

KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ

ÖZET

Hacettepe Üniversitesi, 2017 yılında Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından gerçekleştirilen Kurumsal Dış Değerlendirme Programı, 2020 yılında Kurumsal İzleme Programı ve 2022 yılında Kurumsal Akreditasyon Programı kapsamına alınmış; bu süreç sonunda [5 yıl süreyle tam akreditasyon almaya hak kazanmıştır](#). 2025 Ara Değerlendirme Programı kapsamında da Üniversite, YÖKAK Kurumsal Dış Değerlendirme ve Akreditasyon Ölçütleri doğrultusunda yeniden değerlendirilmiş ve [5 yıl süreyle tam akreditasyon kararının devamı teyit edilmiştir](#). “Daha iyiye, en ileriye” mottosu ile Kalite Güvencesi Kültürünü kurum kültürüyle bütünleştirmiş köklü bir yükseköğretim kurumu olan Hacettepe Üniversitesi, Ülkemizde YÖKAK tarafından yürütülen Kurumsal Dış Değerlendirme Programlarından en üst düzeyde deneyim ve fayda sağlamıştır.

Hacettepe Üniversitesi 2025 Yılı Kurumsal İç Değerlendirme Raporu (KİDR), [Kurumdaki Kalite Güvencesi Sistemi](#) ve kalite kültürünün yaygınlaşmasını, liderlik, yönetim ve kalite, [eğitim ve öğretim](#), [araştırma ve geliştirme](#) ile [toplumsal katkı](#) faaliyetleri açısından verimlilik, katılımcılık ve sürdürülebilirlik boyutlarıyla değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Rapor kapsamında; YÖKAK tarafından belirlenen ölçütler ve alt ölçütler dikkate alınarak ([Kurum İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu Sürüm 3.2.1](#)), gerçekleştirilen iç değerlendirme bulgularına yer verilmektedir.

Hacettepe Üniversitesi Kalite Komisyonu ([HÜKAK](#)) ve Kalite Yönetim Ofisi ([KAYO](#)), 2025 Kurumsal İç Değerlendirme Raporunun oluşturulması sürecinde;

2017 yılında YÖKAK tarafından gerçekleştirilen Kurumsal Dış Değerlendirme Programı kapsamına ait Kurumsal Geri Bildirim Raporu ([KGBR](#)), 2020 yılı [YÖKAK Uzaktan Eğitimde Kalite Güvencesi Raporu](#), 2020 yılı [YÖKAK Kurumsal İzleme Raporu](#), [2022 yılı KİDR](#), 2022 yılı Hacettepe Üniversitesine ait [YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Raporu](#), [2025 yılı YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Ara Değerlendirme Raporu](#), [2023-27 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Raporu](#), Hacettepe Üniversitesinin [Eğitim ve Öğretim Koordinatörlüğü](#), [Araştırma Koordinatörlüğü](#) ve [Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü](#) tarafından hazırlanan izleme ve değerlendirme raporları, Akademik birim kalite komisyonları tarafından hazırlanan "Program Öz Değerlendirme Raporları", 2025 yılına ait faaliyet raporları, paydaş katılımına ilişkin değerlendirme raporları ile [Akran Değerlendirme Programı](#) ile ilişkili tüm bilgi, belge ve kanıtların değerlendirilmesi ile elde edilen bulgulardan yararlanmıştır.

2025 yılı taslak KİDR sırasıyla [HÜKAK](#), HÜ [Koordinasyon Kurulu](#), [Üst Yönetim ve Senato](#)'nun görüşüne sunulurken, alınan geri bildirimler doğrultusunda revize edilmiş ve Senato onayı ile YÖKAK sistemine yüklenmiştir.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

İletişim Bilgileri

Rektör- Kalite Komisyonu Başkanı Prof. Dr. Mehmet Cahit Güran Adres:
Hacettepe Üniversitesi Rektörlüğü, 06230 Sıhhiye/Ankara İletişim: +90

Tarihsel Gelişimi

Hacettepe Tıp Fakültesi Çocuk Sağlığı Kürsüsü olarak, 2 Şubat 1954 tarihinde Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesine bağlı olarak Prof. Dr. İhsan Doğramacı tarafından kurulmuştur. Hacettepe Üniversitesi, Çocuk Sağlığı Enstitüsü ve Hastanesi olarak 1957 yılında hizmet vermeye başlamış ve 1958 yılında da eğitim, öğretim, araştırma çalışmalarına ve kamu hizmetine geçmiştir. 1961 yılında Hacettepe Üniversitesinde Hemşirelik, Tıbbi Teknoloji, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon, 1962 yılında Beslenme ve Diyetetik alanlarında eğitim yapan Sağlık Bilimleri Yüksekokulu kurulmuştur. 1963 yılında ise Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Yüksekokulu, Tıp ve Sağlık Bilimleri Fakültesi haline getirilerek Temel Bilimler, Hemşirelik, Fizyoterapi-Rehabilitasyon, Tıbbi Teknoloji ve Sağlık Teknolojisi Yüksekokulları, bu fakülteye bağlı olarak yeniden örgütlenmiştir. 1963 yılında, Tıp ve Sağlık Bilimleri Fakültelerine bağlı Diş Hekimliği Yüksekokulu kurulmuştur. 1965 yılında Hacettepe Üniversitesi eğitim kurumlarının koordinasyonunu sağlamak amacıyla Hacettepe Üniversitesi Bilim Merkezi ve 1966'da Hacettepe Üniversitesi Tıp Merkezi kurulmuş, aynı yıl Hacettepe Üniversitesi Tıp Merkezi Hastanesi de hizmete girmiştir. Bu şekilde örgütlenen ve gelişen çekirdek kuruluşlar, 8 Temmuz 1967 tarih ve 892 sayılı Kanun ile Hacettepe Üniversitesi haline getirilmiş ve Tıp, Sağlık Bilimleri, Fen ve Sosyal Bilimler Fakülteleri ile eğitime başlamıştır. 1968 yılında Ev Ekonomisi Yüksekokulu kurulmuş ve 1969 yılında yüksekokul olarak kurulan Eczacılık ve Diş Hekimliği 1971 yılında fakülte haline getirilmiştir. Daha sonraki yıllarda kurulan yeni bölümler ve fakülteler ile büyüyen Hacettepe Üniversitesi, ikinci yerleşkesini Sıhhiye Yerleşkesine 20 km uzaklıkta Beytepe mevkiinde 1500 hektarlık alanda kurmuştur.

Hacettepe Üniversitesi; 17 Fakülte, 15 Enstitü, 2 Yüksekokul, 1 Konservatuvar, 4 Meslek Yüksekokulu, 98 Araştırma ve Uygulama Merkezi ile [faaliyetlerini sürdürmektedir](#).

Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon: Araştırma öncelikli bir üniversite olarak bilim, teknoloji, spor ve sanat alanlarında üstün nitelikli; değişimi yöneten ve etik değerleri gözetten bireyler yetiştirmek; üretilen bilgi, hizmet ve teknolojiyi toplum ve insanlık yararına sunmak.

Vizyon: Eğitim, araştırma ve diğer hizmet alanlarında ülke ihtiyaçlarını da önceleyerek mükemmelle erişen, uluslararası düzeyde öncü araştırma üniversitelerinden biri olmak.

Temel Değerler: Hacettepe Üniversitesi mensupları kurumun sahip olduğu misyon ve vizyona ulaşılması çalışmaları ve faaliyetlerin yürütülmesi sırasında temel değerlere ve ilkelere uygun hareket ederler ve en az ulaşılmak istenen sonuçlar kadar süreçlerin de kurumsal etik değerlere ve ilkelere uygun işleyişine önem verirler.

Hacettepe Üniversitesinin [temel değerleri şunlardır:](#)

Adalet, Akademik Dürüstlük, Akademik Özgürlük, Çevreye Duyarlılık ve Estetik Güvenilirlik, İş Disiplini, Özveri ve İdealizm, Kalite ve Özgüven, Katılımcılık,

Kurumsallaşmış Etik Duyarlılık, Liyakat, Saygı, Sorumluluk Bilinci ve Hesap Verebilirlik, Toplum Odaklılık, Yenilikçilik ve Liderlik.

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

1. Liderlik ve Kalite

1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Hacettepe Üniversitesi, kurulduğu 8 Temmuz 1967 tarihinden bu yana “Daha İleriye, En İyiye..” vizyonuyla hareket ederek Türkiye’nin yükseköğretim alanındaki öncü rolünü, köklü geçmişi ve dinamik yönetim modeliyle pekiştirmektedir. Kurumda uygulanan yönetim ve organizasyonel yapı, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun belirlediği yasal çerçeveye tam bir uyum içerisinde olup, Üniversitenin misyon ve stratejik hedeflerine hizmet edecek şekilde temsil gücü yüksek kurul ve komisyonlarla tahkim edilmiştir. Bu yapının sürekliliğini ve hesap verebilirliğini sağlamak adına, üst yönetim kadrosunda yer alan Rektör Yardımcılarının [görev tanımları, yetki ve sorumluluk alanları akademik ve idari dengeler gözetilerek titizlikle belirlenmiş](#); bu tanımlar tüm paydaşların erişimine açık olacak şekilde kurumsal web sayfasında ilan edilmiştir. Yönetişim modelinin temelini oluşturan tüm birim, kurul ve komisyonların işleyiş usulleri ve görev tanımları da aynı şeffaflık ilkesiyle tanımlanarak birim sayfalarında yayımlanmış, böylece paydaşlar nezdinde kurumsal işleyiş dair tam bir bilinirlik ve güven ortamı oluşturulmuştur.

Hacettepe Üniversitesinin [kalite politikaları](#) ve kalite güvencesi sisteminin sürdürülebilirliği, kurumsal bir refleks haline getirilen [Bütünleşik Kalite Güvencesi Sistemi](#) (BKGS) aracılığıyla yönetilmektedir. Sistemin işleyişi ilgili [yayımlanan kılavuz](#), kurumun kalite süreçlerinde kullanılan tüm araçları, yöntemleri ve destek birimlerini içeren yaşayan bir doküman olarak sistematik bir biçimde gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. Kalite güvencesi çalışmalarının yasal dayanağını güçlendirmek amacıyla 23.09.2021 tarihinde Senato kararıyla yürürlüğe giren yönergemiz, kurumun değişen ihtiyaçları ve büyüme stratejileri doğrultusunda revize edilerek 20.07.2023 tarihli ve 2023-112 sayılı Senato kararı ile “[Kalite Güvencesi ve Kalite Komisyonu Yönergesi](#)” adını almıştır. Kurum Kalite Komisyonu ([HÜKAK](#)), bu mevzuat çerçevesinde belirlenmiş görevlerini kuruluşundan bu yana eksiksiz yerine getirmekte; karar alma mekanizmalarına sunduğu veri temelli raporlarla iç kalite güvencesi sisteminin omurgasını oluşturmaktadır. [HÜKAK](#)’ın operasyonel süreçlerini yürüten Kalite Yönetim Ofisi ([KAYO](#)) ile bu yayılımı tabana ulaştıran Akademik ve İdari Birim Kalite Komisyonları arasındaki koordinasyon, BKGS Kılavuzunda yer alan tanımlı iş akışlarıyla güvence altına alınmıştır.

Yönetişim modelinin en stratejik bileşenlerinden biri olan ve 2022 yılında kurumsal iyileştirme mekanizmalarını güçlendirmek amacıyla hayata geçirilen [Üniversite Koordinasyon Kurulu](#), Üniversitenin ana faaliyetlerini bütüncül bir yaklaşımla izleyen bir üst mekanizma olarak faaliyetlerini sürdürmektedir. Rektör başkanlığında, üst yönetimin ve stratejik birim amirlerinin katılımıyla toplanan bu kurul; stratejik plan, süreç yönetimi, risk yönetimi ve performans göstergelerini kalite güvence sistemiyle entegre bir biçimde değerlendirmektedir. Kurulun temel misyonu, kurum stratejik

planı ile ulusal ve uluslararası kalite ölçütleri arasındaki tutarlılığı temin etmek ve uygulamada ortaya çıkan aksaklıklar için hızlı çözüm önerileri geliştirmektir. Bu bütünsel yaklaşımın bir sonucu olarak 2023 yılında kurulan [Eğitim ve Öğretim Koordinatörlüğü](#), geniş bir iç paydaş temsiliyetiyle eğitim ekosisteminin dinamiklerini yönetmektedir. Nitekim bu koordinatörlüğün önerisiyle 2024 yılında gerçekleştirilen Çift Anadal ve Yandal programları durum analizi, "[Hacettepe Üniversitesi Çift Anadal/Yandal Programları Uygulama İlkeleri](#)"nin senato tarafından onaylanarak hayata geçirilmesini ve kapsamlı bir rehberin yayımlanmasını sağlamıştır.

Benzer şekilde, araştırma politikalarının etkinliğini artırmak amacıyla kurulan [Araştırma Koordinatörlüğü](#), Üniversitenin araştırma performansını veriye dayalı olarak ölçen ve değerlendiren HÜPER platformu projesini BAP desteğiyle hayata geçirerek, akademik çıktıların toplumsal faydaya dönüşme sürecini koordine etmeye başlamıştır. Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü ise özellikle 2024 yılında da devam eden deprem bölgesi destek çalışmaları ve yerel kalkınma odaklı projelerle kurumun toplumsal sorumluluk vizyonunu alt birimlere kadar yaymıştır. Yönetim yapısına en son eklenen [Dijital Dönüşüm ve Bilişim Koordinatörlüğü](#) ise kurumsal veri varlığının doğruluğunu, güvenliğini ve stratejik amaçlar doğrultusunda kullanılabilirliğini garanti altına alarak dijital dönüşümü desteklemektedir. Bu Koordinatörlük bünyesinde atanan birim veri temsilcileriyle gerçekleştirilen eğitim ve tanışma toplantıları, veri yönetim rehberleri ve eğitim videoları ile kurumsal veri kültürü tüm Üniversite sathına yayılmıştır.

Hacettepe Üniversitesinin katılımcı yönetim modelinin en önemli kanıtı, iç ve dış paydaşların karar mekanizmalarına katılımını sağlayan sistematik yapılardır. Senatoda temsil edilen engelli ve uluslararası öğrenciler ile kalite süreçlerinde aktif rol üstlenen Öğrenci Kalite Elçileri, yönetim süreçlerinin en dinamik parçalarıdır. Dış paydaşların kurumsal stratejilere katkısı ise 2023 yılında yönerge ile yasal statü kazanan Danışma Kurulu yapısıyla sürdürülebilir hale getirilmiştir. 2025 yılında yayımlanan Danışma Kurulu Değerlendirme Raporları ve birim düzeyindeki danışma kurullarının toplantı çıktıları, bu katılımın sadece kâğıt üzerinde kalmadığını, somut iyileştirmelere dönüştüğünü kanıtlamaktadır. Paydaş geri bildirimlerinin alınmasında kullanılan dijital Geri Bildirim Sistemi ve 2025 yılında akademisyen, idari personel ve öğrencilere yönelik geniş çaplı uygulanan "[Kurumsal Politikalar Memnuniyet Anketi](#)", elde edilen verilerin analiz edilerek üst yönetime raporlanması ve İdare Faaliyet Raporları aracılığıyla kamuoyuyla paylaşılmasıyla tam bir PUKÖ döngüsü oluşturmaktadır. Örneğin, uluslararası öğrenci katkı paylarının belirli bir oranının birim bütçelerine aktarılmasına yönelik 29.08.2024 tarihli Yönetim Kurulu kararı, paydaş taleplerinin ve stratejik analizlerin yönetim modelimiz içindeki etkin bir yansımasıdır. Hacettepe Üniversitesi, tüm bu idari yapısı ve organizasyonel olgunluğu ile yönetimi içselleştirilmiş bir kültür olarak yaşamaya ve geliştirmeye devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

2. Liderlik

Hacettepe Üniversitesinde liderlik yaklaşımı; yükseköğretim alanındaki çok boyutlu

değişim dinamikleri, küresel belirsizlikler ve kurumsal karmaşıklıklar karşısında çevik, [stratejik ve bütüncül bir yönetim modeli çerçevesinde şekillenmektedir](#). Üniversitede liderlik yapılanması, kurumsal vizyonun ve stratejik önceliklerin tüm birimlere yayılımını destekleyen, katılımcılığı esas alan ve yetki devrine dayalı yönetsel bir çerçeve içinde yürütülmektedir. Bu kapsamda, Rektöre ait yönetsel yetkiler; Rektör yardımcıları, dekanlar, müdürler ve ilgili idari yöneticiler düzeyinde süreçlerin niteliğine uygun biçimde dağıtmakta; böylece karar alma süreçlerinde etkinlik, yerinden yönetim, koordinasyon ve hesap verebilirlik ilkeleri güçlendirilmektedir. Üst yönetim yapısı, Senato ve Yönetim Kurulu gibi yasal karar organları ile genel sekreterlik ve daire başkanlıkları düzeyinde sürdürülen düzenli eşgüdüm mekanizmaları aracılığıyla desteklenmekte; bu sayede kurumsal iletişim ve yönetsel uyum dikey ve yatay düzlemde süreklilik arz etmektedir.

Üniversitede liderlik modelinin en belirgin çıktılarından biri, kalite güvencesi sisteminin üst yönetim düzeyinde güçlü bir sahiplenme ile yürütülmesidir. Rektörün [Kalite Komisyonu Başkanlığını yürütmesi](#), kalite güvencesi süreçlerinin stratejik yönetim düzeyinde ele alındığını göstermektedir. [Kurumsal Akreditasyon Programı kapsamında elde edilen 5 yıllık tam akreditasyon sonucu](#), liderliğin kalite güvencesi süreçlerine yön verme, kurum genelinde kalite kültürünü yaygınlaştırma ve bu kültürü sürdürülebilir hâle getirme kapasitesinin önemli bir göstergesi olarak değerlendirilmektedir. Bu çerçevede kalite güvencesi, yalnızca belirli komisyonların sorumluluğunda yürütülen bir faaliyet alanı olmaktan çıkmış; üst yönetimden birim düzeyine kadar bütünleşik bir yönetsel sorumluluk alanı hâline gelmiştir.

Liderlik süreçlerinin izlenmesi ve iyileştirilmesi, Üniversite bünyesinde oluşturulan kurullar, koordinasyon yapıları ve veri temelli değerlendirme mekanizmaları aracılığıyla sistematik biçimde yürütülmektedir. Bu kapsamda faaliyet gösteren [Koordinasyon Kurulu](#), kurumsal koordinatörlüklerden gelen değerlendirme ve iyileştirme önerilerinin olgunlaştırıldığı, önceliklendirildiği ve stratejik kararlara dönüştürüldüğü temel yönetim araçlarından biri olarak işlev görmektedir. Stratejik plan eylem planlarının gerçekleşme düzeyleri, performans göstergeleri ve karşılaşılan riskler; düzenli izleme toplantıları, birim yöneticileriyle gerçekleştirilen değerlendirmeler ve yerinde yönetim anlayışı doğrultusunda yürütülen akademik kurul ziyaretleri ile takip edilmektedir. Böylece liderlik süreçleri yalnızca planlama ve yönlendirme boyutunda değil, aynı zamanda izleme, değerlendirme ve önlem alma boyutlarında da kurumsal işleyişin aktif bir unsuru hâline getirilmektedir.

Üniversitede liderlik performansının ve kalite kültürünün kurumsal yayılım düzeyinin değerlendirilmesinde çeşitli ölçme, izleme ve geri bildirim araçlarından yararlanılmaktadır. Paydaş [geri bildirim sistemleri](#), [memnuniyet anketleri](#) ve [Kurumsal Politikalar Memnuniyet Anketi Değerlendirme Raporu](#) gibi mekanizmalar aracılığıyla elde edilen veriler, liderlik uygulamalarının birimler üzerindeki etkisini değerlendirmede kullanılmaktadır. Söz konusu veriler doğrultusunda iyileştirme alanları belirlenmekte ve karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır. Uluslararası nitelikli öğrenci katkı paylarının birim bütçelerine aktarılmasına yönelik uygulama ile HÜPER gibi veri temelli performans izleme platformlarının devreye alınması, liderlik süreçlerinin kanıta dayalı yönetim anlayışıyla desteklendiğini ve izleme sonuçlarının karar süreçlerine dönüştürülebildiğini göstermektedir.

Liderlik kapasitesinin geliştirilmesi amacıyla birim yöneticilerine yönelik bilgilendirme ve yönlendirme faaliyetleri de sistematik biçimde yürütülmektedir. Kalite yönetim süreçlerinin üst yönetim toplantılarında görüşülmesi, yöneticilerin kalite odaklı yönetim yaklaşımını içselleştirmesine, kurumsal düzenlemeleri uygulama kapasitesini artırmasına ve yönetsel standartlar bakımından ortak bir anlayış geliştirilmesine katkı sunmaktadır. Bu yönüyle Üniversitede liderlik yalnızca mevcut süreçlerin yönetilmesiyle sınırlı kalmamakta; aynı zamanda yönetsel yetkinliğin geliştirilmesini de kapsayan kurumsal bir gelişim alanı olarak ele alınmaktadır.

Üniversitenin liderlik anlayışı, idari yönetim süreçlerinin yanı sıra kurumsal motivasyonu, aidiyet duygusunu ve başarı kültürünü güçlendiren bir çerçeveye de sahiptir. Akademik başarıların üst yönetim tarafından görünür kılınması, ödüllendirilmesi ve teşvik edilmesi; kurumsal gelişimin yalnızca yapısal ve yönetsel boyutlarla değil, insan kaynağını güçlendiren uygulamalarla da desteklendiğini ortaya koymaktadır. Ulusal ve uluslararası bilimsel proje yürütücülüğü gibi başarı alanlarının teşvik edilmesi ile personelin YÖKAK ve diğer ulusal akreditasyon kuruluşlarındaki görevlerinin kurumsal kapasiteyi artıran bir unsur olarak değerlendirilmesi, bu yaklaşımın somut örnekleri arasında yer almaktadır.

Hacettepe Üniversitesinde liderlik ve kalite güvencesi süreçleri arasında güçlü bir bütünleşme sağlanmış; liderlik yaklaşımı planlama, uygulama, izleme ve iyileştirme döngülerini destekleyen kurumsal bir olgunluk düzeyine ulaşmıştır. Kalite güvencesi kültürünün kurum genelinde yalnızca biçimsel bir gereklilik olarak değil, süreç sahipleri ve yöneticiler tarafından benimsenen bir yönetim anlayışı olarak hayata geçirildiği görülmektedir. Bu durum, üniversitede liderlik süreçlerinin sürdürülebilir, veri temelli, katılımcı ve kurumsal öğrenmeyi destekleyen bir yapı içinde işletildiğini göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Hacettepe Üniversitesi, yükseköğretim ekosistemindeki değişimleri, küresel eğilimleri, ulusal öncelikleri ve paydaş beklentilerini dikkate alarak kurumsal dönüşüm kapasitesini sistematik biçimde geliştiren bir yönetim yaklaşımı benimsemektedir. Bu kapsamda Üniversite, değişimi yalnızca teknik bir iyileştirme alanı olarak değil; eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı ve yönetsel süreçleri bütüncül biçimde dönüştüren stratejik bir kapasite olarak ele almaktadır. 20 Şubat 2025 tarihli Senato Kararı ile yeniden yapılandırılan [Dijital Dönüşüm ve Bilişim Koordinatörlüğü](#); [Kurumsal Veri Yönetimi Ofisi](#), [Yazılım ve Büyük Veri Ofisi](#) ile [Performans ve Derecelendirme Ofisi](#) aracılığıyla bu dönüşüm sürecinin kurumsal zeminini güçlendirmiştir. Aynı süreçte Yürütme Kurulu, Koordinasyon Kurulu ve Akademik Danışma Kurulu toplantıları gerçekleştirilmiş; paydaşlarla yapılan düzenli koordinasyon toplantıları yoluyla teknik gereksinimler belirlenmiş, süreç tasarımları şekillendirilmiş ve çevik yönetim yaklaşımı kurumsal işleyişe yansıtılmıştır.

Kurumsal dönüşüm sürecinde değişim yönetimi, kıyaslama ve yenilik yönetimi araçları birlikte kullanılmaktadır. Üniversite genelinde dağınık halde bulunan eğitim, araştırma ve idari verilerin bütünleşik, güvenilir ve izlenebilir bir yapıda yönetilmesi amacıyla [Elsevier Pure tabanlı Araştırma Portalı](#) hizmete alınmış; [H-VERA](#) kapsamında veri toplama, modelleme, analiz ve raporlama altyapısı geliştirilmeye başlanmıştır. Bu yapı sayesinde kurumsal karar süreçlerinin güvenilir, karşılaştırılabilir ve kanıta dayalı göstergeler üzerinden desteklenmesi hedeflenmektedir. Ayrıca [Kurumsal Veri Yönetişimi Politikası](#) ve [Yönergesi](#) ile [Dijital Dönüşüm Rehberi](#) yayımlanarak dijital dönüşümün yalnızca uygulama düzeyinde değil, politika ve standartlar düzeyinde de kurumsallaşması sağlanmıştır. Kütüphane kullanıcılarına yönelik yapay zekâ destekli chatbot çalışmaları, veri tabanlı yanıt yönetimi ve kullanıcı odaklı dijital hizmet tasarımı gibi uygulamalar ise yenilik yönetimi yaklaşımının somut çıktıları arasında yer almaktadır.

Üniversite, kurumsal dönüşümünü yalnızca iç ihtiyaçlar doğrultusunda değil, aynı zamanda ulusal hedefler ve uluslararası rekabet ortamı çerçevesinde de yönlendirmektedir. Bu doğrultuda [SciVal üyeliği gerçekleştirilmiş;THE, QS ve URAP](#) başta olmak üzere ulusal ve uluslararası sıralama sistemlerine ilişkin [gösterge setleri düzenli olarak analiz edilmeye başlanmıştır. Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen 2030 yılına kadar uluslararası üniversite derecelendirme sistemlerinde ilk 100 üniversite arasına girme hedefi doğrultusunda](#), Türkiye üniversiteleriyle karşılaştırmalı değerlendirmeler, küresel ilk 100 profiliyle kıyaslamalar ve kurumsal boşluk analizleri yapılmış; elde edilen çıktılar doğrultusunda [2026-2030 dönemini kapsayan stratejik eylem planı](#) ve izleme yaklaşımı üst yönetim ve Senato gündemine taşınmıştır. Böylece kıyaslama bulguları yalnızca izleme amacıyla değil, geleceğe uyum sağlayan kurumsal kararların şekillendirilmesinde aktif bir araç olarak kullanılmaktadır.

Kurumsal dönüşüm kapasitesi, paydaş beklentilerinin yönetime yansıtılması ve küresel eğilimlerin kurumsal politikalara entegre edilmesi bakımından da güçlenmektedir. Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarının (SKA) stratejik plan ve süreçlerle ilişkilendirilmesine yönelik iyileştirme döngüsü başlatılmış; Rektör başkanlığında [SKA Eylem Planı](#) sunulmuş; koordinatörlükler, üst yönetim birimleri, akademik ve idari personel ile öğrencilerin katılımıyla süreç yapılandırılmıştır. Global Sustainable Development Congress'e katılım sağlanması, SKA Komisyonu toplantılarının gerçekleştirilmesi ve SKA göstergelerini görünür kılan portal altyapısının oluşturulması, Üniversitenin küresel eğilimleri izleyerek bunları kurumsal dönüşüm süreçlerine uyarladığını göstermektedir. Ayrıca dış paydaş odak grup görüşmeleri, danışma kurulu mekanizmaları, memnuniyet anketleri ve stratejik plan değerlendirme raporları aracılığıyla paydaş geri bildirimleri düzenli olarak toplanmakta; bu geri bildirimler faaliyet planlarının ve iyileştirme alanlarının belirlenmesinde kullanılmaktadır.

Hacettepe Üniversitesinin kurumsal dönüşüm kapasitesini özgün kılan unsur, dijitalleşme, sürdürülebilirlik, kalite güvencesi ve toplumsal katkıyı birbirinden kopuk alanlar olarak değil; veri temelli, çok paydaşlı ve sürekli iyileşen bütünleşik bir yönetim modeli içinde ele almasıdır. Araştırma Portalı ve H-VERA gibi sistemlerle veri temelli yönetim güçlendirilirken, toplumsal katkı ve SKA entegrasyonu yoluyla dönüşümün

topluma yansıyan boyutu da görünür hale getirilmektedir. Böylece üniversite, geleceğe uyum sağlayan çevik yönetim yetkinliğini; izleme, değerlendirme, önlem alma ve yeniden yapılandırma döngüleriyle desteklemekte, kurumsal özgünlüğünü ise araştırma üniversitesi kimliği, toplumsal katkı odaklı yaklaşımı ve veri temelli karar alma kapasitesi üzerinden pekiştirmektedir.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Hacettepe Üniversitesi, misyonu, vizyonu, stratejik amaçları ve kalite politikaları doğrultusunda oluşturduğu [Bütünleşik Kalite Güvencesi Sistemi](#) ile iç kalite güvencesi mekanizmalarını kurum genelinde tanımlı, erişilebilir ve işleyen bir yapıya kavuşturmuştur. Bu yapı; [stratejik yönetim](#), [süreç yönetimi](#), [performans yönetimi](#), [risk yönetimi](#), belge yönetimi ve [geri bildirim sistemlerinin](#) birbirini beslediği bütüncül bir model olarak kurgulanmıştır. [Kalite güvence süreçleri](#), takvim yılı temelinde planlanan PUKÖ çevrimleri doğrultusunda yürütülmekte; hangi işlem, süreç ve mekanizmaların yıl içinde ne zaman devreye gireceği [yıllık kalite takvimi](#), [süreç akışları](#) ve [uygulama kılavuzları](#) ile belirlenmektedir. Böylece kalite güvence faaliyetleri yalnızca dönemsel raporlama ile sınırlı kalmamakta; planlama, uygulama, izleme, değerlendirme ve önlem alma aşamalarını içeren sistematik bir yönetim modeli içinde işletilmektedir.

İç kalite güvencesi sisteminin kurumsal düzeyde işlerliğini sağlamak üzere yetki, görev ve sorumluluklar farklı katmanlarda açık biçimde tanımlanmıştır. Senato ve Üniversite Yönetim Kurulu stratejik yönlendirme ve politika oluşturma işlevini yürütürken; Hacettepe Üniversitesi Kalite Komisyonu ([HÜKAK](#)), iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması, geliştirilmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesinde merkezi rol üstlenmektedir. Akademik ve İdari Birim Kalite Komisyonları ([A-BİKAK](#) ve [İ-BİKAK](#)), kalite süreçlerinin birim düzeyinde yürütülmesini ve geri bildirimlerin toplanmasını sağlamakta; Kalite Yönetim Ofisi ise sistemin koordinasyonu, teknik desteği ve izleme altyapısının sürdürülmesinde görev almaktadır. Eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı alanlarında faaliyet gösteren koordinatörlükler, kendi alanlarına ilişkin değerlendirme sonuçlarını raporlayarak kalite komisyonu ve üst yönetim süreçlerine girdi üretmektedir. Bu çok katmanlı yapı sayesinde kalite güvence sistemi yalnızca merkezde tanımlanan bir çerçeve olarak kalmamakta, kuruma yayılmış bir uygulama düzeni hâline gelmektedir.

Kalite güvence mekanizmalarının sürekliliği ve erişilebilirliği, rehber ve yönerge düzeyinde de güvence altına alınmıştır. [Hacettepe Üniversitesi Kalite Güvencesi ve Kalite Komisyonu Yönergesi](#) ile komisyonların oluşumu, çalışma esasları, öğrenci temsiliyeti, görev ve sorumluluk alanları açık biçimde tanımlanmıştır. Bunun yanında [Bütünleşik Kalite Güvencesi Sistemi Kılavuzu](#), [Öz Değerlendirme Hazırlama Kılavuzu](#), [süreç kartları](#) ve ilgili uygulama dokümanları [kalite politikalarının](#) ayrıntılarını, akışlarını ve uygulama esaslarını ortaya koyan erişilebilir ve güncellenebilir referans belgeler olarak kullanılmaktadır. Böylece kurum çalışanları için kalite güvence sisteminin yalnızca ilkeleri değil, işleyiş biçimi de görünür ve anlaşılır hâle gelmektedir.

Takvim yılı temelinde işletilen PUKÖ çevrimleri kapsamında; öz değerlendirme raporlarının hazırlanması, birim kalite komisyonlarının değerlendirme toplantıları, paydaş geri bildirimlerinin toplanması, memnuniyet anketlerinin uygulanması, danışma kurulu görüşlerinin alınması, akran değerlendirme süreçlerinin yürütülmesi ve performans göstergelerinin izlenmesi gibi mekanizmalar düzenli olarak devreye alınmaktadır. Bu süreçlerde elde edilen veriler yalnızca raporlanmamakta; Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından hazırlanan stratejik plan değerlendirme raporları, birim iç değerlendirme raporları, faaliyet raporları ve memnuniyet anket analizleri ile birlikte yorumlanarak iyileştirme kararlarına dönüştürülmektedir. Nitekim 2025 yılı uygulamalarında paydaş memnuniyet anketleri, performans göstergeleri ve stratejik plan değerlendirme sonuçlarının kalite komisyonu ve ilgili koordinatörlükler tarafından değerlendirildiği; bu değerlendirmelerin sonraki faaliyet planlarının şekillendirilmesinde kullanıldığı görülmektedir. Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü tarafından 7 Şubat 2025 tarihinde gerçekleştirilen dış paydaş odak grup görüşmesinde elde edilen geri bildirimlerin 2025 faaliyet planlarına yansıtılması, bu döngünün somut örneklerinden biridir.

Takvim yılına bağlı olmayan ancak tüm katmanları içeren diğer kalite döngüleri de kurumda işletilmektedir. Özellikle stratejik plan-hedef-gösterge ilişkisinin güçlendirilmesine, toplumsal katkı performansının görünür kılınmasına ve dijital veri temelli izleme altyapısının kurulmasına yönelik süreçler, klasik yıllık raporlama döngüsünün ötesine geçen bütünsel kalite mekanizmaları olarak dikkat çekmektedir. Birim iç değerlendirme raporları, paydaş anket sonuçları, danışma kurulu geri bildirimleri ve stratejik plan eylem planları birlikte değerlendirilerek iyileştirme alanları belirlenmekte; bu alanlar faaliyet planlarına ve izleme yaklaşımına yansıtılmaktadır. Toplumsal katkı performans verilerinin izlenmesi için portal altyapısının geliştirilmesi ve araştırma verilerinin merkezi platformlar üzerinden izlenebilir hâle getirilmesi, kalite güvence süreçlerinin farklı alanlarda veri temelli ve sürekli iyileşmeye açık bir yapıda ele alındığını göstermektedir.

Kalite Komisyonu, iç kalite güvencesi sisteminin sürdürülmesi ve geliştirilmesinde etkin bir karar destek mekanizması olarak çalışmaktadır. Komisyon, öz değerlendirme raporlarını, akran değerlendirme sonuçlarını, danışma kurulu çıktılarını, memnuniyet anketlerini ve performans göstergelerini değerlendirerek Üniversiteninkarar alma süreçlerine katkı sunmaktadır. Akademik birimlerin öz değerlendirme raporlarının değerlendirilmesi, akran değerlendirme geri bildirimlerinin birimlerle paylaşılması ve sonuçların üst yönetim ile Senato düzeyinde ele alınması, komisyonun yalnızca izleyen değil, yön veren bir yapı olduğunu göstermektedir. Program akreditasyonu bulunan birimlerde dış değerlendirme bulgularının iç kalite güvencesi süreçleriyle ilişkilendirilmesi; akreditasyonu bulunmayan programlarda ise akran değerlendirme mekanizmasının devreye alınması, komisyonun program kalitesinin güvence altına alınmasında destekleyici ve bütünsel rolünü güçlendirmektedir.

Paydaş katılımı da iç kalite güvencesi mekanizmalarının asli bir bileşeni olarak yapılandırılmıştır. Danışma kurulları, öğrenci temsiliyeti, Öğrenci Kalite Elçileri, memnuniyet anketleri, Geri Bildirim Sistemi ve dış paydaş görüşmeleri yoluyla kalite süreçlerine çok yönlü veri akışı sağlanmaktadır. Özellikle faaliyetlerin etkisinin değerlendirilmesinde paydaş memnuniyet sonuçları ile performans göstergelerinin

birlikte kullanılması ve bu verilerin iyileştirme planlarının belirlenmesine temel oluşturması, kalite güvence sisteminin katılımcı ve öğrenen bir yapıda işlediğini göstermektedir. Hacettepe Üniversitesi bu mekanizmalar aracılığıyla kalite güvence süreçlerini sadece tanımlayan değil, düzenli olarak değerlendiren, sonuçlarını karar süreçlerine yansıtan ve kurumsal gelişimi sürekli kılan bir iç kalite güvencesi modelini sürdürmektedir.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Hacettepe Üniversitesi, kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirliği yönetim anlayışının temel ilkelerinden biri olarak benimsemekte; bu doğrultuda kurumsal faaliyet, karar ve performans sonuçlarını çok kanallı, erişilebilir ve sistematik bir yapı içinde paydaşlarıyla paylaşmaktadır. Kamuoyunu bilgilendirme süreçleri; mevzuat, politika, stratejik plan, faaliyet raporu, izleme ve değerlendirme raporu, web sayfası, sosyal medya, kurumsal haberleşme araçları ve tematik portal altyapıları üzerinden yürütülen bütünsel bir iletişim modeli çerçevesinde işletilmektedir. [2025 Mali Yılı İdare Faaliyet Raporu](#)'nun kamuoyuna açık biçimde erişime sunulması, bu yaklaşımın temel araçlarından biridir.

Kamuoyunu bilgilendirme süreçlerinde hangi kanalların nasıl kullanılacağı ve hangi içeriklerin hangi mecralarda paylaşılacağı kurumsal düzeyde tanımlanmıştır. [Üniversite ana web sayfası](#), [koordinatörlük](#) ve birim web sayfaları, [Gazete Hacettepe](#), [kurumsal sosyal medya hesapları](#) ve tematik dijital platformlar bu yapının temel bileşenlerini oluşturmaktadır. 2025 yılı içinde [Bologna Koordinatörlüğü web sayfasında](#) kurul kararlarının eklenmesi, ekip değişikliklerinin ilan edilmesi ve bilgilendirme belgelerinin güncellenmesi sağlanmış; böylece şeffaflık ve güncellik düzenli içerik yönetimi mekanizmalarıyla desteklenmiştir.

Üniversite web sayfasının doğru, güncel, ilgili ve kolay erişilebilir bilgi sunması için gerekli mekanizmalar farklı birimlerde oluşturulmuştur. Bologna Koordinatörlüğü tarafından web sayfasındaki belgelerin güncelliği düzenli biçimde gözden geçirilmekte; güncel olmayan içerikler kaldırılmakta ve yeni içerikler ilan edilmektedir. Benzer şekilde [Dijital Dönüşüm ve Bilişim Koordinatörlüğü](#) tarafından koordinatörlük ve [KVKK](#) web sayfaları oluşturularak [politika metinleri](#), [aydınlatma belgeleri](#), [başvuru süreçleri](#) ve [uyum raporları](#) kamuoyunun erişimine açılmıştır. Bu durum, kamuoyunu bilgilendirmenin haber paylaşımının ötesinde, kurumsal bilgiye erişimi destekleyen bir dijital yönetim yapısıyla yürütüldüğünü göstermektedir.

Hacettepe Üniversitesinde kurumsal özerklik ile hesap verebilirlik birbirini tamamlayan iki yönetsel ilke olarak ele alınmaktadır. Üniversite, akademik ve idari süreçlerini ilgili kurul, komisyon ve koordinatörlükler aracılığıyla özerk biçimde planlamakta; bu süreçlerin çıktılarını ise faaliyet raporları, stratejik plan değerlendirme raporları, izleme ve değerlendirme raporları, kamuya açık yönergeler ve web duyuruları aracılığıyla görünür kılarak hesap verebilirliğini güçlendirmektedir. Toplumsal katkı süreçlerinde faaliyet önerilerinin akademik birimlerden alınması,

stratejik plan ve SKA uyumu açısından değerlendirilmesi ve karar mekanizmalarına taşınması bu yapının somut örneklerinden biridir.

İç ve dış hesap verme yöntemleri de kurumda tanımlı ve uygulanır niteliktedir. İç hesap verme kapsamında birim faaliyet raporları, birim iç değerlendirme raporları, stratejik plan birim eylem planları ve koordinatörlük izleme-değerlendirme raporları üst yönetime sunulmaktadır. Dış hesap verme kapsamında ise idare faaliyet raporu, kamuya açık web sayfaları, Gazete Hacettepe’de yayımlanan haberler, tematik portallar ve kamuya açık politika dokümanları aracılığıyla kurumsal faaliyetler toplumla paylaşılmaktadır. Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü tarafından yürütülen faaliyetlerin internet sayfasında, haber değeri taşıyanların ise [Gazete Hacettepe](#)’de yayımlanması bu yapıyı desteklemektedir.

Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik süreçleri belirli bir sistematik içinde, tanımlı takvim ve sorumluluklar çerçevesinde yürütülmektedir. Bologna Koordinatörlüğünün eylem planında web sayfasının güncellenmesi, belgelerin ilanı, organizasyon yapısının görünür kılınması ve süreç sorumlularının belirlenmesi gibi adımlar hedef takvimlerle tanımlanmış; 2025 yılı boyunca bu güncellemelerin sürdürüldüğü raporlanmıştır. Benzer şekilde koordinatörlükler tarafından hazırlanan yıllık izleme ve değerlendirme raporları, gerçekleştirilen uygulamaların sonuçlarını ve iyileştirme alanlarını kayıt altına alarak hesap verme döngüsünü kurumsallaştırmaktadır.

Üniversitemizde paydaşlardan alınan şikâyet, istek, öneri ve memnuniyet bildirimleri [Geri Bildirim Sistemi \(GBS\)](#) aracılığıyla şeffaf, izlenebilir ve sistematik bir yapı içinde yönetilmektedir. Başvuruların düzenli olarak analiz edilmesi, raporlanması ve üst yönetime sunulması; kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik anlayışının kurumsal düzeyde güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır. Kurumda alınan geri bildirimler değerlendirilmekte ve sonuçları karar süreçlerine yansıtılmaktadır. Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü tarafından 7 Şubat 2025 tarihinde gerçekleştirilen dış paydaş odak grup görüşmesinde 2024 yılı faaliyetleri ile iş birliği süreçleri değerlendirilmiş; elde edilen geri bildirimler 2025 faaliyet planlarının şekillendirilmesinde kullanılmıştır. Ayrıca birimlerden gelen veriler doğrultusunda hazırlanan faaliyet raporları, stratejik plan değerlendirme raporları, paydaş memnuniyet anket analizleri ve geri bildirim raporları birlikte ele alınarak iyileştirme çalışmalarına temel oluşturmuştur.

Üniversitenin bölgesindeki dış paydaşlar, yerel yönetimler, diğer üniversiteler, kamu kurumları, sivil toplum kuruluşları ve toplum kesimleriyle ilişkileri de değerlendirilmekte ve bu ilişkiler kurumsal süreçlere yansıtılmaktadır. Toplumsal katkı alanında faaliyetler Danışma Kurulu’na ve akademik birim temsilcilerine sunulmakta; internet sayfası ve e-posta duyuruları yoluyla iç ve dış paydaş katılımı sağlanmakta; birimlerden gelen öneri ve talepler doğrultusunda işbirliği süreçleri geliştirilmektedir. Türkiye Belediyeler Birliği, Ordu Büyükşehir Belediyesi ve ilgili kamu kurumlarıyla yürütülen çalışmalar ile kamuoyuna açık eğitim içerikleri bu yaklaşımı desteklemektedir.

Sonuç olarak Hacettepe Üniversitesinde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik; [web tabanlı bilgilendirme](#), [kamuya açık raporlama](#), [karar](#) ve [politika](#)

[belgelerinin](#) ilanı, [dijital portallar](#), [koordinatörlük raporları](#), [dış paydaş görüşmeleri](#) ve geri bildirim temelli iyileştirme süreçleriyle bütünleşik biçimde yürütülmektedir. Bu yapı, kurumsal özerklik ile hesap verebilirliği birlikte güçlendiren, şeffaf ve sürdürülebilir bir yönetim modeline işaret etmektedir.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır

2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

1. Misyon, vizyon ve politikalar

Üniversitemizin misyon, vizyon ve stratejik hedefleri kurumsal web sayfası üzerinden [kamuoyu ile paylaşılmaktadır](#). Üniversitemizin yürürlükte olan 2013-2027 stratejik planında misyonu “Araştırma öncelikli bir üniversite olarak bilim, teknoloji, spor ve sanat alanlarında üstün nitelikli; değişimi yöneten ve etik değerleri gözeten bireyler yetiştirmek; üretilen bilgi, hizmet ve teknolojiyi toplum ve insanlık yararına sunmak.” ve vizyonu “Eğitim, araştırma ve diğer hizmet alanlarında ülke ihtiyaçlarını da önceleyerek mükemmele erişen, uluslararası düzeyde öncü araştırma üniversitelerinden biri olmak.” olarak belirlenmiştir. Üniversitemiz, ülkemiz ve dünyadaki yükseköğretim sistemi içinde elde etmiş olduğu konumunun sürekliliğini sağlamak, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin ve çıktılarının nitelik ve etkisini artırmak için stratejik planlamanın önemine uzun yıllardır inanmakta ve uygulamalarını bu çerçevede yürütmektedir. Gerek misyon, vizyon ve hedeflerin belirlenmesinde gerekse bu kapsamda yürütülen tüm faaliyetlerin planlanması, uygulanması ve sonuçlarının değerlendirilmesinde iç ve dış paydaşlarının görüş ve önerileri daima alınmaktadır. Ayrıca, Üniversitemiz “Geri Bildirim Yönetim sistemi” ile paydaş görüşleri sürekli alınmakta ve [İdare Faaliyet Raporunda analizine yer verilmektedir](#).

Hacettepe Üniversitenin kalite güvencesi politikası, kurumsal değerleri temele alan misyon ve stratejik hedefler doğrultusunda tanımlanmış; Yükseköğretim Kalite Kurulu ve Avrupa Üniversiteler Birliğinin kalite güvencesi standartları dikkate alınarak oluşturulmuştur. Kalite politikası belgesinde; Kurumun yönetim sistemlerine (misyon, organizasyon yapısı, amaçlar, hedefler ve iyileştirmeler, kaynakların önceliklendirilmesi ve tahsis edilmesi gibi), çalışanlara ve insan kaynakları planlamasına, işbirliği yapılan kurum ve kuruluşlara, bilgi kaynaklarının yönetimine, eğitim/öğretim ve Ar-Ge süreçlerinin yönetimine, kalite kültürünün yaygınlaştırılmasına, izlenecek kalite göstergelerine, yönetim sistemine ve kamu oyunu bilgilendirmeye yönelik temel anlayış ve politikalar belirlenmiştir. İç ve dış paydaş görüşleri alınarak belirlenmiş olan [Üniversitemizin, eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma politikaları web sayfasında kamuoyu ile paylaşılmaktadır](#). Kalite Komisyonu söz konusu politikalar doğrultusunda çalışmalarını sürdürmekte ve geliştirmektedir.

İç Kalite güvencesi sisteminin Kurumun misyonu, stratejik amaç ve hedefleri ile entegrasyonu izlenmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır. Üniversite Kalite Komisyonu temsilcisi, [Üniversite Yönetim Kurulunda yer alması, birimlerden gönderilen](#)

[talep/öneriler ile stratejik plan ile ilişkilendirilmesinin yönerge ile güvence altına alınması gibi uygulamalar söz konusu iyileştirmelere örnek olarak verilebilir.](#)

Rektörün başkanlığında Rektör Yardımcıları, Genel Sekreter, Dijital Dönüşüm ve Bilişim Koordinatörü, Bilgi İşlem Daire Başkanı, Strateji Geliştirme Daire Başkanından ve Kalite Yönetim Ofis Sorumlusundan oluşan Koordinasyon Kurulu üyelerinin görev alanlarıyla ilgili koordinasyonunu sağlamak, Stratejik plan ve kalite güvence sistemi bütünlüğünü ve tutarlılığını temin etmek, Kurumun hizmet ve faaliyetlerinin kurum stratejik planı ve kalite güvence sistemi ile ulusal ve uluslararası ölçüt ve göstergelerle ilişkilendirilmesini ve Kurum genelinde kullanılmasını sağlamak, uygulamadaki aksaklıkların giderilmesine yönelik öneriler geliştirmek üzere kurulmuş ve düzenli olarak çalışmalarına devam etmektedir. 2025 yılında Kurul 5 toplantı gerçekleştirmiştir.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

2. Stratejik amaç ve hedefler

Üniversitede stratejik plan kültürü ve geleneği vardır. Üniversite 5. stratejik planı olan 2013-2027 yılı stratejik planını uygulamaya almıştır. Birimlerimiz kurum stratejik plana bağlı olarak kendi stratejik planlarını yapmaktadır. Mevcut dönemi kapsayan, kısa/orta uzun vadeli amaçlar, hedefler, alt hedefler, eylemler ve bunların zamanlaması, önceliklendirilmesi, sorumluları ve mali kaynakları bulunmaktadır. Üniversitemiz iç ve dış paydaş görüşleri alınarak 2005-2007, 2007-2011, 2013-2017, 2018-2022 ve 2023-2027 dönemlerini kapsayan 5 stratejik plan hazırlamış ve bu [stratejik planlar üniversite web sayfasında da yayınlanmaktadır. Stratejik Amaçlar kapsamında 2013-2027 Stratejik Planında 5 adet amaç ve bu amaçların altında toplamda 20 adet hedef belirlenmiştir.](#) Stratejik Plan izleme ve değerlendirme raporu ile planın yıllık dönem değerlendirilmesi yapılmaktadır.

2023-2027 [Stratejik Planı izleme ölçümleri yıllık olarak yapılmaktadır.](#) Planın Üniversitemiz birimlerince sahiplenilmesini artırmak amacıyla Stratejik Plan Eylem Planı çalışmaları yapılmıştır. Birim eylem planları hazırlanmış ve 2024 yılı itibari ile uygulamaya konulmuştur. Birim eylem planlarının altı aylık dönemlerde ölçümleri yapılmaktadır.

Stratejik planın hedeflendiği gibi yürütülüp yürütülmediğini izlemek üzere Hacettepe Üniversitesi Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Kurulu (HÜSPİDEK) oluşturulmuştur. Harcama birimleri HÜSPİDEK'in ihtiyaç duyacağı bilgileri toplamakla sorumludur ve stratejik planlama bilgi sistemi üzerinden bilgiler Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından konsolide edilmektedir. Akademik ve idari birimlerce yürütülen hizmet ve faaliyetlerin Hacettepe Üniversitesinde uygulanmakta olan stratejik planda belirlenen amaç ve hedefler ile kalite güvence sisteminde belirlenen ölçütlerle varsa diğer ölçüt ve göstergelerin ilişkilendirilmesine ilişkin Üniversitenin akademik birimlerinin kurul veya yönetim kurulu kararları ile akademik ve idari birimlerin Senato ve Yönetim Kuruluna sunulan teklifleri, Kurumun stratejik planda belirlenen stratejik amaç ve hedefler ve Kurumsal İç Değerlendirme Hazırlama

Kılavuzunda belirlenen başlık, ölçüt ve alt ölçütleri ile varsa ulusal ve uluslararası ölçüt ve göstergeleri ile ilişkilendirmek üzere “Hacettepe Üniversitesi Birim Hizmet ve Faaliyetlerinin Kurum Stratejik Planı ve Kalite Güvence Sistemiyle İlişkilendirilmesi Hakkında Yönerge” hazırlanmış ve 01.04.2022 tarihinde uygulamaya geçilmiştir. Bu uygulama sonuçları her yıl sonu İdare Faaliyet Raporunda yer verilmektedir. Kurulan bu sistem sayesinde her bir amacımıza PUKÖ döngüsü kapsamında hangi adımda kaç faaliyetin hizmet ettiği belirlenebilmektedir. Bu sayede kurumun amaç ve hedeflerine yönelik planlamalar, uygulamalar, kontrol faaliyetleri ve önlemler analiz edilebilmektedir. [Kapatılan döngü sayısı yine bu sistem sayesinde takip edilebilmektedir](#) (Tablo 100).

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

3. Performans yönetimi

Üniversitede, performans değerlendirme çalışmalarını Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi (BKYS) yazılım sistemi yardımıyla stratejik plan kapsamında ölçmekte, [değerlendirmekte ve izlemektedir](#). Stratejik planlama süreci, kurumun performansını gösteren göstergelerin belirlenmesi ve yıllık hedeflerin oluşturulmasıyla gerçekleştirilir. Göstergelerin durumu, her 6 ayda bir değerlendirilmektedir. Hacettepe Üniversitesinde, “Stratejik Plan Performans Göstergeleri”, “Program Bütçe Göstergeleri”, “YÖK Üniversite İzleme ve Değerlendirme Kriterleri”, “YÖKAK Kurumsal Dış Değerlendirme ve Akreditasyon Programına ait Performans Göstergeleri” ile “Araştırma Üniversiteleri Performans İzleme Göstergeleri” gibi birçok gösterge izlenmekte ve değerlendirilmektedir. [Bu göstergeler arasından tüm temel etkinlikleri kapsayan genel ve 25 anahtar performans göstergeleri tanımlanmış ve Web sayfasında paylaşılmıştır](#).

Üniversitenin kalite güvence sisteminin performansı da [2023-2027 Stratejik Planda belirlenerek ilgili performans göstergeleri ile izlemesi sağlanmıştır](#). Örneğin, Stratejik Hedef 4.1’de yer alan; iç değerlendirme kurumsal akreditasyon puanı, iyileşme gerçekleştirilen süreç sayısı (kapatılan PUKÖ döngüsü), sürdürülebilir ve bütünleşik kalite güvence sistemi Eylem Planı gerçekleşme oranı, İç Kontrol Standartları uygulamasına alınan birim oranı gibi göstergeler ile sürdürülebilir ve bütünleşik kalite güvence sistemini güçlendirilmesi hedeflenmiştir.

Performans denetimleri aracılığıyla kaynak kullanımının verimliliğine, etkinliğine ve ekonomikliğine dair kamuoyuna güvenilir bilgi sunularak hesap verilebilirliği daha güçlü duruma getirmek üzere 2023-2027 Stratejik Planında belirlenen amaç ve hedeflere ilişkin mali yönetim yapısı, personel, birim, hizmet ve kurum performansı izlenerek etkinlik ve etkililik düzeyini artırmak amacıyla 2023 yılında uygulamaya konulan birim stratejik plan eylem planları hazırlanmıştır. Eylem planları düzenli olarak altı aylık ve yıllık olarak takip edilmektedir. Üniversitede performans yönetimi süreçleri, kalite güvencesi süreçleriyle ilişkilendirilmiş olup bilgi yönetim sistemleriyle desteklenmesi için dijital dönüşüm başlatılmıştır. 2023 yılında Kurumsal Veri Koordinatörlüğü kurulmuş ve göstergelerin dijitalleşmesi süreci başlamıştır. Koordinatörlük 2025 yılında Dijital Dönüşüm ve Bilişim Koordinatörlüğü

olarak [güncellenen yönergesi](#) ile faaliyetlerine devam etmektedir. Koordinatörlük, Performans ve Derecelendirme Birimi tarafından üniversite sıralama kuruluşlarının sıralama sonuçları açısından Hacettepe Üniversitesinin güçlü ve zayıf yönlerini değerlendirdiği yıllık değerlendirme raporları da ele alınmakta ve stratejik planlamalara katkı sağlamak üzere analiz edilerek arşivlenmektedir.

Performans programları her yıl düzenli olarak hazırlanmaktadır. Yıl içerisinde gerçekleştirilecek faaliyetlere, faaliyetlerin bütçe büyüklüklerine ve sorumlularına yer verilmektedir. Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından göstergenin ölçüm zamanları takip edilmekte ve ölçüm vakti gelen göstergeler birimlerden üst yazı ile Dönemsel İzleme Raporları (DİR) istenmektedir. Birimlerden gelen ölçümlerin Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığının sistemi olan e-bütçe sistemine girişleri yapılmakta ve yıl sonunda faaliyet raporlarında [e-bütçe sisteminin ürettiği tablolar kullanılarak gerçekleşme durumları paydaşlarımız ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır](#).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

3. Yönetim Sistemleri

1. Bilgi yönetim sistemi

Üniversite kendi faaliyet sahasında yürüttüğü süreçler ve kalite süreçleri ile ilgili olarak verileri toplamak, analiz etmek ve özellikle hedefleri belirlerken bu verilerden yararlanmak amacı ile bütünleşik bilgi yönetim sisteminin bir kısmını uygulama üzerinden, bir kısmının da geçiş aşamasında olmak üzere kurmuştur. Sistem geliştirme çalışmaları devam etmektedir. Hacettepe Üniversitesi, iç kontrol sistemi ve kalite yönetimi, stratejik yönetim izleme ve değerlendirme sistemi, kurumsal risk yönetim sistemi, gösterge yönetim sistemi, anket yönetimi, varlık yönetimi, doküman yönetimi ve raporlar modülleri gibi birçok sistemi bütünleşik bir ortamda kullanarak faaliyetlerini yürütmektedir. Hacettepe Üniversitesinde yönetsel süreçler bilgi yönetim sistemleri ile sürdürülmektedir.

Öğrenci bilgi sistemi, akademik bilgi sistemi, bilgi yönetim sistemi gibi farklı bilgi yönetim sistemleri [Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı tarafından yönetilmektedir](#).

Üniversitemizde farklı ihtiyaçları karşılamak ve verileri takip etmek üzere yazılımlar kullanılmaktadır. Üniversitemizde kullanılan tüm yazılımlara ait bilgilere her yıl Faaliyet Raporunda yer verilmektedir. Bununla birlikte; [bütünleşik bilgi yönetim sistemi geliştirmek üzere çalışmalar başlatılmıştır](#). Sistem geliştirme ve entegrasyon çalışmaları devam etmektedir. Sistem stratejik yönetim ve kalite süreçlerinin takibinde ve raporlanmasında kolaylık sağlamanın dışında entegre olduğu Üniversitemizin diğer otomasyonları sayesinde izlemenin en doğru şekilde yapılmasına fırsat verecektir.

İnsan kaynakları yönetimi sistemi olarak [Üniversite Yönetim Sistemleri \(HÜYS\) sistemi kullanılmaktadır](#). Sistemde çalışanlara ilişkin özlük hakları ve kişisel bilgileri yer almaktadır. Yetkili kullanıcı sistem üzerinden tüm personelle ilgili bilgilerin raporlarını

alabilmektedir. Akademik ve idari personel sistem üzerinden izin işlemlerini yürütmenin dışında çalışma belgesi gibi kendileri ile ilgili bilgileri raporlayabilmektedir.

Bütünleşik bilgi yönetim sisteminin kurumun tüm süreçleri ve kalite güvencesi sistemiyle entegrasyonuna ilişkin çalışmalar yoğun olarak sürdürülmektedir. Ayrıca 2025 yılında devreye alınarak yönetim sistemi kapsamında Doküman Envanter Sistemi (HÜDEN) (<https://dokumanhavuzu.hacettepe.edu.tr/>), ile Üniversitemiz birimlerinin kullanımında olan; Üniversitemiz tarafından geliştirilen formlar, yürütülen faaliyetlere ilişkin süreç kartları ve iş akış şemaları, Üniversitemiz tarafından yayınlanan mevzuat ve prosedürler ile Üniversitemizde kullanılan bilişim sistemleri tek bir çatı altında toplanmıştır. Sistemin geliştirme çalışmaları devam etmekte olup Üniversitemiz personel ve öğrencilerinin kullanıma açıktır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

2. İnsan kaynakları yönetimi

Üniversitede 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile teşkilatlanma, işleyiş, görev, yetki ve sorumluluklar ile eğitim-öğretim, araştırma, yayım, öğretim elemanları, öğrenciler ve diğer personel ile ilgili esaslar belirlenmektedir. Ayrıca 657 sayılı kanun ile devlet memurlarının hizmet şartlarını, niteliklerini, atanma ve yetiştirilmeleri, ilerleme ve yükselmeleri, ödev, hak, yüküm ve sorumlulukları, aylıkları ve ödenekleri ile diğer özlük işleri düzenlenmektedir.

Kurumumuzda hizmet veren personel sayısı 3.608 akademik personel, 7.051 idari personel ile işçiler ve sözleşmeli personel olmak üzere toplam 10.659 personel bulunmaktadır (Tablo 21). Kurumumuz insan kaynakları ve öğrenci sayılarına bakılırsa 2010 yılında 34.011 öğrenciye, 2025 yılında ise 47.795 öğrenciye hizmet verilmektedir. 2010 yılında 3.376 akademik personel ile 34.011 öğrenciye eğitim-öğretim hizmeti verilirken 2025 yılında 3.608 akademik personel ile 47.795 öğrenciye eğitim öğretim hizmeti verilmektedir. 2010 yılında akademik personel başına 10,07 öğrenci düşerken, 2025 yılında akademik personel başına 13,26 öğrenci düşmektedir. 15 yıllık geçmişe baktığımız; Hizmet alan öğrenci sayımızda yaklaşık %40,53'lük bir artış olmuş iken hizmet veren akademik personel sayımızda yaklaşık %6,87'lük artış olmuştur.

Üniversite akademik personel atama kriterlerini düzenli olarak gözden geçirmek ve bu konuda titiz bir uygulama gerçekleştirmek üzere "Hacettepe Üniversitesi Öğretim Üyesi Atama Kriterlerini Belirleme ve Dosyaları İnceleme Komisyonu" oluşturulmuş ve bu komisyonun çalışma usul ve esaslarını açıklayan Yönerge yayınlanmıştır. Üniversitede bölüm, anabilim/anasanat dalı veya programda eğitim, öğretim, araştırma ve diğer hizmetlerin sürdürülebilmesi için gerekli öğretim elemanı kadro sayıları belirlenmiştir.

İnsan kaynakları yönetiminin önemli bir parçası; ise Kurum çalışanlarının kişisel gelişimi, çalışan memnuniyeti ile kurumsal bağlılığın artırılması ve çalışan motivasyonunu sağlamak amacıyla "Hacettepe Üniversitesi Ödül Yönergesi". ne dayanarak Üniversitemizde başarılı akademisyenlerin ödüllendirilmesine yönelik Hacettepe Ödülleri verilmekte ve akademisyenlerimizin başarıları Üniversitemiz Web

sayfasında paylaşılmakta ve [İdare Faaliyet Raporunda yer verilmektedir](#) (Tablo 78). Ayrıca idari personele başarı belgesi, üstün başarı belgesi ve ödüller verilmektedir.

Liyakat, [Hacettepe Üniversitesinin temel değerlerinden birisidir](#). İşe alımlar ve akademik atama ve yükseltme kriterleri liyakat esaslı oluşturulmuş olup kurumun hedefleri doğrultusunda [izlenerek güncellenmektedir](#). Akademik personelin yetkinliklerini artırmak için Eğitimcilerin Eğitimi başlıklı eğitimleri almaları atamada olmazsa olmaz kriterlerden sayılmaktadır (Hacettepe Üniversitesi 2025 Yılı İdare Faaliyet Raporu, Tablo.83-Eğiticilerin Eğitimi Programı). Üniversitede kurulmuş olan [Sürdürülebilir Öğrenme ve Öğretme Merkezinde](#) hem akademisyenler, hem idari personel hem de öğrenciler eğitimler almaktadır. Bu merkezin faaliyetleri ile üniversite bünyesinde eğitimin kalitesini artırmaya katkı sağlayacak gelişim fırsatları ve kaynakları oluşturulması hedeflenmektedir.

[Uluslararası İlişkiler ve Protokoller Koordinatörlüğü](#); ERASMUS, MEVLANA ve FARABİ programları vasıtası ile [yurt içinde ve dışında çok sayıda işbirliği yapılarak çalışan idari ve akademik personelin gelişimine destek verilmektedir](#). Hareketliliklerle ilgili bilgilere her yıl İdare Faaliyet Raporunda yer verilmektedir. Üniversitemizde idari personelin görevde yükselme ve unvan değişikliği sınavları gibi, gelişimi, yetkinliklerinin artırılması, hizmet içi eğitim ve liyakat mekanizmalarının mevcuttur.

[Akademik personel ve idari personelin memnuniyetleri düzenli olarak anketler ile ölçülebilmektedir](#). Anketler değerlendirilmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Ayıca Üniversite sayfasında geri bildirim bölümü devreye alınmış ve ankete gerek olmadan da [paydaşların geri bildirimleri alınmaktadır](#). 2025 yılında 1.982 öğrenci, 195 personel, 1.156 mezun ve 448 diğer olmak üzere toplam 3.781 paydaşımız Üniversite ile Geri Bildirim Yönetim Sistemi aracılığı ile iletişim kurmuştur. PUKO döngüsü açısından bakıldığında ise; 35 planlama, 2.939 uygulama, 747 kontrol et ve 60 önlem al ilişkisi kurulmuştur.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

3. Finansal yönetim

Üniversite bütçesi; hazine yardımı ve öz gelir kaynaklarından özel bütçe gelir ve giderleri Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile belirlenmekte, Döner Sermaye bütçesi ve bütçe dışı fonlar ilgili mevzuatlarına göre oluşmaktadır. [Üniversitenin mali sistemleri ilgili mevzuat kapsamında yapılandırılmış ve ilgili süreçler buna göre yönetilmektedir](#).

Üniversitenin stratejik planında da belirlenen her amaç ve hedefe ulaşmak için gerekli olan bütçeler hesaplanmıştır Her yıl yayınlanan idare faaliyet raporunda da gelir ve giderler detaylı olarak yer almaktadır.

Üniversite bütçe dağılımına bakıldığında; Merkezi Yönetim Kanunu ile 13.938.766.000 TL ödenek tahsis edilmiştir. 2025 yılı sonuna kadar 2024 yılından devreden likit ve alınan ek ödeneklerle birlikte gerçekleşme toplam 15.470.669.107 TL özel bütçe gerçekleşmiştir. Üniversitemiz özel bütçe dışı araştırma fonu 602.308.939,31 TL ve Döner Sermaye bütçesi 8.696.049.195,34 TL'dir.

Finansal kaynakların ayrıntılı dağılımı (gelirler ve giderler bazında ayrı ayrı) her yıl faaliyet raporunda sunulmaktadır. 2025 yılı Merkezi Yönetim Bütçe gelir dağılımına bakıldığında; 13.435.990.000 TL Hazine Katkısı, 294.220.000 TL Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Öz Gelir, 133.543.000 TL bilimsel araştırma projelerine Döner Sermaye (DÖSE) Payı, 32.583.000 TL Taşınmaz Mal Kira bedeli, 16.260.000 TL Tezsiz Yüksek Lisans Geliri, 4.748.000 Uzaktan Öğretim Geliri, 2.065.000 TL Yaz Okulu Geliri ve 19.357.000 TL diğer faaliyetlerden elde edilen gelirler olmak üzere Üniversitemize toplam 13.938.766.000 TL [ödenek tahsis edilmiştir](#). Tablo 110). Üniversitemizin idari ve akademik birimlerinin ihtiyaç duyduğu bütçe dağılım ve kullanım ödenek dağılımı [Üniversite Yönetim Kurulu kararıyla yapılmaktadır](#) (Madde 31). Üniversite finans kaynaklarının daha güçlü duruma getirmek ve finansal kaynakların etkin ve verimli kullanılmasına yönelik izleme çalışmaları yapılmakta olup her yıl Mali Yıl Kurumsal Değerlendirme Raporu ve Mali Yılı Faaliyet Raporu Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı [web sayfasından kamuoyu ile paylaşılmaktadır](#).

Mali süreçlerin yönetiminde; stratejik plan, plana ilişkin performans programı, merkezi yönetim bütçe kanunu, Kurumun faaliyet risk çalışmaları ve güncel mevzuatın uygulama birliğinin sağlanması kapsamında; satın alma ve bütçe ile ilgili uygulama esaslarını vb., konuları kapsayan 2024 yılında yaklaşık 24 iç genelge yayınlanmıştır. 2025 yılında ise yeni [ihtiyaçlar doğrultusunda bunlardan 8 tanesi güncellenmiştir](#).

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

4. Süreç yönetimi

Hacettepe Üniversitesinde yürütülen faaliyetlere ait süreçler ve alt süreçler tanımlı olup, iç kontrol standartları ile uyumu sağlanmıştır. Bu süreçlerin sorumlular, iş akışları büyük ölçüde belirlenmiş, iyileştirmeleri için de [İç Kontrol Uyum Çalışmaları Rehber Kitabı 1 ve 2 çıkarılmış ve paydaşlarla paylaşılmıştır](#).

Ayrıca Senato ve Yönetim Kuruluna sunulan karar ve [iç genelgelerin](#) ekinde [süreç kartları](#) ve [akış şemalarına](#) yer vermeye başlanmıştır. Üniversitemizde yaklaşık 65 harcama biriminde iş süreçlerinin yürütülmesine yönelik standartlaştırma, uygulama birliğinin, hızlı ve kolay erişilebilirliğinin ile bilgi ve belgenin güvenliğinin sağlanması açısından ve raporlama yapılabilmesi için 2025 yılında devreye alınan [Doküman Envanter Sisteminde](#) bütün akademik birimlerimizin ve çoğu idari birimizin süreç kartları personel ve öğrencilerimizin erişimine sunulmuştur.

Süreç yönetiminin başarısını garantiye almak amacıyla [sürekli değerlendirme, analiz ve iyileştirme çalışmaları PUKO çevrimleri doğrultusunda yürütülmektedir](#). Bu kapsamda; Akademik Yönetim Kurulunda 15.478, Akademik Kurulda 2.421, Üniversite Yönetim Kurulunda 1.912 ve Senatoda 272 karar alınmıştır. PUKÖ döngüsü çerçevesinde, Üniversitemiz genelinde planlamaya ilişkin 2.877, uygulamaya ilişkin 16.368, kontrole ilişkin 756 ve önlem almaya ilişkin 98 karar olmak üzere toplamda 20.099 adet karar alındığı görülmektedir.

Bu amaçla iç kontrol eylem planı hazırlama, izleme ve değerlendirme süreçlerinin etkin yönetimini sağlamak amacıyla Üniversitemiz İç Denetim yönergesine göre uygulamalar

yapılmaktadır. Üniversitemiz iç kontrol standartları uyum eylem planı çalışmaları kapsamında [“İç Kontrol Uyum Eylem Planı”](#) her yıl hazırlanmakta olup. adresinde yayınlanmaktadır. Tüm süreçlerle ilgili tanımlamalara, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı [web sayfasından ulaşılabilir](#).

Kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli kullanımını sağlamaya yönelik olarak, mal alımlarında, hizmet alımlarında (bakım ve onarım) ve yapım işlerinde ürün yaşam döngüsü (fayda, maliyet analizi) [yapılarak ihtiyaçların karşılanması sağlanmaktadır](#). Ayrıca uygulama birliği ve kurumsallaşma adına Üniversitemiz birimlerince kullanılacak formlar [Üniversite Yönetim Kurulu kararıyla uygulamaya konulmuştur](#).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

4. Paydaş Katılımı

1. İç ve dış paydaş katılımı

Hacettepe Üniversitesinde [iç](#) ve [dış paydaşların](#) karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılımı, [kurumsal düzeyde tanımlanmış](#) ve farklı mekanizmalar aracılığıyla sistematik biçimde işletilen bir yapı içinde yürütülmektedir. [Üniversitenin stratejik planında iç ve dış paydaşlar açık biçimde tanımlanmış; paydaş katılımı kalite komisyonları, temsil mekanizmaları, memnuniyet anketleri, danışma kurulları, mezun izleme süreçleri, koordinatörlükler ve birim düzeyindeki geri bildirim araçları üzerinden kurumsallaştırılmıştır](#). Böylece paydaş görüşlerinin yalnızca alınması değil, karar alma ve iyileştirme süreçlerine düzenli biçimde yansıtılması güvence altına alınmaktadır.

İç paydaş katılımı; öğrenci, akademik personel ve idari personelin yönetim süreçlerine farklı düzeylerde katılımını mümkün kılan araçlarla desteklenmektedir. Öğrencilerin Üniversite süreçlerine aktif katılımını sağlamak amacıyla [Öğrenci Temsilcileri Konseyi oluşturulmuş](#); öğrencilerin Senato ve Üniversite Yönetim Kurulu gibi karar mekanizmalarında temsiliyeti güvence altına alınmıştır. Bunun yanında öğrenciler kalite komisyonu süreçlerinde gönüllü kalite elçileri olarak yer almaktadır; [Kalite Araştırmaları Topluluğu](#) aracılığıyla kalite kültürünün yaygınlaştırılmasına ve öğrenci görüşlerinin toplanmasına katkı sunmaktadır. [Akademik personelin, araştırma görevlileri dâhil olmak üzere, Senato ve Yönetim Kurullarında temsiliyeti bulunmakta](#); idari personelin görüş ve önerileri ise düzenli toplantılar yoluyla yönetime aktarılmaktadır. Bu yapı, iç paydaş katılımının yalnızca danışma düzeyinde değil, temsil ve yönetim düzeyinde de işletildiğini göstermektedir.

İç paydaş katılımının etkinliği düzenli geri bildirim mekanizmaları ile izlenmekte ve değerlendirilmektedir. [2025 Kurumsal Politikalar Memnuniyet Anketi ile kalite güvencesi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve uluslararasılaşma politikalarına ilişkin akademik personel, öğrenci ve idari personel görüşleri sistematik biçimde toplanmış ve analiz edilmiştir](#). Elde edilen bulgular, özellikle paydaş katılımının güçlendirilmesi, geri bildirim mekanizmalarının karar süreçleriyle ilişkisinin görünür

kılınması ve kurumsal destek sistemlerinin geliştirilmesi yönünde iyileştirme alanları ortaya koymuştur. Bu yönüyle kurum, paydaş katılımını statik bir uygulama olarak değil, etkinliği izlenen ve geliştirilen bir yönetim alanı olarak ele almaktadır.

Öğrenci katılımı, iç kalite güvencesi sistemi içinde özel olarak izlenen ve güçlendirilen bir boyuttur. [Kurumsal Politikalar Memnuniyet Anketi sonuçlarında öğrencilerin yönetim ve kalite güvence süreçlerine katılımına ilişkin değerlendirmeler gelişime açık alanları ortaya koymuş](#); raporlarda öğrenci görüşlerinin karar mekanizmalarına daha etkili biçimde yansıtılması gerekliliği vurgulanmıştır. Bunun yanında Engelli Öğrenci Birimi tarafından öğrencilerle gerçekleştirilen görüşmeler, akran desteği uygulamaları ve öğrenci katılımlı değerlendirme toplantıları, öğrenci katkısının yalnızca temsil düzeyinde değil, doğrudan hizmet süreçlerinin iyileştirilmesinde de kullanıldığını göstermektedir. Bu durum, öğrenci katılımının iç kalite güvencesi sistemi içinde hem görünür hem de işlevsel bir bileşen olduğunu ortaya koymaktadır.

[Dış paydaş katılımı da benzer biçimde tanımlı, sürekliliği sağlanan ve sonuçları izlenen mekanizmalar üzerinden yürütülmektedir. Mezunlarla İletişim Koordinatörlüğü Yönergesi](#) ile mezunların kalite güvencesi süreçlerine, kariyer faaliyetlerine ve ilgili komisyon çalışmalarına katkı sunmaları kurumsal güvence altına alınmıştır. 2025 yılı içinde yürütme kurulu toplantıları, mezun veri tabanı geliştirme çalışmaları, [mezun izleme anketleri](#) ve [koordinatörlük web sayfasının](#) devreye alınması yoluyla mezun katılımı daha sistematik ve sürdürülebilir bir zemine taşınmıştır. Bu yapı, dış paydaş katılımının yalnızca temsili bir unsur olmadığını; veri üreten, geri bildirim sağlayan ve kurumsal gelişime katkı sunan aktif bir mekanizma olarak işletildiğini göstermektedir.

Üniversite düzeyinde dış paydaş katılımının kurumsallığını gösteren önemli uygulamalardan biri de [Üniversite Danışma Kurulu](#) mekanizmasıdır. [Her yıl düzenli olarak gerçekleştirilen Üniversite Danışma Kurulu Bilgilendirme ve Değerlendirme Toplantısı'nda liderlik, yönetim ve kalite, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ile toplumsal katkı alanlarında Üniversitenin Bütünleşik Kalite Güvencesi Sistemi kapsamında yürüttüğü güncel çalışmalara ilişkin kapsamlı bilgi paylaşımı yapılmaktadır](#). Bu toplantı, dış paydaşların yalnızca bilgilendirildiği değil, aynı zamanda Üniversitenin temel yönetim alanlarına ilişkin değerlendirme süreçlerine dâhil edildiği kurumsal bir katılım mekanizması niteliğindedir.

Dış paydaş katılımı toplumsal katkı süreçlerinde de planlama, uygulama, değerlendirme ve iyileştirme aşamalarını kapsayacak şekilde bütüncül olarak ele alınmaktadır. Faaliyet önerileri akademik birimlerden alınmakta, stratejik plan ve SKA uyumu açısından değerlendirilmekte, uygulama sonrasında elde edilen sonuçlar izleme ve değerlendirme raporlarıyla analiz edilerek karar süreçlerine yansıtılmaktadır. Bu yaklaşım, dış paydaş katılımının yalnızca görüş alma düzeyinde kalmadığını; kurumsal iyileştirme döngüsünün doğrudan bir girdisi hâline geldiğini göstermektedir.

Hacettepe Üniversitesinde iç ve dış paydaş katılımı; tanımlı mekanizmalarla yürütülen, etkinliği izlenen, sürekliliği sağlanan ve sonuçları iyileştirme süreçlerine yansıtılan bir yapı niteliği taşımaktadır. [Üniversitemizde geri bildirim yönetimi](#); öğrenci, personel, mezun ve diğer dış paydaşlardan gelen şikâyet, istek, öneri, görüş ve memnuniyet bildirimlerinin sistematik biçimde alınması, ilgili birimlere yönlendirilmesi, sonuçlarının izlenmesi ve üst yönetime raporlanması esasına dayalı olarak yürütülmektedir.

Doğrudan Genel Sekretere bağı olarak faaliyet gösteren Geri Bildirim Birimi, başvuruların tasnifi, ilgili birimlerce cevaplandırılmasının sağlanması, sürecin koordinasyonu, dönemsel istatistiki raporların hazırlanması ve sistemin geliştirilmesine yönelik iyileştirme önerilerinin oluşturulması görevlerini yerine getirmektedir. Bu yapı sayesinde paydaş geri bildirimleri yalnızca çözüm odaklı bir başvuru mekanizması olarak değil, aynı zamanda kurumsal izleme, değerlendirme ve sürekli iyileştirme süreçlerini besleyen stratejik bir veri kaynağı olarak kullanılmaktadır. [Nitekim 2025 yılı Geri Bildirim Sistemi verilerine göre toplam 3.614 başvuru alınmış; bu başvuruların önemli bölümü öğrenciler ve mezunlar tarafından yapılmış, başvuru türleri içinde istek ve şikâyet bildirimleri ağırlık kazanmış,](#) konu bazında ise eğitim-öğretim başlığı öne çıkmıştır. Ayrıca yıl içindeki başvuru yoğunluklarının izlenmesi, özellikle Eylül ayındaki artışın yatay geçiş süreçleriyle ilişkilendirilmesi gibi analizler, sistemin yalnızca kayıt altına alma değil, karar destek ve süreç iyileştirme işlevi de gördüğünü ortaya koymaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

2. Öğrenci geri bildirimleri

Hacettepe Üniversitesinde öğrenci geri bildirimleri; ders, öğretim elemanı, eğitim-öğretim süreçleri, kurumsal politikalar ve öğrenciye sunulan hizmetlere ilişkin olarak sistematik, çok kanallı ve düzenli biçimde alınmaktadır. Geri bildirimler anketler, [ders değerlendirme formları/anketleri](#), [öğrenci katılımlı toplantılar](#) ve hizmete özgü değerlendirme araçları aracılığıyla toplanmakta; elde edilen veriler analiz edilerek iyileştirme süreçlerine yansıtılmaktadır. Bu yönüyle öğrenci geri bildirimi, kurumda iç kalite güvencesi sisteminin işleyen bir bileşeni olarak kullanılmaktadır.

Öğrenci görüşlerinin alınmasında kullanılan temel araçlardan arasında [Kurumsal Politikalar Memnuniyet Anketi](#) ve [Öğrenci Yaşam Memnuniyet Anketi](#) bulunmaktadır. Anketler tanımlı uygulama süreci, anonim veri toplama altyapısı, standart puanlama sistemi ve raporlama aşamalarıyla yürütülmekte; böylece elde edilen verilerin sistematik, karşılaştırılabilir ve karar süreçlerinde kullanılabilir nitelikte olması sağlanmaktadır. [2025 uygulamasında öğrenci görüşleri kalite güvencesi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve uluslararasılaşma politikaları bağlamında değerlendirilmiş; sonuçlar gelişime açık alanların belirlenmesinde kullanılmıştır.](#)

Ders düzeyindeki geri bildirimler de [kurumsal olarak izlenmekte ve etkin kullanılmaktadır.](#) Bologna Koordinatörlüğü tarafından ders değerlendirme formu üzerinden [öğrencilerin derslerin iş yüküne ilişkin görüşleri alınmakta; önceki uygulamalarda tespit edilen sınırlılıklar doğrultusunda form güncellenerek öğrencinin ders kapsamındaki iş yükünü daha sağlıklı değerlendirmesine imkân sağlayan maddeler eklenmektedir.](#) Bu durum, öğrenci geri bildirim araçlarının yalnızca uygulanmadığını, geçerlilik ve işlevsellik açısından da gözden geçirilerek geliştirildiğini göstermektedir.

Öğrenci geri bildirimleri yalnızca eğitim süreçlerinde değil, destek hizmetlerinde de

kullanılmaktadır. [Kariyer Merkezi](#) tarafından yürütülen faaliyetlerde öğrenci memnuniyeti ölçülmekte; etkinliklerin organizasyonu, içerik yapısı ve hizmet kalitesi öğrenci değerlendirmeleri doğrultusunda izlenmektedir. Benzer şekilde öğrenci talep, öneri ve şikâyetlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar farklı birimlerde işletilmekte; özellikle öğrenci ihtiyaçlarına yönelik düzenlemelerde anket, görüşme ve başvuru kanallarından elde edilen geri bildirimler iyileştirme süreçlerine dâhil edilmektedir.

Hacettepe Üniversitesinde öğrenci geri bildirimleri; bilinen, erişilebilir ve çeşitli kanallar üzerinden alınan; sonuçları analiz edilen; eğitim-öğretim ve hizmet süreçlerinin iyileştirilmesinde kullanılan kurumsallaşmış bir yapı içinde yönetilmektedir. Geri bildirim araçlarının geliştirilmesi, sonuçların karar süreçlerine yansıtılması ve farklı hizmet alanlarında düzenli veri üretilmesi, bu mekanizmanın etkin biçimde işlediğini göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

3. Mezun ilişkileri yönetimi

Hacettepe Üniversitesinde mezun ilişkileri yönetimi, kurumsal düzeyde tanımlanmış bir yapı üzerinden yürütülmektedir. [Mezunlarla İletişim Koordinatörlüğü Yönergesi](#) ile mezunların mezuniyet sonrası izlenmesi, mezunlarla iletişimin ve iş birliklerinin geliştirilmesi, mezunlara ilişkin veri yönetimi ve analitik süreçlerin yürütülmesi, kariyer geliştirme faaliyetlerinin [Kariyer Merkezi](#) ile eşgüdüm içinde sürdürülmesi ve mezunların kalite güvencesi süreçlerine katılımının sağlanması kurumsal görev alanı olarak tanımlanmıştır. Bu çerçevede, mezun ilişkileri yönetiminin bireysel girişimlere değil, tanımlı sorumluluk ve mekanizmalara dayalı olarak işletildiğini göstermektedir.

2025 yılı itibarıyla mezun ilişkileri yönetiminin kurumsal altyapısı güçlendirilmiştir. [Mezunlarla İletişim Koordinatörlüğü'nün yönetim yapısı oluşturulmuş; web sayfası kullanıma açılmış;](#) mezunlar için veri tabanı oluşturulmasına yönelik karar alınmış; mezun izleme anketi ise Kalite Komisyonu tarafından yürütülen temel araçlardan biri olarak yapılandırılmıştır. Ayrıca 2023–2027 Stratejik Plan kapsamında mezun-üniversite [iş birliğinin geliştirilmesi](#) (Tablo 10) ve [mezun izleme sisteminin güçlendirilmesi hedefleriyle uyumlu biçimde çalışmalar sürdürülmektedir](#) (Tablo 25) Bu durum, mezunlara ilişkin verilerin sistematik biçimde toplanması ve kurumsal gelişim stratejileriyle ilişkilendirilmesi açısından önemli bir ilerlemeye işaret etmektedir.

Mezunların istihdam verilerinin izlenmesi sürecinde Kariyer Merkezi ile Mezunlarla İletişim Koordinatörlüğü arasında eşgüdümlü bir çalışma yürütülmektedir. [KARMER raporunda, mezunların kariyer yolculuklarının takip edildiği, istihdam verilerinin sürekli izlendiği ve bu verilerin Üniversitenin gelişim stratejilerine katkı sağlamak amacıyla kullanıldığı açıkça belirtilmiştir.](#) Mezunların üniversite ile bağlarını sürdürmeleri, profesyonel ağlarını geliştirmeleri ve iş dünyası ile temaslarının güçlendirilmesi amacıyla kariyer günleri, mezun buluşmaları ve benzeri etkinlikler de bu süreci desteklemektedir.

Mevcut uygulamalar, mezunların işe yerleşme, eğitime devam ve istihdam izlemi boyutlarında kurumsal bir izleme yapısının tesis edildiğini göstermektedir. Mezun ilişkileri yönetiminde veri toplama ve değerlendirme altyapısı işletilmekte; gelir düzeyi ile işveren ve mezun memnuniyetine ilişkin göstergelerin de bu yapıya daha kapsamlı biçimde entegre edilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. Bu doğrultuda mezunlara ilişkin verilerin daha bütüncül biçimde analiz edilmesi ve kurumsal gelişim stratejilerinde kullanımının güçlendirilmesi amaçlanmaktadır.

Üniversitemizde mezunlarla ilişkilerin kurumsal ve sürdürülebilir bir yapı içinde yürütülmesini desteklemek amacıyla [Mezunla İlişkiler Koordinatörlüğü ile Kariyer Merkezi Başkanlığına \(KARMER\) Beytepe Yerleşkesinde fiziksel alan tahsis edilmiştir](#). Söz konusu mekânsal destek, mezunlarla etkileşimin güçlendirilmesi, kariyer gelişimi, mezun izleme, iletişim ve koordinasyon faaliyetlerinin daha etkin biçimde yürütülmesine katkı sağlamak amaçlanmaktadır.

Sonuç olarak Hacettepe Üniversitesinde mezun ilişkileri yönetimi; yönergeyle tanımlanmış kurumsal yapı, mezun izleme anketi, veri tabanı oluşturma çalışmaları, kariyer merkezi iş birliği ve mezunlarla etkileşimi sürdüren faaliyetler aracılığıyla sistematik biçimde yürütülmektedir. Mezunlara ilişkin istihdam verilerinin toplanması ve değerlendirilmesi kurumsal gelişim stratejileriyle ilişkilendirilmiş olup, sistemin kapsam ve analitik derinlik bakımından daha da güçlendirilmesine yönelik adımlar sürmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.

5. Uluslararasılaşma

1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Hacettepe Üniversitesinde uluslararasılaşma süreçleri Üniversitenin stratejik hedefleri doğrultusunda kurumsal yönetim mekanizmaları aracılığıyla planlanmakta ve yürütülmektedir. Uluslararasılaşma faaliyetleri Üniversite Koordinasyon Kurulu başta olmak üzere ilgili akademik ve idari birimlerin katkılarıyla koordine edilmekte; öğrenci ve personel hareketliliği, uluslararası akademik iş birlikleri ve kurumsal protokol süreçleri bütünlüklü bir yönetim anlayışıyla yürütülmektedir.

Uluslararasılaşma faaliyetlerinin kurumsal düzeyde daha etkin ve bütünlüklü bir yapıyla yürütülmesi amacıyla daha önce ayrı yapılanmalar olarak faaliyet gösteren Dış İlişkiler Koordinatörlüğü ile Avrupa Birliği Ofisi yeniden yapılandırılarak [Hacettepe Üniversitesi Uluslararası İlişkiler ve Protokoller Koordinatörlüğü](#) altında birleştirilmiştir. Bu yapılanma ile uluslararası anlaşmalar, değişim programları, Erasmus+ faaliyetleri ve uluslararası protokol süreçleri tek bir kurumsal koordinasyon mekanizması altında toplanmış ve uluslararasılaşma süreçlerinin daha bütüncül bir yaklaşımla yönetilmesi sağlanmıştır.

Uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin kurumsal yapı, görev dağılımı ve faaliyet alanları Üniversitenin ilgili web sayfalarında kamuoyu ile paylaşılmaktadır(https://internationaleducation.hacettepe.edu.tr/tr/about_us_units.html).

<https://int.hacettepe.edu.tr/tr>, <https://www.hacettepe.edu.tr/uluslararasi/>).

Uluslararasılaşma faaliyetlerinin yürütülmesine ilişkin kurumsal işleyiş ve organizasyon yapısı ilgili yönergeler doğrultusunda sürdürülmekte ve süreçlerin etkinliği düzenli olarak değerlendirilmektedir (<https://hacettepe.edu.tr/duyuru/yonergeler/uluslararasiiliskiler060126.pdf>).

Hacettepe Üniversitesi uluslararası akademik ağlara üyelikler aracılığıyla küresel akademik iş birliklerini geliştirmeyi sürdürmektedir. Üniversite European University Association (EUA) ve European University Association – ([Council for Doctoral Education \(EUA-CDE\)](https://eua.eu/cde)), üyeliklerini sürdürmekte ve bu ağlar aracılığıyla Avrupa yükseköğretim alanındaki gelişmeleri yakından takip etmektedir (<https://eua.eu/cde>).

Hacettepe Üniversitesi Türk Devletleri Teşkilatı kapsamında faaliyet gösteren Türk Üniversiteler Birliği (TÜRKÜNİB) üyeleri arasında yer almakta olup, bu üyelik aracılığıyla Türk dünyası üniversiteleri ile akademik ve bilimsel iş birliklerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir (<https://turkunib.org/tr/members>).

Uluslararası iş birliklerinin etkinliğinin artırılması amacıyla Üniversitenin uluslararası anlaşmaları düzenli olarak gözden geçirilmekte ve aktif olmayan anlaşmalar sonlandırılarak kaynakların daha etkin iş birliklerine yönlendirilmesi sağlanmaktadır (<https://hacettepe.edu.tr/uluslararasi/isbirlikleri>).

Uluslararası araştırma iş birliklerinin güçlendirilmesi amacıyla yürürlüğe giren Misafir Araştırmacı Programı Kabul ve Uygulama Yönergesi ile uluslararası araştırmacıların ve Ön Lisans ve Lisans Düzeyinde Yurtdışından Öğrenci Kabul Yönergesi ile öğrencilerin üniversiteye kabul süreçleri merkezi bir yapıya kavuşturulmuş ve izlenebilirliği artırılmıştır

(<https://hacettepe.edu.tr/duyuru/yonergeler/misafirarastirmacio40624.pdf>, <https://hacettepe.edu.tr/duyuru/yonergeler/ongrencikabul060126.pdf>).

Uluslararasılaşma süreçlerinin etkinliği Üniversitenin stratejik planında belirlenen performans göstergeleri doğrultusunda izlenmekte; uluslararası öğrenci ve akademisyen sayıları, uluslararası hareketlilik verileri, uluslararası iş birliği göstergeleri ve akademik çıktılar düzenli olarak değerlendirilerek uluslararasılaşma politikalarının geliştirilmesinde kullanılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır

2. Uluslararasılaşma kaynakları

Hacettepe Üniversitesinde uluslararasılaşma faaliyetlerine ilişkin fiziki, teknik, mali ve insan kaynağı planlaması kurumsal hedefler ve uluslararasılaşma politikaları doğrultusunda yürütülmektedir. Uluslararasılaşma faaliyetlerine ayrılan kaynaklar Üniversitenin yıllık faaliyet raporları ve bütçe belgelerinde yer almakta ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır (https://sgdb.hacettepe.edu.tr/sayfa_dosyalari/raporlar/faaliyet/2025faaliyetraporu.pdf).

Uluslararasılaşma faaliyetlerinin koordinasyonu Uluslararası İlişkiler ve Protokoller Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. Koordinatörlüğün fiziki, teknik ve mali

kaynakları ilgili yönerge kapsamında tanımlanmış olup, uluslararasılaşma faaliyetleri sürdürülebilirlik ilkesi doğrultusunda yönetilmektedir(<https://hacettepe.edu.tr/duyuru/yonergeler/uluslararasıiliskiler060126.pdf>)

Uluslararasılaşma faaliyetlerinin yürütülmesinde insan kaynağı önemli bir rol oynamaktadır. Bu kapsamda Koordinatörlük bünyesinde görev yapan koordinatör, koordinatör yardımcıları ve sorumlu personelin iletişim bilgileri web sayfasında paylaşılmaktadır (<https://int.hacettepe.edu.tr/tr/ekibimiz-75>).

Uluslararasılaşma stratejisinin akademik birimler düzeyinde etkin biçimde uygulanabilmesi amacıyla akademik birimlerde Dış İlişkiler Birim Koordinatörleri görevlendirilmiş olup, bu koordinatörler aracılığıyla uluslararasılaşma süreçlerine iç paydaşların aktif katılımı sağlanmaktadır (https://int.hacettepe.edu.tr/tr/akademik_birim_temsilcileri-112, https://int.hacettepe.edu.tr/tr/dis_iliskiler_koordinatorlugu_birim_temsilcileri_ve_birir-117).

Uluslararası öğrenci ve personel hareketliliğine ilişkin faaliyetler Erasmus+ programı başta olmak üzere uluslararası değişim programları aracılığıyla yürütülmektedir. Erasmus+ programı kapsamında sağlanan mali kaynakların kullanımı ve yönetimi Avrupa Komisyonu ve Türkiye Ulusal Ajansı tarafından belirlenen uygulama usul ve esasları doğrultusunda gerçekleştirilmektedir(<https://fs.hacettepe.edu.tr/abofisi/ECHE.pdf>, <https://abofisi.hacettepe.edu.tr/147>).

Uluslararasılaşma faaliyetlerinin sürdürülebilirliğini güçlendirmek amacıyla öğrenci, akademik ve idari personele yönelik bilgilendirme ve yaygınlaştırma faaliyetleri yürütülmekte; uluslararası hareketlilik imkânları ve proje döngüsü yönetimi hakkında farkındalık çalışmaları gerçekleştirilmektedir (<https://int.hacettepe.edu.tr/tr>, <https://abofisi.hacettepe.edu.tr/>).

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

3. Uluslararasılaşma performansı

Hacettepe Üniversitesinin uluslararasılaşma performansı; [uluslararası öğrenci ve akademisyen sayıları](#), [öğrenci ve personel hareketliliği](#), [uluslararası araştırma iş birlikleri](#) ve Üniversitenin uluslararası akademik görünürlüğü gibi göstergeler üzerinden izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

2025 yılı itibarıyla üniversitede öğrenim gören uluslararası öğrenci sayısı 1030, görev yapan uluslararası akademik personel sayısı ise 25 olarak gerçekleşmiştir. Uluslararası öğrenciler 70’den fazla ülkeden gelmekte olup, bu durum Üniversitenin küresel ölçekte öğrenci çekme kapasitesini ve uluslararası akademik çeşitliliğini göstermektedir. Uluslararası öğrencilerin varlığı Üniversitenin akademik ortamının kültürel çeşitliliğini artırmakta ve küresel akademik etkileşimi güçlendirmektedir.

Uluslararası öğrenci ve personel hareketliliği kapsamında yürütülen Erasmus+

programı Üniversitenin uluslararasılaşma stratejisinin önemli araçlarından biridir. 2025 yılı verilerine göre Erasmus kapsamında 301 öğrenci öğrenim hareketliliği, 58 öğrenci staj hareketliliği, 29 personel ders verme hareketliliği ve 36 personel eğitim alma hareketliliği gerçekleştirilmiştir. Aynı yıl içerisinde üniversiteye gelen hareketlilik kapsamında ise 40 öğrenci öğrenim hareketliliği, 1 öğrenci staj hareketliliği, 29 personel ders verme hareketliliği ve 17 personel eğitim alma hareketliliği gerçekleşmiştir. Böylece Erasmus programı kapsamında gerçekleştirilen toplam hareketlilik sayısı 511 olmuştur

(https://sgdb.hacettepe.edu.tr/sayfa_dosyalari/raporlar/faaliyet/2025faaliyetraporu.pdf, Sayfa 146).

Uluslararasılaşma performansının önemli göstergelerinden biri de uluslararası akademik iş birlikleri kapsamında gerçekleştirilen bilimsel yayınlardır. 2025 yılı verilerine göre Hacettepe Üniversitesi araştırmacıları tarafından ulusal ve uluslararası kurumlarla gerçekleştirilen iş birlikleri sonucunda toplam 508 bilimsel yayın üretilmiştir. Bu yayınlar Üniversitenin küresel akademik ağlarla kurduğu iş birliklerinin araştırma çıktıları üzerindeki etkisini göstermekte ve uluslararası bilimsel etkileşimin güçlendiğine işaret etmektedir (<https://avesis.hacettepe.edu.tr/raporlar/yayinlar/ulusal-ve-uluslararası-is-birlikleri-ile-uretilen-yayinlar>).

Uluslararasılaşma performansının bir diğer önemli göstergesi üniversitelerin uluslararası akademik görünürlüğüdür. Dünya çapında saygın derecelendirme kuruluşları tarafından yayımlanan uluslararası üniversite sıralamalarında Hacettepe Üniversitesi önemli bir konuma sahiptir. QS World University Rankings: Europe 2026 sıralamasında 199., QS World University Rankings 2026 sıralamasında 571., QS Sustainability 2026 sıralamasında ise 524. sırada yer almıştır. *Times Higher Education Dünya Üniversite Sıralaması 2026* sonuçlarına göre Hacettepe Üniversitesi; 801–1000 bandında yer alırken, THE Disiplinlerarası Bilim Sıralaması 2026 sonuçlarında 121. sırada konumlanmıştır.

THE Impact Rankings 2025 sonuçlarına göre üniversite 201–300 bandında yer alarak Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları doğrultusunda yürüttüğü çalışmalar açısından güçlü bir performans göstermiştir. ARWU (Shanghai) 2025 sıralamasında üniversite 701–800 bandında yer almıştır. CWTS Leiden 2025 sıralamasında Üniversitemiz 378. sıraya yükselmiş ve araştırma performansına dayalı göstergelerde önemli bir ilerleme kaydetmiştir. Webometrics 2026 sıralamasında ise Üniversitemiz dünya genelinde 448. sırada, Türkiye’de ise 1. sırada yer almıştır.

Uluslararası sıralamalarda elde edilen bu sonuçlar üniversitelerin araştırma kapasitesi, akademik üretkenliği ve küresel akademik görünürlüğünün güçlendiğini göstermekte olup, uluslararasılaşma stratejisinin çıktıları arasında değerlendirilmektedir (https://sgdb.hacettepe.edu.tr/sayfa_dosyalari/raporlar/faaliyet/2025

Hacettepe Üniversitesinde uluslararasılaşma; politika, yönetim yapısı, kaynak yönetimi ve performans göstergeleri ile bütüncül bir kurumsal süreç olarak ele alınmaktadır. Uluslararası İlişkiler ve Protokoller Koordinatörlüğü tarafından yürütülen faaliyetler kapsamında uluslararası akademik ağlar, ikili iş birliği anlaşmaları, uluslararası öğrenci ve akademisyen hareketliliği ile araştırma iş birlikleri sistematik

biçimde desteklenmektedir. Uluslararası öğrenci sayısındaki artış, uluslararası ortak yayın çıktıları ve küresel üniversite sıralamalarında elde edilen sonuçlar [Üniversitenin uluslararası akademik görünürliğünün güçlendiğini göstermektedir](#). Bu kapsamda uluslararasılaşma faaliyetleri stratejik plan hedefleri doğrultusunda düzenli olarak izlenmekte ve elde edilen veriler Bütünleşik Kalite Güvence Sistemi çerçevesinde değerlendirilerek sürekli iyileştirme süreçlerine yansıtılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

1. Programların tasarımı ve onayı

Hacettepe Üniversitesinde programların tasarımı ve onayı süreçleri, kurumsal eğitim-öğretim politikası (https://www.hacettepe.edu.tr/ogretim/ogretim_politikasi). ile tam uyumlu, şeffaf ve izlenebilir bir yapı içerisinde, tanımlı mevzuat ve yönergeler aracılığıyla yürütülmektedir. Program tasarım önerileri akademik birimlerin stratejik planlamaları doğrultusunda ilgili kurullardan geçerek Üniversite Eğitim Komisyonu'na iletilmekte, burada alt komisyonların değerlendirmeleri ve sağlanan geri bildirimler neticesinde olgunlaştırılarak onay için Senato'ya sunulmaktadır. Süreçlerin paydaşlara duyurulması noktasında tüm Eğitim Komisyonu ve Senato kararları kurumsal web sayfasında düzenli olarak yayınlanmaktadır. Bu işleyişin kalitesini artırmak ve akademik personelin tasarım yetkinliğini desteklemek amacıyla Öğretme ve Öğrenme Merkezi (STL) tarafından yürütülen [tasarım atölyeleri](#), pilot uygulamalardan sistematik bir iyileştirme aracına dönüşmüştür. 2023-2024 eğitim-öğretim yılında toplam 180 etkinlik ile geniş bir kitleye ulaşan merkez, 2024-2025 döneminde de güz ve bahar yarıyıllarında gerçekleştirdiği toplam 149 etkinlik aracılığıyla 545 öğretim elemanı ve 3510 öğrenciye yenilikçi öğretim, teknolojik mentörlük ve ders tasarımı gibi kritik alanlarda rehberlik sağlamıştır; söz konusu faaliyetlerin detaylarına merkezin web sayfasından (<https://stl.hacettepe.edu.tr/faaliyetraporlari/>). ulaşılabilmektedir.

Programların Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ), Ulusal Çekirdek Eğitim Programları (UÇEP) ve akreditasyon ölçütleri ile uyumu, hazırlanan kapsamlı [Eğitim Komisyonu kılavuzları](#) ve eğitim birimleri tarafından doldurulan gerekçeli formlar (https://egitimkomisyonu.hacettepe.edu.tr/tr/menu/gerekce_formlari-81) aracılığıyla güvence altına alınmıştır. 2022-2023 döneminde oluşturulan bu rehberlik mekanizması, 2025 yılında sürdürülebilir kalkınma hedefleri ile uyumun belirlenmesi ve gerekçelendirilmesi maddelerinin eklenmesiyle daha da geliştirilmiştir. Güncellenen bu kılavuzlar ışığında 2024-2025 eğitim yılında ders, kredi veya yan dal/çift anadal tasarımı gibi konularda 23 programın onay süreci başarıyla tamamlanmış olup bu süreçler [Eğitim Komisyonu 2025 Faaliyet Özeti](#) belgesinde kayıt altına alınmıştır. Sürecin izlenmesi ve dinamik takibi için Bütünleşik Bilgi Sistemi kapsamında oluşturulan süreç kartları (https://www.hacettepe.edu.tr/fs/surec_kartlari.pdf). ve atanan sorumlular sayesinde, akademik birimlerden Senato'ya kadar olan akış hızlı ve hatasız bir şekilde yönetilmektedir. İç kontrol standartları uyum çalışmaları

kapsamında bu süreç kartları 2024 yılında gözden geçirilmiş ve revizyon çalışmaları Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı birim faaliyet raporunda (https://sgdb.hacettepe.edu.tr/sayfa_dosyalari/raporlar/sgdbbirimfaaliyet/2024sgdbbirfaal.ı) belirtildiği üzere planlanmıştır.

Geleceğe yönelik iyileştirme faaliyetleri kapsamında 2024 yılında başlatılan Geleceğin Programları Projesi; yapay zeka, girişimcilik ve inovasyon odaklı içeriklerle önlisans, lisans ve lisansüstü programların zenginleştirilmesini hedeflemektedir. 2025 yılında iş paketleri ve takvim çalışmalarıyla devam eden projenin 2026 Eylül ayında tamamlanması öngörülmekte olup projenin temel çıktıları kurumsal raporlarda (https://fs.hacettepe.edu.tr/eokoord/dosyalar/raporlar/EO_IDR_2024.pdf). yer almaktadır. Bu vizyonun bir parçası olarak, Eğitim ve Öğretim Koordinatörlüğü tarafından yürütülen literatür ve uygulama araştırmaları neticesinde hazırlanan Eğitim ve Öğretim Süreçlerinde Üretken Yapay Zeka (ÜYZ) Kullanımı Politika Belgesi, 16 Ocak 2026 tarihinde Senato tarafından onaylanarak hazırlanan rehber (<https://ait.hacettepe.edu.tr/yapayzekarehber210125.pdf>). üzerinden kamuoyu ile paylaşılmıştır. Bu belge, Üniversitemizin teknolojik dönüşüme adaptasyonunu ve program tasarımlarında yapay zeka kullanımının etik ve akademik sınırlarını tanımlayan öncü bir adım niteliğindedir. Tüm bu uygulamalar, program tasarımı ve onayı süreçlerinin sadece tanımlı olmadığını, aynı zamanda sistematik olarak izlendiğini, paydaş geri bildirimleri ve çağın gereklilikleri doğrultusunda sürekli iyileştirildiğini kanıtlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

2. Programın ders dağılım dengesi

Hacettepe Üniversitesi bünyesinde önlisans, lisans ve lisansüstü programların mezuniyet aşamasına kadar gözetmesi gereken zorunlu ve seçmeli ders dağılım dengesine ilişkin ilke, kural ve yöntemler, Hacettepe Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği (https://oidb.hacettepe.edu.tr/tr/hacettepe_universitesi_on_lisans_lisans_egitimogre-3). ve ilgili yönergeler ile tanımlanmış olup web sayfaları üzerinden kamuoyuna ilan edilmiştir. Eğitim programlarının yapısı; zorunlu-seçmeli ders dengesi, alan içi ve alan dışı derslerin dağılımı ile öğrencilere kültürel derinlik kazandırma ve farklı disiplinleri tanıma imkânı sunacak şekilde yapılandırılmıştır. Dönem başlarında ders açma işlemleri, akademik birim bazında bu tanımlı dengeler gözetilerek yürütülmekte; bu sürecin kurum genelinde sistematik takibini sağlamak amacıyla oluşturulan "Ders Dağılım Tablosu" (<https://debi.hacettepe.edu.tr/>). aracılığıyla izleme faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. Üniversite genelinde seçmeli ders oranının en az %25 olması yönündeki YÖK kararı (<https://fs.hacettepe.edu.tr/bologna/dosyalar/yokyazisi2024.pdf>). ve Bologna Koordinatörlüğü'nün izlemleri neticesinde tüm programlar bu eşığa uyumlu hale getirilmiş; Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi üzerinden transkriptler aracılığıyla bu dengenin korunması arka planda dijital olarak takip edilmeye başlanmıştır.

2025 yılı itibarıyla bu mekanizmalar, Üniversitenin Üretken Yapay Zeka (ÜYZ)

Politikası ile uyumlu hale getirilerek çağın gereklilikleri doğrultusunda güncellenmeye devam etmiştir. Seçmeli Dersler Koordinatörlüğü (<https://secmeli.hacettepe.edu.tr/>). bünyesinde sunulan "SEC" kodlu dersler ve akademik birimlerin üniversite geneline açtığı alan dışı seçmeli dersler, öğrencilerin farklı disiplinlerde uygulama yapmasına ve akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabilmesine olanak tanımaktadır. Bu kapsamda, paydaş geri bildirimleri, memnuniyet anketleri, danışman toplantı tutanakları ve ders değerlendirme anketleri temel alınarak ders havuzları periyodik olarak analiz edilmekte; kurumsal stratejik amaçlarla uyumlu olmayan veya aktifliğini yitiren dersler kapatılırken, toplumsal sorumluluk ve yenilikçi becerileri odak noktasına alan yeni derslerin açılmasına öncelik verilmektedir. Süreç kartları (https://www.hacettepe.edu.tr/fs/surec_kartlari.pdf). ile tanımlanan bu işleyiş, [Eğitim Komisyonu'nun izleme ve iyileştirme raporları](#) ile kayıt altına alınmaktadır. Özellikle 2025 yılında, programların seçmeli ders havuzlarını dijital dönüşüm ve toplumsal gereklilikler çerçevesinde geliştirmelerine yönelik verilen geri bildirimler ve bu sürecin geri bildirimlerle takip edilmesi, ders dağılım dengesinin sadece bir kural değil, kurum genelinde sistematik olarak izlenen ve sürekli iyileştirilen dinamik bir yapı olduğunu kanıtlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Üniversitemizde 2012 yılında hazırlanmış olan “Program ve Ders Bilgi Paketi Hazırlama Kılavuzu”, 2023 yılında Bologna Koordinatörlüğümüz tarafından “[Program ve Ders Bilgi Paketi Hazırlama Süreci Bilgilendirme Dökümanı](#)” olarak güncellenmiştir. Birimlerimizin ders bilgi paketlerindeki ders kazanımlarının hazırlanması ve program çıktılarıyla uyumu bu doküman esas alınarak yapılmaktadır. 2025 yılında da bu uygulamaya devam edilmiştir. Tüm programlarda yer alan ders kazanımları (bilişsel, duyuşsal ve devinimsel düzeyde) tanımlanmış, ders kazanımları ve [program çıktıları eşleştirmesi oluşturularak](#) ders bilgi paketleri içerisinde web sayfasında paylaşılmıştır (<https://bilsis.hacettepe.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=567&curSunit=567>). Program ders bilgi paketlerinde, program dışından alınan derslerin de ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu sağlanmıştır. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu, birim bazında, özellikle akredite olan programlarda, ortalama başarı yüzdesi, ders değerlendirme formları veya anketler yoluyla izlenmiştir. Ayrıca, bütünleşik kalite güvence sistemi kapsamında 2022 yılında oluşturulmuş “Süreç Kartları”nda, ders kazanımlarının program çıktıları ile uyumunun izlenmesine yönelik “Derslerin Yürütülmesi ve Öğrenci Performansının Değerlendirilmesi” süreci de yer almaktadır (https://www.hacettepe.edu.tr/fs/surec_kartlari.pdf, sayfa 13). Üniversitemizin bazı birimlerinde, [ders kazanımlarının program çıktılarına uyumunun iyileştirilmesine yönelik bazı faaliyetler yapılmıştır](#).

Üniversitemizde, [iyileştirme faaliyetleri doğrultusunda 2025 yılında kurumsal takip ve izleme mekanizmasının güçlendirilmesi amacıyla lisansüstü program ve ders bilgi paketlerinin AKTS panelinden PROLIZ sistemine taşınması gerçekleştirilmiştir](#). Bu taşınma sayesinde tüm programların ortak, standardize edilmiş ve kullanıcı dostu bir

sistem üzerinden takip edilmesi mümkün olmuş, veri bütünlüğü ve erişilebilirlik artırılmıştır. Bologna Koordinatörlüğü bünyesinde yürütülen program ve ders bilgi paketlerinin güncellenmesi çalışmalarında, ders öğrenme kazanımları ile program çıktıları uyumunun sağlanıp sağlanmadığı kontrol listeleri aracılığıyla da düzenli olarak değerlendirilmektedir. Elde edilen değerlendirme sonuçları ilgili akademik birimlerle paylaşılmakta ve süreçlerin sürekli iyileştirilmesine katkı sağlamaktadır. Bu çerçevede 2024 yılında başlatılan çalışmalar, 2025 yılında da devam etmiş ve lisansüstü programların [PROLIZ](#) sistemine taşınması gibi iyileştirmelerle süreçlerin daha etkin, standardize ve kullanıcı dostu hâle getirilmesi sağlanmıştır. Bu ölçüte ilişkin, iyileştirme faaliyeti olarak, kurumsal takip ve izleme mekanizmasının geliştirilmesi için çalışma başlatılmıştır. [KEYPS](#) (Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sistemi) yazılımı ile anlaşma yapılmış, akreditasyon süreçlerindeki programlardan başlamak üzere program kazanımları, ders kazanımları, sınav-soru-kazanım matrisleri yazılıma aktarılmıştır. Bu sayede dijital süreçler ile program kazanımlarının sağlanıp sağlanmadığı izlenebilmektedir (<https://keyps.hacettepe.edu.tr/system/login>). Bu kapsamda yapılan bu iyileştirme faaliyeti ile, çevrimiçi olduğu kadar yüz yüze süreçlerin de aktif olarak desteklenmesi ve izlenmesi için yeni bir içerik yönetim sisteminin süreçlere entegre edilmesi için çalışmalar yürütülmesine olanak sağlanmıştır. Bu kapsamda birimlerle yüz yüze toplantılar gerçekleştirilmiş, [sistem tanıtımı yapılmış, eğitim ve öğretim sürecinde gereksinim olan modüller tartışılmış](#) ve 2025 yılından itibaren uygulanmaya beş akademik birimde pilot uygulama başlatılmış halen uygulama devam etmektedir. [Pilot uygulamanın](#) tamamlanmasının ardından sonuçları doğrultusunda sistemin tüm üniversite genelinde yaygınlaştırılması hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Hacettepe Üniversitesinde öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı süreçleri, Hacettepe Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 20/6 maddesi (https://oidb.hacettepe.edu.tr/tr/hacettepe_universitesi_on_lisans_lisans_egitimogre-3). kapsamında tanımlanmış olup tüm süreçler Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı web sayfasından ilan edilmektedir. Derslerin AKTS kredilerinin hesaplanmasında Bologna Koordinatörlüğü tarafından sunulan "İş Yüğü ve AKTS Kredisi Hesaplama" kriterleri ([https://fs.hacettepe.edu.tr/bologna/dosyalar/AKTS%20işyükü%20hesaplama%20sunumu%](https://fs.hacettepe.edu.tr/bologna/dosyalar/AKTS%20işyükü%20hesaplama%20sunumu%20)) esas alınmaktadır. Bu kapsamda; ders süresi, laboratuvar, uygulama, derse özgü staj, alan çalışması, sınıf dışı çalışma, proje, ödevler ve sınav hazırlık süreçleri bütüncül bir yaklaşımla hesaplanmakta ve tüm derslerin AKTS değerleri ders bilgi paketleri üzerinden (<https://akts.hacettepe.edu.tr/>). kamuoyuyla paylaşılmaktadır. 2013 yılından bu yana olgunlaşan bu sistem, 2021 yılındaki kapsamlı müfredat güncellemeleri ile daha dinamik hale getirilmiş; derslerin öğrenci bazında harcanan zamana uygunluğu Öğrenci Bilgi Sistemi (BİLSİS) bünyesindeki "Değerlendirme Formları" aracılığıyla sistematik olarak takip edilmeye başlanmıştır.

Üniversite genelinde AKTS iş yükü hesaplamalarının öğrenci geri bildirimleriyle gözden geçirilmesi süreci, pilot birimlerden elde edilen analiz sonuçlarının program

sorumlularına iletilmesi ve gerekli güncellemelerin yapılmasıyla sürdürülebilir bir yapıya kavuşmuştur. Özellikle Seçmeli Dersler Koordinatörlüğü bünyesinde yürütülen anket çalışmaları ve raporlamalar (https://secmeli.hacettepe.edu.tr/tr/menu/koordinatorkluk_faaliyetleri-99). bu iyileştirme döngüsünün somut bir kanıtıdır. 2025 yılında bu mekanizma, Üniversitemizin Üretken Yapay Zeka (ÜYZ) politikası ile uyumlu hale getirilerek teknolojinin iş yüküne (örneğin ödev hazırlama sürelerine) etkisi göz önünde bulundurulacak şekilde güncellenmiş ve bu doğrultuda programlara geri bildirimler sağlanmıştır. Ayrıca, 2025 yılı içerisinde Mezun Bilgi Portalı (<https://mezunum.hacettepe.edu.tr/>). üzerinden alınan mezun geri bildirimlerinin de öğrenci iş yükü analizlerine dahil edilmesi hedeflenerek izleme mekanizmasının kapsamı genişletilmiştir.

Kurumumuzda staj ve mesleki uygulamalı eğitimler, Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği ve ilgili kurumsal protokoller çerçevesinde, programın toplam iş yüküne tam entegre edilmiştir. Staj koordinatörlükleri tarafından izlenen bu süreçlerdeki iş yükü kredileri, Erasmus+ gibi uluslararası hareketlilik programlarında da transfer edilebilir ve tannabilir niteliktedir (https://hubologna.hacettepe.edu.tr/tr/menu/diploma_eki-17). Programların staj yüklerine ilişkin detaylı bilgilere akademik birimlerin resmi sayfalarından ve AKTS paketlerinden (Örn: (<https://food.hacettepe.edu.tr/tr/menu/staj-122>)). erişilebilmektedir. Tüm bu süreçlerin çıktısı olarak öğrencilere sunulan Diploma Eki (DS), uluslararası standartlarda güncellenerek e-devlet ve kurumsal sistemler üzerinden erişime açılmıştır (<https://www.hacettepe.edu.tr/duyuru/yonergeler/51,snkyk231110yeni.pdf>). Sonuç olarak, öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı Hacettepe Üniversitesinde sadece bir mevzuat gereği değil; öğrenci, mezun ve koordinatörlükler bazında sistematik olarak izlenen, analiz edilen ve ihtiyaca göre güncellenen bir kalite döngüsü olarak içselleştirilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.

5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Programların izlenmesi ve güncellenmesi süreçleri Üniversitemizde akreditasyon, öz değerlendirme ve akran değerlendirme mekanizmaları ile sistematik biçimde yürütülmektedir. Üniversite yönetimi program izleme süreçlerinde akreditasyonu önemli bir kalite güvencesi aracı olarak görmekte ve programların akreditasyon süreçlerine katılımını teşvik etmektedir (https://www.hacettepe.edu.tr/hakkinda/kalite_politikasi, <https://kalite.hacettepe.edu.tr/>).

2025 yılı itibarıyla Hacettepe Üniversitesinde 34 lisans ve 9 ön lisans programı olmak üzere toplam 43 program akreditedir. Akreditasyon süresi sona eren Fen Fakültesine bağlı 5 lisans programı ile Mühendislik Fakültesine bağlı 1 lisans programında yeniden akreditasyon başvuruları yapılmış ve değerlendirme sürecine geçilmiştir. Program akreditasyon oranı açısından Üniversitemiz Türkiye’de akredite program sayısı en yüksek üniversiteler arasında ilk beş içerisinde yer almaya devam etmektedir

(https://kalite.hacettepe.edu.tr/tr/akredite_programlar_listesi-260).

Programların izlenmesi ve güncellenmesi süreçlerinde öz değerlendirme ve akran değerlendirme mekanizmaları önemli araçlar olarak kullanılmaktadır. Üniversitemiz Kalite Güvence Sistemi kapsamında yürütülen çalışmalar doğrultusunda programlar her yıl Öz Değerlendirme Programı kapsamında değerlendirilmekte, üç yılda bir ise Akran Değerlendirme Programı uygulanmaktadır

(https://hacettepe.edu.tr/kalite/butunlesik_kalite_sistemi, <https://kalite.hacettepe.edu.tr/fs>

2024 yılında yürütülen akran değerlendirme programı kapsamında 96 program değerlendirilmiş, değerlendirme takımları tarafından yapılan saha ziyaretleri ile programların güçlü yönleri ve iyileşmeye açık alanları belirlenmiş ve birimlere geri bildirim sağlanmıştır. Değerlendirme sonuçları analiz edilerek 2025 yılı başında Senato'ya sunulmuş ve elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirme çalışmaları başlatılmıştır

(https://kalite.hacettepe.edu.tr/fs_files/Raporlar/ADPRaporu2024.pdf).

Programların izlenmesi ve güncellenmesi kapsamında gerçekleştirilen önemli iyileştirme faaliyetlerinden biri uygulamalı eğitimlerin planlanmasına yönelik kurumsal düzenleme yapılması olmuştur. Bu kapsamda hazırlanan Hacettepe Üniversitesi Uygulamalı Eğitimlerin Planlanması ve Yürütülmesine İlişkin Yönerge, 09.10.2025 tarih ve 2025-243 sayılı Senato kararı ile kabul edilmiş ve 2026 yılı itibarıyla yürürlüğe

girmiştir (<https://hacettepe.edu.tr/duyuru/snykkararlari/s091025.pdf>, <https://hacettepe.edu>

Programların izlenmesi ve güncellenmesi sürecinde program ve ders bilgi paketlerinin düzenli olarak gözden geçirilmesi önemli bir iyileştirme alanı olarak ele alınmıştır (<https://hacettepe.edu.tr/duyuru/snykkararlari/s280825.pdf>). Kurumsal

Akreditasyon Programı kapsamında hazırlanan raporda yer alan öneriler ve Bologna ekiplerinden gelen geri bildirimler doğrultusunda program ve ders bilgi paketlerinde tespit edilen eksikliklerin giderilmesine yönelik kapsamlı bir çalışma yürütülmüştür

(https://kalite.hacettepe.edu.tr/tr/kurumsal_akreditasyon_raporu-183, <https://fs.hacettepe.edu.tr/bologna/dosyalar/bolognakoordinatorlukrapaoru100326.pdf>)

Bu kapsamda; Program ve ders bilgi paketlerinin hazırlanmasına ilişkin kılavuzlar güncellenmiş, Bologna ekiplerine yönelik bilgilendirme ve eğitim faaliyetleri gerçekleştirilmiş, Program ve ders bilgi paketleri için akran kontrolü süreci uygulanmış,

Kontrol listeleri aracılığıyla yapılan değerlendirmeler sonucunda tespit edilen eksikliklerin akademik birimler tarafından giderilmesi sağlanmıştır (Kanıt: Bologna Koordinatörlüğü belgeleri ve eğitim sunumları).

Programların izlenmesi ve güncellenmesine yönelik yürütülen bir diğer iyileştirme çalışması, eğitim programlarının bütüncül biçimde izlenmesini sağlayacak dijital altyapının geliştirilmesidir. Bu kapsamda “Geleceğin Programları Alt Yapı Projesi” taslağı, Bologna Koordinatörlüğü’nün katkılarıyla Üniversitemiz Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğü tarafından hazırlanmıştır

(<https://fs.hacettepe.edu.tr/bologna/dosyalar/bolognakoordinatorlukrapaoru100326.pdf>).

2025 yılında gerçekleştirilen bir diğer önemli iyileştirme çalışması ise 24.06.2025 tarihinde düzenlenen “Program Yapısını Gözden Geçirme Çalıştayı-1” olmuştur. Çalıştayda programların amaç ve yeterlilikleri, derslerin yapısı ve belirtke tablolarının hazırlanması konuları ele alınmış; Üniversitemizdeki tüm akademik birimlerin temsilcileri uygulamalı çalışmalarla sürece aktif olarak katılmıştır. Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğü ve Bologna Koordinatörlüğü çalıştayın moderasyon ve koordinasyonunda aktif rol üstlenmiş, sürecin sistematik ve katılımcı biçimde yürütülmesine katkı sağlamıştır (<https://fs.hacettepe.edu.tr/eokoord/resimler/Calistay1.jpg>).

Programların izlenmesi sürecinde paydaş görüşleri de düzenli olarak alınmaktadır. Mezun izleme sistemi kapsamında mezunların programların etkililiğine ilişkin görüşleri değerlendirilmekte ve program güncelleme çalışmalarında dikkate alınmaktadır (<https://mezunum.hacettepe.edu.tr/>).

Ayrıca akademik birimlerde her yarıyıl eğitim-öğretim göstergeleri (açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı oranları, geri bildirim sonuçları vb.) sistematik olarak izlenmekte ve ilgili akademik kurullarda değerlendirilmektedir. Birimlerden gelen veriler Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğü tarafından analiz edilerek iyileştirme önerileri geliştirilmektedir (https://kalite.hacettepe.edu.tr/fs_/files/Raporlar/EOIDR2025.pdf).

Program performanslarının izlenmesinde kullanılan araçlardan biri de üniversite bünyesinde geliştirilen analitik veri platformudur. Bu platform aracılığıyla programların ve öğretim elemanlarının performans göstergeleri izlenebilmekte, elde edilen veriler eğitim programlarının geliştirilmesinde kullanılmaktadır (<https://research.hacettepe.edu.tr/>).

Sonuç olarak Üniversitemizde programların izlenmesi ve güncellenmesi süreçleri akreditasyon, öz değerlendirme, akran değerlendirme, paydaş görüşleri, çalıştaylar ve veri analitiği araçları ile sistematik biçimde yürütülmekte; elde edilen geri bildirimler doğrultusunda programlarda sürekli iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir.

Programların izlenmesi ve güncellenmesi süreçleri kapsamında gerçekleştirilen başlıca iyileştirme faaliyetleri Tablo B.1.5.1’de sunulmuştur.

Tablo B.1.5.1. Programların izlenmesi ve güncellenmesine yönelik başlıca iyileştirme faaliyetleri

Yıl	İyileştirme Faaliyeti	Kanıt
2024	Akran Değerlendirme Programı kapsamında programların değerlendirilmesi	ADP raporu
2024	Program ve ders bilgi paketlerinin	Bologna Koordinatörlüğü

	akran kontrolü süreci	
2025	Program Yapısını Gözden Geçirme Çalıştayı	https://fs.hacettepe.edu.tr/eokoord/resimler/Calistay1.jpg
2025	Uygulamalı Eğitimlerin Planlanması ve Yürütülmesine İlişkin Yönerge	Senato kararı
2025	Lisansüstü Eğitim-Öğretim Çalıştayı	Çalıştay raporu

Olgunluk Düzeyi: Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Eğitim ve öğretim süreçleri Üniversitemizde Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Eğitim Komisyonu, Eğitim ve Öğretim Koordinatörlüğü, Kalite Komisyonu, Hacettepe Uzaktan Eğitim Merkezi (HUZEM), Sürdürülebilir Öğretme ve Öğrenme Merkezi (STL), Yaşam Boyu Öğrenme Merkezi ve akademik birimlerin faaliyetleri ile sorumlu rektör yardımcısının koordinasyonunda yürütülmektedir. Kurumda yürütülen faaliyetlerin ve alınan kararların stratejik plan ve kalite güvencesi sistemi ile entegrasyonu sağlanmakta, bu kapsamda eğitim-öğretim süreçlerinin yönetimi Bütünleşik Kalite Güvencesi Sistemi içinde izlenmektedir (https://sgdb.hacettepe.edu.tr/sayfa_dosyalari/raporlar/stratejik_plan/2023-2027_HU_SPkisa.pdf).

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha sistematik bir süreç yönetimi ile yürütülebilmesi amacıyla Eğitim ve Öğretim Koordinatörlüğü, 03.08.2023 tarih ve 118 sayılı Senato kararı ile kurulmuştur (<https://hacettepe.edu.tr/duyuru/snykkararlari/so30823.pdf>). Koordinatörlüğün kuruluşu ile birlikte görev, yetki ve sorumluluklarını düzenleyen yönerge Senato kararı ile yürürlüğe girmiştir (hacettepe.edu.tr/fs/ogretim/EgitimOgretimKoordinatorlugu2024Yonerge.pdf).

Koordinatörlük; eğitim ve öğretim faaliyetlerinin yürütülmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi süreçlerinin koordinasyonu, ilgili birimler arasında iş birliğinin sağlanması ve elde edilen bulguların üst yönetim organlarına raporlanması görevlerini yürütmektedir.

Eğitim ve Öğretim Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan Eğitim ve Öğretim İzleme ve Değerlendirme Raporu, eğitim-öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin temel izleme aracı olarak kullanılmaktadır. Bu rapor kapsamında programların işleyişi, süreçlerin etkinliği ve iyileştirme alanları değerlendirilmekte ve elde edilen sonuçlar kurumsal karar mekanizmalarına aktarılmaktadır (https://kalite.hacettepe.edu.tr/fs_files/Raporlar/EOIDR2025.pdf).

Üniversitemizde eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesine ilişkin ilke, esas ve [takvimler](#) belirlenmiş olup üniversite genelinde uygulanmaktadır. Bu kapsamda [Eğitim Komisyonu tarafından hazırlanan ve uygulamaya konulan kılavuzlar](#) eğitim-öğretim süreçlerinin yönetiminde standartlaşmayı sağlamaktadır (https://egitimkomisyonu.hacettepe.edu.tr/tr/menu/gerekce_formlari-81).

Önlisans, lisans ve lisansüstü program yönetim süreçlerine ilişkin ilke ve uygulamalar ilgili mevzuat kapsamında tanımlanmış ve üniversite web sayfalarında ilan edilmiştir. Eğitim Komisyonu, STL ve Yaşam Boyu Öğrenme Merkezi gibi birimler eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetiminde iş birliği içerisinde faaliyet göstermekte olup görev ve sorumlulukları ilgili düzenlemelerde tanımlanmıştır (<https://egitimkomisyonu.hacettepe.edu.tr/tr/menu/mevzuat-34>, <https://yasamboyu.hacettepe.edu.tr/yonerger-yonetmelik/>). Süreç yönetimi kapsamında akademik birimlerde de benzer yapılanmalar oluşturulmuş olup fakülte, enstitü ve yüksekokullarda eğitim komisyonları ve ilgili kurullar aracılığıyla eğitim-öğretim süreçleri yönetilmektedir. Eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin teklifler öncelikle akademik birimlerin ilgili yönetim organlarında değerlendirilmekte, ardından Üniversite Eğitim Komisyonu ve Senato tarafından karara [bağlanarak ilgili paydaşlara duyurulmaktadır](#) ; (https://egitimkomisyonu.hacettepe.edu.tr/tr/egitim_komisyonu_kararlari_2025-77, <https://hacettepe.edu.tr/duyuru/snykkararlari/s180925.pdf>).

Eğitim öğretim süreçlerinin yönetimine yönelik önemli iyileştirme çalışmalarından biri EKOMBYS (Eğitim Komisyonu Bilgi Yönetim Sistemi) yazılımının geliştirilmesi olmuştur. 2024 yılında kullanıma açılan bu sistem ile eğitim komisyonu süreçleri dijital ortama taşınmış, karar ve belgelerin arşivlenmesi sağlanmış ve süreçlerin izlenebilirliği artırılmıştır (<https://egitimkomisyonu.hacettepe.edu.tr/tr/menu/ekombys-93>).

Eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesinde Sürdürülebilir Öğretme ve Öğrenme Merkezi (STL) de aktif rol üstlenmektedir. STL tarafından öğretme ve öğrenme süreçlerinin geliştirilmesine yönelik faaliyetler yürütülmekte, merkez tarafından hazırlanan yıllık değerlendirme raporları kamuoyu ile paylaşılmaktadır (<https://stl.hacettepe.edu.tr/faaliyetraporlari/>).

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetiminde kullanılan bilgi yönetim sistemleri arasında BİLSİS ve HUZEM önemli bir yer tutmaktadır. Bu sistemler aracılığıyla ders yönetimi, öğrenci işlemleri, sınav süreçleri ve uzaktan eğitim faaliyetleri yürütülmektedir (<https://bilsis.hacettepe.edu.tr/>, <https://huzem.hacettepe.edu.tr/>).

2024 yılında gerçekleştirilen önemli iyileştirme çalışmalarından biri de lisansüstü eğitim süreçlerinde kullanılan PRENS yazılım sisteminin güncellenerek BİLSİS sistemine entegre edilmesi olmuştur. Bu entegrasyon ile lisansüstü eğitim süreçleri de BİLSİS üzerinden yürütülmeye başlanmış ve eğitim-öğretim süreçlerinin bütünlüklü bir bilgi sistemi üzerinden yönetilmesi sağlanmıştır ([BİLSİS entegrasyonu](#)).

Bologna Koordinatörlüğü de eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetiminde aktif rol üstlenmekte, ders bilgi paketlerinin güncellenmesi, AKTS iş yükü dağılımlarının kontrol edilmesi ve Bologna sürecine uyum çalışmalarını yürütmektedir. Koordinatörlüğün

faaliyetleri izleme ve değerlendirme raporları aracılığıyla takip edilmekte ve iyileştirme faaliyetleri bu raporlar doğrultusunda yürütülmektedir (<https://fs.hacettepe.edu.tr/bologna/dosyalar/bolognakoordinatorlukrapaoru100326.pdf>).

Bütünleşik Kalite Güvencesi Sistemi kapsamında eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin alınan kararlar Senato veya Yönetim Kurulu gündemine gelmeden önce stratejik plan amaç ve hedefleri ile kalite güvencesi iç değerlendirme ölçütleri ile eşleştirilmektedir. Bu uygulama sayesinde alınan kararların hangi stratejik hedef veya kalite ölçütüne karşılık geldiği izlenebilmekte ve süreç yönetimi güçlendirilmektedir (<https://hacettepe.edu.tr/duyuru/snykkararlari/s180925.pdf>).

Her yıl akademik birimlerden istenen Birim Faaliyet Raporları aracılığıyla eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin faaliyetler stratejik plan amaç ve hedefleri ile ilişkilendirilmekte ve kalite güvencesi ölçütleri kapsamında değerlendirilmektedir. Böylece eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin PUKÖ çevrimi sistematik olarak izlenebilmektedir

(https://fs.hacettepe.edu.tr/hemsirelik/dosyalar/stratejik%20plan/Stratejik%20Plan_2023-2027_02.03.2023.pdf, https://fs.hacettepe.edu.tr/muhfak/dosyalar/stratejik_plan/2023-2027%20Stratejik%20Plani.pdf).

Sonuç olarak Üniversitemizde eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi; kurumsal koordinasyon mekanizmaları, bilgi yönetim sistemleri, mevzuat düzenlemeleri ve izleme raporları aracılığıyla **Bütünleşik Kalite Güvencesi Sistemi** içinde yürütülmekte ve elde edilen izleme sonuçları doğrultusunda sürekli iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine yönelik gerçekleştirilen başlıca iyileştirme faaliyetleri Tablo B.1.6.1’de sunulmuştur.

Tablo B.1.6.1. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine yönelik başlıca iyileştirme faaliyetleri

Yıl	Süreç Yönetimi İyileştirmesi	Kanıt
2023	Eğitim ve Öğretim Koordinatörlüğünün kurulması	Senato kararı
2024	EKOMBYs sisteminin geliştirilmesi	EKOMBYs
2024	PRENS sisteminin BİLSİS’e entegrasyonu	BİLSİS entegrasyonu
2025	Eğitim ve Öğretim İzleme ve Değerlendirme Raporunun yayımlanması	EO İzleme Raporu

Olgunluk Düzeyi: Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Hacettepe Üniversitesinde, kökleri bilimsel yaklaşım, eleştirel düşünce ve yaparak öğrenmeye dayanan farklı bilimsel disiplinlere göre özelleşmiş bir öğretim yaklaşımı

uygulanmaktadır. Bu politika doğrultusunda Üniversitenin geneline yayılan öğrenci merkezli öğrenme ve öğretme süreçleri yürütülmektedir (https://hacettepe.edu.tr/ogretim/ogretim_politikasi#:~:text=Hacettepe%27de%2C%20k%C3%96%C3%97n%C3%9cm%20ve%20o%C3%97retim%20s%C3%9ccle%C3%9cri,y%C3%9cr%C3%9ct%C3%9cl%C3%9cmektedir). Üniversitemizde öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesine ilişkin ilke, esas ve takvimler belirli olup üniversite genelinde uygulanmaktadır (https://oidb.hacettepe.edu.tr/tr/akademik_takvim_20252026-875).

Ayrıca öğretim faaliyetlerinde sürdürülebilirlik merkezli çalışmalar artık devamlılık kazanmış ve bir sistem içinde yürütülmektedir (<https://stl.hacettepe.edu.tr/>). STL Öğrenci Merkezli öğretme yöntem ve teknikleri yaklaşımlarına ilişkin öğretim elemanlarının katılabileceği seminerler düzenlemektedir Çevrimiçi düzenlenen seminerlerin kayıtları STL youtube kanalında paylaşılmaktadır (<https://stl.hacettepe.edu.tr/>).

Öğrenci merkezli yaklaşımların uygulanmasına yönelik ilke ve kurallarına yönelik yaklaşımlar web sayfasından ilan edilmekte ve öğrenci merkezli eğitimin uygulanması önceliğinde hareket edilmektedir (<https://www.hacettepe.edu.tr/ogrenci/>).

Öğrenci anketlerinin sonuçlarına göre izleme ve iyileştirmelerin yapılmasına yönelik çalışmalar yürütülmektedir (https://hemsirelik.hacettepe.edu.tr/tr/fakulte_memnuniyet_anketleri-721).

Öğrencilerin iç paydaş olarak lisans ve lisansüstü düzeyde görüşlerine önem verilmektedir (https://hemsirelik.hacettepe.edu.tr/tr/fakulte_kurulu-717). Ders programlarının güncelleştirilmeleri yapılmakta ve sürdürülebilirliklerine önem verilmektedir

(https://egitimkomisyonu.hacettepe.edu.tr/tr/menu/ogretim_programlarinda_guncelleme-61).

Üniversitemizde eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo, atölye, basılı ve/veya elektronik kaynak, basılı ve/veya elektronik materyal vb., öğrenme ortamı ve kaynakları Üniversitenin ve birimlerin stratejik planlarında ve/veya faaliyet raporlarında yer almaktadır (<https://sgdb.hacettepe.edu.tr/birimfaaliyetraporlari.shtml>).

Eğitim-öğretim süreçlerinin yöntem ve tekniklerinde; öğrencilerden ve öğretim elemanlarından gelen öneriler doğrultusunda, araştırma üniversitesi olma misyonumuzla uyumlu olarak, 2023 yılında öğrencilerin dahil olabilecekleri araştırma/proje içerikli derslerin sayısı 243 iken, sayı 2024 yılında %2 artış göstermiş ve araştırma/proje dönüşümünde öğrencilerin katılımı konusunda kurum genelinde farkındalık oluşturulmuştur.

Öğretim yöntem ve teknikleri açısından yapılan iyileştirmelerden biri, derslik analizleri ve envanterlerinin bir yazılım üzerinden takip edilmesi için, 2022 yılında geliştirilen derslik bilgi sistemi yazılımı 2023 yılında uygulanmaya başlanmıştır. Sistem üzerinden derslik ve ders araç-gereç envanter takibi merkezi olarak Kurum geneli için yapılabilecek mekanizmalarla tanımlanmıştır. Derslik analiz sisteminde lisan ve lisansüstü düzeyde (<https://debi.hacettepe.edu.tr/>). ders programı sistematik olarak yerleştirilmiş ve takip edilmesi süreklilik kazanmıştır.

Hacettepe İdeal, lisans öğrencileri girişimcilik merkezi seminer, iş planı hazırlama gibi etkinlikleri düzenlenmesi süreklilik kazanmış (<https://ideal.hacettepe.edu.tr/haber-duyuru/>). bu bağlamda mentörlük çalışmalarına da önem verilmiş (<https://ideal.hacettepe.edu.tr/haber-duyuru/>). ve ayrıca bu amaçlarla çeşitli etkinliklere de ev sahipliği yapılmaktadır (https://hukukfakultesi.hacettepe.edu.tr/tr/%3Cimg_src=fshacettepeedutr hukuk-1616).

Üniversitemizde yükseköğrenim gören dezavantajlı öğrencilerin, öğrenim hayatlarını ve toplumsal katılımlarını kolaylaştırmak için gerekli tedbirleri almak ve bu yönde düzenlemeler yapmak amacıyla kurulan Engelli Öğrenci Birimi, özel gereksinimi olan ve birime başvuran öğrencilerle yapılan görüşme ve değerlendirme sonuçlarına göre belirlenen sorunların çözümü için Öğrenci İşleri, Sağlık Spor Kültür Dairesi, Birim Danışmanı, Bölüm Başkanlığı gibi birimlerle görüşmeler yaparak faaliyetler yürütmektedir. Eylem planında dezavantajlı gruplara yönelik düzenlemelerin gözden geçirilmesi, geri bildirim alınması (anket, öneri, şikayet), geri bildirimlere yönelik uygulamaların hayata geçirilmesi ve ilgili web sayfalarında görünür hale getirilmesi konusu yer almıştır (<https://eob.hacettepe.edu.tr/>). Ayrıca Üniversitemizin Geri Bildirim Sistemi herkese açık olup aktif kullanım sağlanmaktadır (<https://geribildirim.hacettepe.edu.tr/>). Öğrencilere sunulan öğretim yöntemlerinde kullanılan öğrenme kaynaklarına ulaşım için kütüphane tercih edilmektedir. Engelli öğrencilerin erişimi ve kullanımı için (<https://library.hacettepe.edu.tr/engellihiz/>). web arayüzü kullanılmaktadır.

Atama yükselme kriterlerinde zorunlu olan eğitimcilerin eğitimi programında yer alan öğretim ilke ve yöntemleri, Sınıf yönetimi ve Yetişkin eğitimi ve yaşam boyu öğrenme modülleri ile eğitime katılan öğretim elemanları/üyeleri; öğrenme-öğretme süreçlerini planlama, uygulama ve değerlendirme yaparak ihtiyaç duyulan yöntem ve teknikler hakkında bilgi edinebilir, etkili bir sınıf yönetimi ile ilgili temel ilkeleri eğitim ortamlarına uyarlayabilir ve yetişkin eğitimi ile temel ilkeleri eğitim programlarına uyarlayabilir (<https://yasamboyu.hacettepe.edu.tr/egiticilerin-egitimi-programi/>).

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

2. Ölçme ve değerlendirme

Ölçme ve değerlendirme uygulamaları tüm birimlerinde ve programlarda Üniversitemizin Önlisans-Lisans-Lisansüstü yönetmelikleri kapsamında yürütülmektedir (<https://oidb.hacettepe.edu.tr/tr/menu/mevzuat-9>). Dezavantajlı öğrencilerin sınav uygulamaları da öğrenci gereksinimi odaklı ilgili mevzuat çerçevesinde gerçekleştirilmekte olup ek süre, okuyucu desteği, yardımcı cihaz ve fiziksel düzenleme gibi uyarlamalarla sınav eşitliğini tüm öğrenciler arasında sağlamaya dönük kapsamlı uygulamalar kurum genelinde bulunmaktadır. Ayrıca Üniversitemiz Bütünleşik Kalite Güvence Sistemi Süreç Kartları içinde Eğitim ve Öğretim Ana Süreci Altında “1.4. Derslerin Yürütülmesi ve Öğrenci Performansının Değerlendirilmesi” süreci tanımlanmış olup web sayfasında paylaşılmıştır (https://www.hacettepe.edu.tr/fs/surec_kartlari.pdf). Bu kapsamda ölçme ve

değerlendirme süreçleri, öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımını destekleyecek biçimde yetkinlik ve performans temelli olarak yapılandırılmıştır. Öğrencilerin başarılarını değerlendirmek amacıyla ara sınav, ödev, sözlü sınav, proje, rubrik, nesnel yapılandırılmış klinik sınav ve yarıyıl sonu sınavı gibi farklı ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Derslerde uygulanacak ölçme ve değerlendirme yöntemleri ile bunların başarı notuna etkileri dönem başında Bilsis üzerinden (<https://bilsis.hacettepe.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx>). ve ders izlenceleri yolu ile öğrencilere duyurulmakta ve her ders için öğrenme çıktıları dikkate alınarak belirlenmektedir. Üniversite genelinde ölçme ve değerlendirme süreçleri sonuç odaklı sınavların yanı sıra ödev, proje, portfolyo ve benzeri süreç odaklı yöntemlerle çeşitlendirilerek uygulanmaktadır. Ayrıca uygulama ve staj eğitimleri ile lisansüstü programlarda yürütülen yeterlik, tez önerisi, tez izleme ve tez savunma süreçleri de ilgili mevzuat doğrultusunda değerlendirme kapsamına alınmaktadır.

Üniversitemizin akademik takviminde sınav dönemlerine ilişkin genel bilgiler yer almakta olup (https://fs.hacettepe.edu.tr/oidb/dosyalar/akademik_takvimler/25-26/2025-2026_akademik_takvim_24042024_2025_69.pdf). sınavların tarihleri ve uygulama süreçlerine ilişkin ayrıntılı takvimler ilgili bölümlerin web sayfaları (<https://ide.hacettepe.edu.tr/belgeler.shtml>, <https://psikoloji.hacettepe.edu.tr/tr/menu/belge/157>). aracılığıyla öğrencilere duyurulmaktadır. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde öğrencilerin akademik haklarının korunması amacıyla, ara sınavlara geçerli mazeretleri nedeniyle katılamayan öğrenciler için üniversite mevzuatı doğrultusunda mazeret sınavları düzenlenmektedir. Ayrıca mezuniyet aşamasına gelmiş ve tek/üç dersten başarısız olan, ilgili mevzuatta belirtilen koşulları sağlayan öğrenciler için tek ders sınavı uygulaması yapılmaktadır. Bu uygulamalar, öğrencilerin öğrenme süreçlerini desteklemek ve akademik ilerlemelerini sürdürebilmelerini sağlamak amacıyla sistematik biçimde yürütülmektedir.

Üniversitemizde sınav güvenliğini sağlamak amacıyla hem çevrimiçi hem de yüz yüze sınavlarda çeşitli uygulamalar kullanılmaktadır. Çevrim içi sınavlarda kamera açık sınav uygulaması, sorulara geri dönüşe izin verilmemesi, tek sefer giriş hakkı, harmanlanmış ve gruplandırılmış sınavlar ile Safe Browser kullanımı gibi önlemler uygulanmaktadır. Yüz yüze sınavlarda ise öğrenci kimlik kontrolü yapılmakta, seyreltilmiş sınav ortamları oluşturulmakta, sınavın belirli bir süresi içinde sınavdan çıkışa izin verilmemesi gibi uygulamalar kullanılmaktadır.

Öğrencilerin sınav
yükümlülükleri (<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2025/07/20250730-19.htm>,https://fs.hacettepe.edu.tr/oidb/dosyalar/dosyalar/ogrenci_el_kitabi_tr.pdf,<https://1ogrencilerin-uyyasi-gereken-kurallar.pdf>). ile dersin öğretim elemanlarının ve sınav koordinatör ve gözetmenlerinin sınav görev ve sorumluluklarına ilişkin kurallar ([ilgili mevzuat doğrultusunda belirlenmiş ve duyurulmuştur](#)). Kullanılan değerlendirme yöntemleri; öğrencilerin bilgi, beceri ve tutum boyutlarında hedeflenen öğrenme çıktılarının ne ölçüde kazanıldığını ortaya koyacak şekilde planlanmakta ve öğrenme çıktıları ile ölçme araçları arasında yapısal bir uyum sağlanmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarına ilişkin yine ilgili mevzuat ile uyumlu rehberler hazırlanmış olup uygulanmaktadır (https://dis.hacettepe.edu.tr/tr/menu/olcme_ve_degerlendirme_komisyonu-

227, https://tip.hacettepe.edu.tr/tr/olcme_degerlendirme_rehberleri-27).

Kullanılan ölçme değerlendirme yöntemleri program ve ders bilgi paketlerinde görünür olup web sayfasından ulaşılabilir (<https://bilsis.hacettepe.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx>). Değerlendirme yöntemleri ayrıca ilgili dersler için hazırlanan ders izlencelerinde [detaylı şekilde açıklanmakta ve öğrencilerle paylaşılmaktadır](#).

Akademik birimlerde ölçme–değerlendirme süreçlerinin yürütülmesinden akademik birim yönetimi ve ilgili Anabilim Dalları sorumludur. Bununla birlikte Üniversitemiz birimlerinde programlarda ölçme değerlendirme süreçlerinin daha sistematik, öğrenci merkezli ve etkili bir şekilde yürütülmesini sağlamak için Ölçme ve Değerlendirme Komisyon/kurulları da bulunmaktadır (https://dis.hacettepe.edu.tr/tr/menu/olcme_ve_degerlendirme_komisyonu-227, <https://ftrfakulte.hacettepe.edu.tr/tr/menu/komisyonlar-211>, https://hemsirelik.hacettepe.edu.tr/tr/olcme_ve_degerlendirme_komisyonu-476, https://sbfodyoloji.hacettepe.edu.tr/tr/menu/komisyon_ve_komite_uyeleri-81).

Komisyonlar belirlenmiş çalışma usul ve esaslar doğrultusunda faaliyetlerini yürütmektedir

(https://fs.hacettepe.edu.tr/hemsirelik/dosyalar/komisyon%20calisma%20usul_esasları/19

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülen süreçlerde öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Bu kapsamda öğrencilerin ölçme ve değerlendirme komisyonlarında temsiliyeti sağlanmıştır

(<https://tip.hacettepe.edu.tr/tr/kurullarkomisyonlar-157>, https://hemsirelik.hacettepe.edu.tr/tr/olcme_ve_degerlendirme_komisyonu-476). Öğrencilerin ölçme ve değerlendirmeye ilişkin geri bildirimleri ayrıca düzenli olarak her eğitim-öğretim yarıyılı sonunda [Ders Değerlendirme Anketleri ile alınmaktadır](#).

Öğretim elemanlarının ölçme değerlendirme yetkinliklerini geliştirmede kullanılan bir diğer mekanizma Üniversitemiz Yaşam Boyu Öğrenme Merkezi tarafından yürütülen Eğiticilerin Eğitimi Sertifika Programıdır, (<https://yasamboyu.hacettepe.edu.tr/egitimler/2026-3-grup-egiticilerin-egitimi-sertifika-programi/>). Eğiticilerin Eğitimi Sertifikasına/Belgesine sahip olma Üniversitemiz atamalarında da ilan edilen kadroya başvuru şartlarından birisidir (<https://hacettepe.edu.tr/duyuru/rekduy/ogretimuyesialimi301225.pdf>). Eğiticilerin Eğitimi Program derslerinden birisi de “Eğitimde ölçme ve değerlendirme” olup ders kapsamında katılımcıya; eğitim vereceği gruplarda dersin hedeflerine uygun şekilde ölçme ve değerlendirme faaliyetlerini planlama ve uygulaması sağlanmaktadır. Üniversitemizde öğretim üyeliğine atamalarda Eğiticilerin Eğitimi Sertifikası/Belgesi zorunlu olup tüm öğretim üyeleri bu belgeye sahiptir.

Ayrıca STL üzerinden yürütülen Ders Tasarım Atölyesi kapsamında Ölçme ve Değerlendirme modülünde öğretim elemanlarının ihtiyaçlarına yönelik başlıklar tartışılmaktadır (<https://stl.hacettepe.edu.tr/ders-tasarim-atolyesi/>). Ders tasarım atölyesi etkinliklerine 2025 yılı içerisinde Üniversitemizden toplam 33 öğretim elemanı katılmıştır. Bu sayı 2024 yılı için 21 olup, ders tasarım atölyesine katılan sayısında

yaklaşık %50 artış olmuştur (<https://stl.hacettepe.edu.tr/faaliyetraporlari/>). Bu kapsamda, STL’de yürütülen Yenilikçi Öğretim Paylaşımları kapsamında Öğretim elemanlarının faydalanabileceği seminerler de gerçekleştirilmiştir. STL’de de benzer şekilde öğretim elemanlarının ölçme-değerlendirme yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik eğitimler verilmektedir (<https://stl.hacettepe.edu.tr/yenilikci-ogretim-uygulamalari/>, <https://stl.hacettepe.edu.tr/yardimci-videolar/>). 2025 yılı içerisinde ölçme değerlendirme uygulamalarının izlem ve sürekli iyileştirme faaliyetleri tanımlanmış süreçler doğrultusunda gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda öğrenci ve öğretim elemanlarının geribildirimleri doğrultusunda iyileştirmeler hem akademik birim/programlar temelinde hem de üniversite genelinde gerçekleştirilmiştir. Aynı zamanda [Kurumsal Akreditasyon Raporunda](#) ve [Kurumsal Akreditasyon Ara Değerlendirme Raporunda](#) belirtilen “değerlendirme (not verme/geçme) sisteminin öğrenme çıktılarını öne çıkaracak (çıktı bazlı), etkili, adil çoklu bir yapıya kavuşturulması” önerisi dikkate alınarak iyileştirmeler yapılmıştır. Bu kapsamda akademik birimlerde sınavlar için belirtke tablolarının hazırlanmakta, sınav madde analizleri yapılmakta ve analiz [sonuçlarına göre sınav sorularını gözden geçirilmektedir](#). Birim bazında gerçekleştirilen bu uygulamaların yanı sıra, Üniversite Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından kullanılan BİLSİS yazılımı kapsamında yapılan iyileştirmeler ile sınav soru bazlı analizler, başarı oranları analizleri yapılarak görülebilmektedir (<https://bilsis.hacettepe.edu.tr/>). 2025 yılı içerisinde bu analizler üniversite genelindeki dersler için yapılmıştır. Ayrıca iyileştirme faaliyeti olarak, 2024 yılında lisansüstü programların BİLSİS’e tanımlanması sağlanmış ve 2024-25 yılı güz döneminden itibaren öğrenci işleri bu sistem üzerinden gerçekleştirilmiştir. Sisteme ilişkin iyileştirme faaliyetleri devam etmekte, 2025 yılı güz ve bahar dönemlerinden itibaren hız, kullanım kolaylığı ve veri analitiği açısından süreçler gelişim göstermektedir.

2025 yılı içerisinde yapılan önemli iyileştirmelerden birisi ise Temel Eğitici Yeterlilikleri Eğitim (TEYE) programının geliştirilmesidir. Program yükseköğretimdeki güncel gelişmeler doğrultusunda öğretim üyelerinin öğretim yetkinliklerini geliştirmeyi amaçlayan bütüncül bir hizmet içi eğitim programıdır. Eğitim programının toplam 4 temel dersinden birisi Yükseköğretimde Ölçme ve Değerlendirme Stratejileridir. Bu ders ile ölçme ve değerlendirme ilkeleri, dijital değerlendirme yöntemleri ve notlandırma konularını içermektedir. süreçlerine odaklanmaktadır. Program, Üniversitemizde öğretim üyeliğine yeni başlamış veya başlaması muhtemel öğretim üyesi adaylarına yönelik olarak asenkron formatta sunulmakta olup, toplam 12 saatten oluşmaktadır. Eğitim, ihtiyaca göre katılımcıların modülleri kendi öğrenme hızlarında tamamlamalarına olanak sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır. 2025 yılı içerisinde geliştirilip uygulanmaya başlayan eğitim programına toplam 8 öğretim elemanı katılmıştır.

2025 yılında yapılan bir diğer önemli iyileştirme ise Üniversitemizde ölçme değerlendirme süreçlerinin iyileştirilmesine katkıda bulunacak Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sisteminin (KEYPS) kullanılmaya başlanmasıdır. Bu sistem öncelikli olarak akredite olmuş fakülteler ile akreditasyon sürecinde bulunan Meslek Yüksekokullarında uygulamaya alınmış olup eğitim-öğretim süreçlerinin kurumsal düzeyde standartlaştırılmasını hedeflemektedir. Bu kapsamda program eğitim amaçları, program çıktıları, ders öğrenme kazanımları, ders içerikleri, AKTS iş yükleri

ve ölçme-değerlendirme yöntemleri sistem üzerinden tanımlanmakta ve ders-program-çıkı uyumları [açık ve izlenebilir biçimde gösterilmektedir](#).

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Üniversitemizde öğrenci kabulleri ve mezuniyetlerine ilişkin disiplinlere özgü (ör. merkezi yerleştirme sınavı, özel yetenek sınavı, yatay geçiş, dikey geçiş vb.) kriterler, ilke, kural ve bağlı planlamalar tanımlıdır ve paydaşların ulaşabileceği şekilde ilan edilmiştir (<https://oidb.hacettepe.edu.tr/tr/menu/mevzuat-9>, https://www.hacettepe.edu.tr/ogretim/lisansustu_ogretim).

(Öğrenci kabulleri, ilgili yönetmelik ve yönergeler doğrultusunda yapılmaktadır. Üniversitede önlisans/lisans programlarına merkezi yerleştirme ile öğrenci kabul edilmekte olup (<https://yokatlas.yok.gov.tr/>). ayrıca öğrenci kabullerini özel yetenek sınavları ile ilgili yönergeler, kurallar ve kılavuzlar doğrultusunda yürütmekte olan eğitim programları da bulunmaktadır (https://adk.hacettepe.edu.tr/tr/menu/ozel_yetenek_giris_sinavlari-).

Üniversitede, lisansüstü öğrenci kabulleri YÖK Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ve Hacettepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre yapılmaktadır. Her bir lisansüstü eğitim programı tarafından ilgili enstitü müdürlüğünün ilan ettiği takvim çerçevesinde kontenjan belirlenmektedir (<https://sosyalbilimler.hacettepe.edu.tr/tr/menu/kontenjanlar-53>). Başvuran öğrenciler yönetmelikte belirtilen usul ve esaslara uygun şekilde programlara kabul edilmektedir. Özel yetenek gerektiren lisansüstü programlara öğrenci kabulü ise; ilgili kriter ve süreçlere göre yapılmakta olup; öğrenci kabul süreçleri ilgili enstitü web sayfasında ilan edilmektedir (<https://sosyalbilimler.hacettepe.edu.tr/>, <https://hukukfakultesi.hacettepe.edu.tr/tr/%3Cimg1568>). Meslek yüksekokulları ile açıköğretim önlisans programlarından mezun olanların, bitirdikleri alanların devamı niteliğindeki lisans programlarına dikey geçiş yapmaları amacı ile lisans programlarında kontenjan ayrılmakta olup; öğrenci kabulleri için ilgili mevzuat hükümleri uygulanmaktadır. Öğrenci kabulüne ilişkin mevzuatın yanı sıra üniversitede yatay geçiş öğrenci kabullerinde Üniversitenin kriterleri uygulanmaktadır (https://oidb.hacettepe.edu.tr/tr/menu/yatay_gecis_basvuru_ve_kabul-8). Yatay geçiş talep eden öğrenci [Hacettepe Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği](#) uyarınca başvurularını yapmakta ve kontenjan dahilinde kabulü yapılmaktadır.

Üniversitede ayrıca yandal ve çift anadal programları ile öğrenci kabullerinde uygulanan kriterler bulunmaktadır. Yandal ve çift anadal programlarına öğrenci kabulü YÖK'ün ilgili yönetmeliği (<https://www.mevzuat.gov.tr/File/GeneratePdf?mevzuatNo=13948&mevzuatTur=KurumVeKurulusYonetmeli&mevzuatTertip=5>). çerçevesinde kabul edilmekle birlikte; Üniversitenin de yandal ve çift anadal yönergeleri bulunmaktadır

(https://oidb.hacettepe.edu.tr/tr/hacettepe_universitesi_yandal_programi_yonergesi-).

Üniversitede yandal ve çift anadal programına başvurmak isteyen öğrenciler akademik takvim ile ilan edilen tarihlerde ilgili yönetmelikte belirtilen kriterler doğrultusunda başvurularını gerçekleştirmektedirler
(https://oidb.hacettepe.edu.tr/tr/akademik_takvim_20252026-875).

Çift anadal programına kabul edilen öğrenci için ilgili bölüm başkanı tarafından öğrenciye çift anadal program koordinatörü atanmaktadır.

(<https://www.hacettepe.edu.tr/duyuru/yonergeler/ciftanadalyonergesi11119.pdf>).

Ayrıca, üniversiteye Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı (YÖS) ile kabul edilen önlisans ve lisans düzeyinde öğrencilere ilişkin süreç, Üniversitenin ilgili yönergesine göre yürütülmektedir

(https://fs.hacettepe.edu.tr/oidb/dosyalar/mevzuat/06_3_yurtdisi_yonerge_20210329.pdf

Üniversitede lisans ve lisansüstü eğitim ve öğrenimlerini sürdürmek isteyen uluslararası öğrencilere yardımcı olmak amacıyla Uluslararası Öğrenciler Birimi Koordinatörlüğü bulunmaktadır

(https://internationalstudent.hacettepe.edu.tr/tr/menu/uluslararasi_ogrenci_ofisi-3).

Diploma, sertifika vb., belge talepleri akademik danışmanlar, akademik eğitim programı öğrenci işleri birimi ve/veya Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından takip edilmektedir

(<https://oidb.hacettepe.edu.tr/>, <https://fs.hacettepe.edu.tr/oidb/dosyalar/mevzuat/akademi>

“Program Dışı Öğrenmelerin Tanınması Yönergesi” ne göre öğrencilerin program dışı öğrenmelerine ilişkin süreç yürütülmekte ve bu takvime bağlanarak ilgili web sayfasından duyurulmaktadır

(https://ir.hacettepe.edu.tr/tr/program_disi_ogrenme_hk-1051).

Öğrenci öğrenim hareketliliği Üniversitenin uluslararasılaşma politikasına paralel olarak yürütülmektedir

(<https://hacettepe.edu.tr/uluslararasi/politikasi#:~:text=%C3%9Cniversitemizin%2040%2B%20>

Üniversitenin Uluslararasılaşma sürecine Dış İlişkiler Koordinatörlüğü

(<https://int.hacettepe.edu.tr/tr/>, https://www.hacettepe.edu.tr/uluslararasi/dis_iliskiler_koc

ve Hacettepe Üniversitesi Konsorsiyum Ortaklıkları (HÜSBİK, YİTAK, DEHA’S ve AHİLER) katkı sağlamaktadır

(https://abofisi.hacettepe.edu.tr/tr/konsorsiyum_ortakliklari-3). Hareketlilik

desteklerinde öğrenciler teşvik edilmekte ve kolaylaştırıcı önlemler alınmaktadır

(https://abofisi.hacettepe.edu.tr/en/outgoing_student-1064). Öğrenim hareketliliği

programlarındaki öğrenci kabulü ve önceki öğrenmenin kredilendirilmesine ilişkin olarak ulusal ve uluslararası değişim hareketliliğine katılan öğrencinin aldığı kredilerin eşdeğerliliği yapılarak kredi kaybı olmaması sağlanmaktadır.

Türkiye’de ilk kez 2021 yılında Üniversitemiz tarafından uygulanan Erasmus+ Programları başvurularının E-devlet üzerinden alınmasına yönelik olarak yürütülen çalışmaların devamı olarak, YÖKSİS Akademik Ağacı üzerinde Üniversitemiz Programlarına ait olarak işlenmiş veriler üzerinden yeniden yapılandırılarak Türkiye Ulusal Ajansı Başvuru Portalı algoritmasına uyumlu hale getirilmiştir. [Erasmus](#)

[uygulamalarının dijitalleşme](https://abofisi.hacettepe.edu.tr/) sürecinin ve e-devlet entegrasyonunun tamamlanmış olması Üniversitenin güçlü yönleri arasında yer almaktadır (<https://abofisi.hacettepe.edu.tr/>).

Üniversitede eşdeğerlik uygulamaları, bu ilke ve esaslara göre yapılmakta olup; ilgili birimlerin yönetim kurulu kararları ile uygulanmakta ve öğrenciler kredi kaybı yaşamamaktadır. Ön lisans, lisans öğrenci kabulü talep, şikayet ve önerileri üniversite Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı e-posta adresi üzerinden yapılabilmektedir (hureg@hacettepe.edu.tr, https://oidb.hacettepe.edu.tr/tr/bilsis_hakkinda_ogrenciler_icin-26). Daire Başkanlığı web sayfasında yer alan e-posta adresi kontrol edilmekte olup; talep, şikayet ve öneriler hızlı bir şekilde ilgili birimlere yönlendirilip cevaplanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Üniversitemizde uzaktan/hibrit eğitim yoluyla elde edilmiş diploma, derece ve diğer yeterliliklerin onayı ve sertifikalandırılması, mezuniyet koşulları ve mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı bir şekilde YÖK'ün belirlediği kurallar ve Üniversite Senatosu aldığı kararlar doğrultusunda belirlenmiş ve ilan edilmiştir (<https://oidb.hacettepe.edu.tr/tr/menu/mevzuat-9>). Sertifikalandırma ve diploma işlemleri söz konusu tanımlı sürece uygun olarak Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, akademik birimler ve komisyonlar arasında koordineli bir yapıda yürütülmektedir (https://hubologna.hacettepe.edu.tr/tr/menu/diploma_eki-17). Öğrencilerin program yeterliliklerini sağlayabilmeleri için tamamlamaları gereken dersler, AKTS yükü, uygulama/staj, bitirme çalışması, uzmanlık alan dersi veya tez gibi unsurlar programların web sayfalarında ve BİLSİS üzerinden kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Mezuniyet karar süreçleri BİLSİS üzerinden izlenebilir bir biçimde yürütülmektedir. Öğrencilerin ders tamamlama, başarı durumu, AKTS yeterliliği, zorunlu staj veya uygulama yükümlülükleri sistem tarafından otomatik olarak kontrol edilmekte; birim öğrenci işleri birimleri tarafından doğrulanan bilgiler bölüm/anabilim dalı kurullarında onaylanmakta ve nihai karar birim yönetim kurullarınca alınmaktadır. Lisansüstü düzeyde ise tez savunması, yeterlik sınavı, tez izleme raporları gibi tüm süreçler lisansüstü eğitim enstitüleri tarafından tanımlı iş akışlarıyla takip edilmekte ve mezuniyet koşullarının sağlanması enstitü kurulu tarafından karara bağlanmaktadır (https://saglikbilimleri.hacettepe.edu.tr/tr/menu/is_akis_semalari-314%29.2023). Yılından bu yana lisans-önlisans diplomaları e-imza ile imzalanmaktadır. Üniversitemizden 2024-2025 eğitim-öğretim yılında 1152 ön lisans, 5471 lisans, 814 tezli yüksek lisans, 872 tezsiz yüksek lisans ve 607 doktora öğrencisi mezun olmuştur (https://sgdb.hacettepe.edu.tr/sayfa_dosyalari/raporlar/faaliyet/2025faaliyetraporu.pdf). tablo 51-60). Uluslararası hareketlilik kapsamında yurt dışında alınan derslerin akademik tanınması, BİLSİS'e işlenen AKTS eşleştirmeleri aracılığıyla yürütülmekte ve öğrencilerin mezuniyet değerlendirmelerine dâhil edilmektedir. Bu uygulama, öğrencilerin kredi kaybı yaşamadan mezuniyet koşullarını tamamlamalarını desteklemektedir. Önceki Öğrenmenin Tanınması kapsamında verilen muafiyet ve intibak kararları da BİLSİS üzerinden izlenmekte ve mezuniyet değerlendirmelerine

yansıtılmaktadır. İlgili karar süreçleri, üniversite mevzuatı doğrultusunda görevli komisyonlar tarafından yürütülmektedir.

Öğrencilerin yatay ve dikey geçişleri ile yandal ve çift anadal (ÇAP) kabul kriterleri ve yabancı uyruklu öğrenci sınavlarına ilişkin kriterler tanımlıdır ve uygulanmaktadır. Konuya ilişkin tüm ilke, yönetmelik, usul esaslar ve rehberlere öğrenci işleri web sayfasından erişim sağlanmaktadır(<https://oidb.hacettepe.edu.tr/tr/menu/mevzuat-9>, <https://yataygecis.hacettepe.edu.tr/TypeSelection.php>,<https://oidb.hacettepe.edu.tr/tr/m161>). Üniversitemizde yatay ve dikey geçişler ile yandal uygulamaları Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, akademik birimler ve komisyonlar arasında koordineli bir yapıda yürütülmekte ve sistematik olarak izlenmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı içerisinde Üniversitemize kurum dışından 521 öğrenci yatay geçiş yapmıştır. 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılında ÇAP mezun sayısı 37 (2023:26 mezun, 2024:37 mezun) Yandal Sertifikası alan öğrenci sayısı ise 58'dir (2023: 72 öğrenci, 2024: 64 öğrenci). Son üç yıldaki izlem sonuçları ÇAP mezunu sayısında %42.3 artış olmuştur. Bununla birlikte yandal sertifikası alan öğrenci sayısında son üç yıl içerisinde %19.4'lük bir düşüş yaşanmıştır. İzlem sonuçları doğrultusunda Üniversitemizde yapılan bir iyileştirme; Üniversitemiz Yandal Rehberinin güncellenmesi çalışmasıdır (https://oidb.hacettepe.edu.tr/tr/menu/%3Cimg_src=httpfshacettepeedutryenika-161). Yine öğrencilerin ÇAP Yandal programlarına katılımları akademik birimlerce teşvik edilmektedir, https://fs.hacettepe.edu.tr/hemsirelik/dosyalar/duyurular/duyuru_foto_resim

Üniversitemizde AKTS ve Diploma Eki uygulamaları Avrupa Yükseköğretim Alanı ilkeleri ve ilgili mevzuat doğrultusunda yürütülmektedir (<https://www.hacettepe.edu.tr/duyuru/yonergeler/51.snyk23111oyeni.pdf>). Tüm mezunlara Diploma Eki otomatik ve ücretsiz şekilde sunulmaktadır. Diploma ekinde mezuniyet tarihi, diploma numarası, alınan derecenin düzeyi, içeriği ve kullanım alanları; Üniversitenin eğitim – öğretim ve değerlendirme esasları ile ulusal eğitim sistemi hakkında bilgiler yer almaktadır. Otomatik olarak verilen diploma ekinin güncelleme çalışması mevcut mevzuata uygunluğunu sağlamak üzere 2023 yılında tamamlanmıştır. Diploma eki verilmesi belirlenmiş süreçler doğrultusunda akademik birimler ve Öğrenci İşleri Dairesi Başkanlığı işbirliğinde yürütülmektedir. Diploma eki süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve izlem sonuçları doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu kapsamda 2025 yılında lisansüstü programlarda iyileştirme yapılmıştır. İzlemlerde PROLİZ'de yer alan program/ders bilgi paketlerindeki eksiklikler olduğu tespit edilmiş ve [bu eksikliklerin tamamlanması iyileştirme yapılmıştır](#). Bununla birlikte yine ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeydeki programların yapıları Üniversitemizdeki iki ayrı çalıştayda (Program Yapısını Gözden Geçirme Çalıştay-1 ve gerçekleştirilen Lisansüstü Eğitim-Öğretim Çalıştay) incelenmiş bu çalıştayda program yapıları ile [ilgili mevcut sorunlar tespit edilmiş, ilişkili eylem planı önerileri belirlenmiştir](#).

2025 yılı içerisinde yapılan bir diğer iyileştirme ise yeterliliklerin sertifikalandırılması kapsamında mikro yeterlilik programlarının hayata geçirilmesidir. Bu kapsamda kurumsal olarak mikro yeterlilik sağlayan programların açılmasına yönelik usul ve esasların belirlenmesi, kurum dışından mikro yeterlilik programlarından faydalanan

öğrencilerin süreçlerinin tanınması yönerge ile garanti altına alınmıştır. 2024 yılında hazırlanan yönerge, 08.05.2025 tarih ve 2025-93 sayılı Senato toplantısında onaylanmıştır

(<https://hacettepe.edu.tr/duyuru/yonergeler/MikroYeterlilikProgramlari230525.pdf>).

Üniversitemizde mikro yeterliliklerin tanınmasına ilişkin süreç yönerge çerçevesinde yürütülmektedir. Bu kapsamda Ankara Ticaret Odası ve Mesleki Yeterlilikler Kurumu ile mikro yeterlilik programları yürütülmesi konusunda proje başlatılmış, iş paketleri hazırlanmış ve süreç devam etmektedir. Ayrıca mikroyeterlilik programları hakkında bilgi ve teşvik için Üniversitemizde 2025 yılı içerisinde Hacettepe Üniversitesi Mikro Yeterlilik Podcasti hazırlanmış olup web sayfası üzerinden paylaşılmıştır (https://gazete.hacettepe.edu.tr/tr/haber/hacettepe_universitesi_mikro_yeterlilik_podcasti_770).

Üniversitemizde uzaktan/hibrit eğitim yoluyla elde edilmiş diploma, derece ve diğer yeterliliklerin onayı ve sertifikalandırılması, mezuniyet koşulları ve mezuniyet karar süreçlerine ilişkin 2025 yılında yapılan diğer iyileştirmeler; Hacettepe Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin güncellenerek 30 Temmuz 2025 tarih ve 32971 sayılı resmi gazete de yayımlanarak yürürlüğe girmesi, 04.06.2025 tarihli Senato kararı ile “Ders Saydırma, Not ve Kredi Transferine Yönelik Akademik Tanınma Yönergesinin düzenlenmesi ve 08/05/2025 tarihli Senato kararı ile “HÜ Ön lisans-Lisans Mezunlarının Akademik Başarı Sırlaması ve Verilecek Belgelere İlişkin Yönergenin (Dereceler bu yönergeye göre hesaplanmaya başlandı) yürürlüğe girmesidir.

Hacettepe Üniversitesi Yaşam Boyu Öğrenme Merkezi, Üniversitemizin sürekli eğitim hizmetleri, sertifika programları ve kurumsal sınav süreçlerinden sorumlu merkezi bir birimi olarak faaliyet göstermektedir. Merkez bünyesinde yürütülen eğitim programlarına katılan ve ilgili program koşullarını sağlayan katılımcılar, katılım belgesi ve sertifika alma hakkına sahip olmaktadır (<https://yasamboyu.hacettepe.edu.tr/wp-content/uploads/2021/09/Yasam-Boyu-Ogrenme-Merkezi-Yonergesi-2021.pdf>). Bu uygulama, Üniversitenin yaşam boyu öğrenme stratejisini desteklemekte ve mezuniyet sonrası eğitim fırsatlarının düzenli ve güvenilir bir biçimde sunulmasını sağlamaktadır. Merkez tarafından yürütülen güncel eğitim programları, şeffaflık ve erişilebilirlik ilkesi doğrultusunda web sayfasında ilan edilmekte ve tüm ilgililere erişim imkânı sağlanmaktadır (<https://yasamboyu.hacettepe.edu.tr/>).

Hacettepe Üniversitesi Hastaneleri'nin sahip olduğu JCI akreditasyonu, Üniversitemizin eğitim ve hizmet süreçlerinin uluslararası kalite standartlarıyla uyumunu gösteren önemli bir dış kalite güvencesi örneğidir. Bu durum, üniversite bünyesinde kazanılan mesleki yeterliliklerin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığını destekleyerek verilen diploma ve sertifikaların güvenilirliğini güçlendirmektedir (https://kalite.hacettepe.edu.tr/tr/hizmet_akreditasyonlari-28).

Olgunluk Düzeyi: Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir

3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Üniversitede öğrencilerin hedeflenen yeterliliklere ulaşabilmeleri ve nitelikli eğitim öğretim faaliyetlerinin yürütülebilmesi için uygun çeşitli öğrenme ortamları ve kaynakları mevcuttur. Öğrenme ortam ve kaynakları arasında sınıflar, laboratuvarlar, kütüphaneler, stüdyolar, atölyeler, basılı ve/veya elektronik kaynaklar ile materyaller yer almaktadır. Bu kaynaklar üniversite ve birimlerin stratejik planları ile faaliyet raporlarında belirtilmiştir.

(https://sgdb.hacettepe.edu.tr/sayfa_dosyalari/raporlar/stratejik_plan/2023-2027_HU_SPkisa.pdf).

Üniversitede fiziksel alt yapının iyileştirilmesi amacı ile "Sürdürülebilir Master Plan" çalışması gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda [DEBİ \(Derslik Bilgi Sistemi\)](#) dersliklerin etkin takibinin sağlanabilmesi için kurulmuş ve amfilerin program dahilinde [ortak kullanımı sistematik hale getirilmiştir](#).

2024 yılından itibaren derslik bilgi sistemi aktif olarak kullanılmakta olup birimlerden gelen talepler doğrultusunda iyileştirmeler yapılmaktadır.

Öğrenme ortam ve kaynaklarının etkin ve verimli bir şekilde kullanılabilmesi için öğrenci sayıları dikkate alınarak ve temel prensipler belirlenerek derslerin şubelendirilmesine yönelik çalışma yürütülmüştür. 04.09.2025 tarih ve 2025-225 sayılı Senato kararı ile Hacettepe Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Derslerinin Şubelendirilmesine İlişkin İlke ve Esasları uygulamaya konmuştur (https://fs.hacettepe.edu.tr/oidb/subelendirme_ilke_ve_esaslar.pdf).

Üniversitede eğitim-öğretim süreçlerinde eşzamanlı ve eşzamansız öğrenme ve ölçme ve değerlendirme olanaklarına sahip öğrenme yönetim sistemleri bulunmaktadır. Eğitim sürecinde ders aktarmaları ve ölçme-değerlendirme süreçlerinde BİLSİS, HADI sistemleri ve 2025-2026 eğitim öğretim yılı itibari ile Üniversitenin bazı fakültelerinde KEYPS (Kurumsal Eğitim ve Planlama Sistemi) kullanılmaktadır (<https://hadi.hacettepe.edu.tr/login/index.php>, <https://keyps.hacettepe.edu.tr/system/login>) Moodle platformu aracılığıyla da ders öğrenme kaynakları öğrencilerle paylaşılmakta ve güncellenmektedir.

Üniversite genelindeki iyi uygulama örnekleri deneyim paylaşımları Sürdürülebilir Öğretme ve Öğrenme Merkezi web sayfasında paylaşılmaktadır (<https://stl.hacettepe.edu.tr/deneyim-paylasimlari/>).

Pandemi ve deprem nedeniyle uzaktan eğitim sürecinde çevrimiçi derslerin sorunsuz olarak gerçekleştirilmesinde HUZEM alt yapısı kullanılmış ve öğrenme kaynakları çeşitlendirilmiştir. Yüz yüze eğitim süreçlerinin yeniden başlamasından sonra da HUZEM alt yapısı kullanılarak eğitim desteklenmekte, derslerin dijital bileşenleri bu platformu üzerinden yürütülmektedir (<https://hadiarsiv.hacettepe.edu.tr/login/index.php>, <https://huzem.hacettepe.edu.tr/>, <https://ydyohazirlık.hacettepe.edu.tr/login/index.php>, <https://tipmoodle.hacettepe.edu.tr/log>

Eğitim faaliyetlerinin desteklenmesi amacıyla, öğrencilere üçü Beytepe'de (Beytepe, Ankara Devlet Konservatuvarı ve Hukuk Fakültesi Kütüphanesi) biri Sıhhiye Yerleşkesinde olmak üzere (Sağlık Bilimleri Kütüphanesi) toplam dört kütüphane

ile geniş bir akademik kütüphane erişimi sunulmaktadır. [Beytepe ve Sağlık Bilimleri Kütüphaneleri](https://library.hacettepe.edu.tr/kutuphanelerimiz/) 7/24 hizmet vermektedir (<https://library.hacettepe.edu.tr/kutuphanelerimiz/>).

Kütüphanelerde fiziksel kaynakların yanı sıra elektronik veri tabanlarına erişim imkânı da bulunmaktadır. Veri tabanları Üniversitemizin ilgili web sayfasında tüm öğrencilerin ve akademik personelin erişebileceği şekilde sunulmuştur (<https://library.hacettepe.edu.tr/e-kaynaklar/>). Tüm akademik ve idari personel ile öğrencilere elektronik veri tabanlarına ve dijital kaynaklara uzaktan erişim imkânı sağlanmaktadır. Kullanıcılar mevcut kurumsal kullanıcı ad ve şifreleri ile çevrimiçi kaynaklara kampüs dışından da erişebilmektedir (<https://library.hacettepe.edu.tr/kampusdisi/>).

Stratejik plan doğrultusunda, kütüphane hizmetleri güncellenmekte ve kaynaklar artırılmaktadır (https://sgdb.hacettepe.edu.tr/sayfa_dosyaları/raporlar/stratejik_plan/2023-2027_HU_SP.pdf).

Hacettepe Üniversitesi Kütüphanelerine öğrenciler bilgi kaynağı alınması talebinde, öğretim üyeleri ise bilgi kaynağı ve veri tabanı talebinde bulunabilirler. [Online olarak yapılabilen kaynak talepleri temin edildiğinde ilgililere e-posta ile bilgi verilmektedir](https://library.hacettepe.edu.tr/siparisbagis/) (<https://library.hacettepe.edu.tr/siparisbagis/>).

HÜ Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından gelen talepler ve öğrenme kaynaklarının çeşitlendirilmesi kapsamında yazılımlar ve e-kaynaklar satın alınmaktadır

(https://libraryworkflows.hacettepe.edu.tr/images/7/76/Kurum_i%C3%A7i_De%C4%9Ferle

Oğrenme kaynaklarına erişimde akademik birim kütüphaneleri, üniversite kütüphaneleri ve e-kütüphane kullanılabilmektedir. Disipline özgü olarak farklı ve geniş yelpazede olan bu kaynaklara erişim kolaylıkla sağlanmaktadır.

HÜ Kütüphaneleri, engelli kullanıcıların, kütüphane olanaklarından en üst düzeyde yararlanmalarını sağlamaya yönelik donanım ve hizmetler sunmaktadır (<https://library.hacettepe.edu.tr/engellihiz/>).

Üniversitemizin Bilgi İşlem Daire Başkanlığı sayfasında yer alan yazılım deposu bölümünde birçok ofis yazılımı, akademik yazılım, antivirüs ve güvenlik, işletim sistemleri Üniversitemiz öğretim elemanları ve öğrencilerinin kullanımına açıktır.

Üniversite Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından hem öğrencilerin hem de öğretim elemanlarının akademik çalışmalarında ihtiyaç duydukları yazılımlar lisanslı olarak erişime sunulmaktadır. Öğrenciler ve akademik, idari personel, hacettepe.edu.tr uzantılı e-posta adresleri ile Üniversitenin yazılım deposu üzerinden ihtiyaç duydukları yazılımları indirebilmektedir (<https://yazilimdeposu.hacettepe.edu.tr/>).

Ayrıca öğrenciler, Microsoft Azure hizmeti sayesinde birçok profesyonel yazılıma lisanslı erişim sağlayabilmekte ve bulut bilişim hizmetlerini ücretsiz olarak deneyimleyen bilmektedir.

(<https://azure.microsoft.com/tr-tr/free/students>).

Hacettepe Üniversitesi Bilgi İşlem Dairesi, güçlü bir altyapı ile bilişim hizmetlerini sunmaktadır. Beytepe ve Sıhhiye yerleşkelerinde öğrenciler ve personel için sınırsız Wi-Fi erişimi (EDURAM) bulunmaktadır.

(<https://eduroam.hacettepe.edu.tr/baglanti.html>).

Elektronik posta sistemi, yedekli sunucular ve güvenlik çözümleri Bilgi İşlem Dairesi tarafından yönetilmektedir. Hacettepe Üniversitesinin ana Web sitesi (www.hacettepe.edu.tr). adresinden Bilgi İşlem Dairesi sorumludur. Kritik ağ cihazları UPS'lerle desteklenerek süreklilikleri sağlanmaktadır (<https://bidb.hacettepe.edu.tr/>).

Bilimsel olarak desteklenen ve kanıtlanmış öğretim-öğrenme uygulamalarını yaygınlaştırmayı amaçlayan Su"rdu"ru"lebilir Öğretim ve Öğrenme Merkezi eğitim kalitesini artırmaya yönelik gelişim fırsatları ve kaynaklar sunmaktadır. Bu bağlamda merkez tarafından öğretim üyelerine yönelik yenilikçi öğretim uygulamalarını teşvik etmek amacıyla seminer, çalıştay ve sohbet toplantıları düzenlenirken, yeni öğretim üyelerinin üniversiteye uyumunu kolaylaştırmak ve temel öğretim becerilerini kazandırmak için kapsamlı bir oryantasyon programı sunulmaktadır. Araştırma görevlilerinin, üniversiteye uyumunu kolaylaştırmak, kurum kültürü kazanmalarını sağlamak, akademik gelişimlerini desteklemek ve temel öğretim becerilerini geliştirmek amacıyla araştırma görevlilerine ise [eğitim ve oryantasyon programı sunulmaktadır](https://stl.hacettepe.edu.tr/ogretme/) (<https://stl.hacettepe.edu.tr/ogretme/>).

Su"rdu"ru"lebilir Öğretim ve Öğrenme Merkezi tarafından öğrencilerin akademik, sosyal ve kişisel gelişimlerini destekleyecek öğrenci odaklı seminerler ve eğitim programları sunulmaktadır. (<https://stl.hacettepe.edu.tr/ogrenme/>). (https://kalite.hacettepe.edu.tr/fs_/files/ADPRaporu2024.pdf).

Merkezin faaliyetleri arasında bulunan Akademik Akran Destek Programı ve Yaşam Becerileri Seminerleri öğrencilere sunulan yenilikçi yaklaşımlardır. 2021 yılından beri uygulanan akran desteği program ile öğrencilere akranlarından aldıkları eğitim ve süpervizyon yoluyla akademik destek sağlanmaktadır. Akran destek programı artan fakülte ve ders sayısı ile devam etmektedir (<https://stl.hacettepe.edu.tr/akademik-akran-destegi/>, https://kalite.hacettepe.edu.tr/fs_/files/ADPRaporu2024.pdf).

Yaşam Becerileri Seminerler kapsamında ise merkez tarafından öğrencilerin yaşam becerileri kazanmalarını sağlamak amacıyla eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, öğrenme stilleri, girişimcilik, bilgi okuryazarlığı, medya okuryazarlığı ve dijital okuryazarlık konularında düzenli aralıklarla yüz yüze ve senkron/asenkron eğitimler gerçekleştirilmektedir (<https://stl.hacettepe.edu.tr/yasam-beceri-seminerleri/>).

Öğrenme ortam ve kaynaklarının izlenmesi ve iyileştirilmesi amacıyla anketler, ders değerlendirme formları, danışman toplantıları, memnuniyet kutuları gibi [geri bildirim yöntemleri kullanılmaktadır](#).

Üniversitenin Erasmus+ Programı başvuru süreçleri dijital olarak gerçekleşmektedir ve örnek bir uygulama olarak E-devlet / Kariyer Kapısı Su"recleri entegrasyonu sağlanmıştır (<https://abofisi.hacettepe.edu.tr/>).

Üniversitemizde yükseköğrenim gören dezavantajlı öğrencilerin, öğrenim hayatlarını

ve toplumsal katılımlarını kolaylaştırmak için gerekli tedbirleri almak ve bu yönde düzenlemeler yapmak amacıyla kurulan Engelli Öğrenci Birimi, özel gereksinimi olan ve birime başvuran öğrencilerle yapılan görüşme ve değerlendirme sonuçlarına göre belirlenen sorunların çözümü için Öğrenci İşleri, Sağlık Spor Kültür Dairesi, Birim Danışmanı, Bölüm Başkanlığı gibi birimlerle işbirliği içinde faaliyetler yürütmektedir. 2023 yılı eylem planında dezavantajlı gruplara yönelik düzenlemelerin gözden geçirilmesi, geri bildirim alınması (anket, öneri, şikayet), geri bildirimlere yönelik uygulamaların hayata geçirilmesi ve ilgili web sayfalarında görünür hale getirilmesi konusu yer almıştır ve güncelleme, iyileştirme faaliyetleri sürdürülmektedir (https://sgdb.hacettepe.edu.tr/sayfa_dosyaları/raporlar/stratejik_plan/2023-2027_HU_SP.pdf, <https://eob.hacettepe.edu.tr/>). Üniversite senatosunda sistematik bilgilendirme sunumları yapılmaktadır. Engelli öğrenciler için ku"tu"phane hizmetlerinde ekran okuma programı, belge okuyucu, kulaklık ve tarayıcı gibi donanımlar sağlanmaktadır (<https://library.hacettepe.edu.tr/engellihiz/>). Üniversitemiz, Yüksek öğretim Kurulu tarafından düzenlenen 2024 Engelsiz Üniversiteler Ödu"l Töreni'nde "Mekanda Erişim" kategorisinde dört ödu"le layık görü"lmü"ştü"r. Beytepe Kampu"sı", Öğrenci Evleri N blok, Yıldız Amfi ve Beytepe Yemekhanesi alanlarımız erişilebilir mekan için Turuncu bayrak ödu"llerine sahiptir (https://eob.hacettepe.edu.tr/tr/2024_engelsiz_universiteler_od-53).

2025 yılı YÖK Engelsiz Üniversiteler Bayrak Ödülleri kapsamında ise Hacettepe Üniversitesi Başkent OSB Teknik Bilimler MYO ve Sincan Hacettepe ASO 1. OSB Meslek Yüksekokulu Mekanda Erişilebilirlik alanında "Turuncu Bayrak" ödülleri almıştır (<https://eob.hacettepe.edu.tr/>).

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

2. Akademik destek hizmetleri

Hacettepe Üniversitesinin vizyonu, misyonu, eğitim öğretim programlarının yönetmelikler ve yönergelerle belirlenen amaçları ve ilkeleri doğrultusunda önlisans/lisans öğrencilerine verilecek akademik danışmanlık hizmetlerine ilişkin esas ve ilkeleri belirleyen, öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlaması süreçlerine yönelik tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır. Hacettepe Önlisans ve Lisans Düzeyi Akademik Danışmanlık Uygulama Esas ve İlkelerinin yanı sıra enstitülere ait danışmanlık yönergeleri de bulunmaktadır. Bu yönergelerde [danışman ve öğrenci sorumlulukları](https://saglikbilimleri.hacettepe.edu.tr/tr/hacettepe_universitesi_saglik_bilimle522) [detaylı](https://saglikbilimleri.hacettepe.edu.tr/tr/hacettepe_universitesi_saglik_bilimle522) [olarak belirtilmiştir](https://saglikbilimleri.hacettepe.edu.tr/tr/hacettepe_universitesi_saglik_bilimle522) (https://saglikbilimleri.hacettepe.edu.tr/tr/hacettepe_universitesi_saglik_bilimle522).

Üniversitede eğitim gören önlisans, lisans ve lisanüstü her öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek veren bir danışman öğretim elemanı bulunmaktadır. Belirli dönemlerde danışman eğitimleri verilmektedir.

Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır. Her bir danışman, öğrenci görüşmeleri için sabit zaman ayırmakta, danışmanlık gün ve saati öğrencilerinin rahatlıkla

görebilecekleri şekilde ilan panosunda, danışman oda kapısında, e-posta yoluyla, bölüm web sayfasında, BİLSİS veya HADİ sistemleri [aracılığıyla ilan etmektedir](#). Öğrenciler, her dönem en az bir kez olmak üzere danışmanları ile düzenli toplantı yapmakta ve toplantı tutanakları danışmanlar tarafından ilgili [akademik birim yönetimlerine iletilmektedir](#). Toplantı sırasında belirlenen ihtiyaçlar ilgili akademik birimler tarafından giderilmeye çalışılmaktadır. Akademik danışmanlık su re lerinin yönetimine ilişkin olarak Akademik Danışmanlık Su re  Kartı uygulanmaktadır (https://www.hacettepe.edu.tr/fs/surec_kartlari.pdf, sayfa 15-16). Danışmanlara erişim; yüz yüze görüşmelerin yanı sıra e-posta/ evrimi i toplantılar ile sağlanmakta; danışmanlık hizmeti yüz yüze ve/veya uzaktan sürdürülmektedir. Görüşmelerde  ğrenci ihtiyaçlarının erken fark edilmesi için öğrencinin ders performansı, devam durumu, ders yükü ve süreç içi geri bildirimler dikkate alınmaktadır. Öğrenciler ve danışmanlar birbirlerine BİLSİS, e-posta, whats app, forum, sosyal medya platformları, [telefon vb., ile ulaşılab lm şlerdir](#). Ayrıca  niversitemiz kurumsal olarak HUZEM u zerinden (<https://hadi.hacettepe.edu.tr/login/index.php>). bağlantısı aracılığıyla danışman ve  ğrenci iletişimi y ru tu lmektedir. Ayrıca (<https://geribildirim.hacettepe.edu.tr/>). bağlantısı u zerinden Danışmanlık su re lerine ilişkin geribildirim verebilmekte ve danışmanları aracılığıyla ya da sorunun  z m merkezi olacak kişı veya birimlere yönlendirmesi yapılabilir. Danışmanlık hizmetlerinin izlem ve iyileştirilmesinde disipline özgü olacak şekilde  ğrenci portfolyosu,  ğrenci anketleri,  ğrenci geribildirimleri vb., yöntemler kullanılmaktadır.

Üniversitede tanınmlı psikolojik danışmanlık hizmeti tu m öğrenciler için erişilebilirdir. Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi (PDRMER) ilgili yönetmelikler kapsamında(https://pdrmer.hacettepe.edu.tr/kurulus_gerekce.html). faaliyetlerini su rd rmektedir. Öğrencilerin psikososyal ihtiyaçlarına yönelik profesyonel psikolojik danışmanlık hizmetleri, gizlilik ve etik ilkeler çerçevesinde sağlanmaktadır. Üniversitemizin psikolojik danışma birimi, öğrencilere ihtiyaç duydukları durumlarda destek sağlamaktadır (<https://psikolojikdanismabirimi.hacettepe.edu.tr/>). Psikolojik Danışma Birimi, bireysel danışmanlık ve grup psikolojik danışma faaliyetleri sunmaktadır. Öğrenciler  zel gereksinimleri doğrultusunda talepte bulunduklarında, Psikolojik Danışma Birimi ile işbirliği yapılmakta,  ğrenci öneriler doğrultusunda izlenmektedir. Bazı durumlarda, talep edilmesi halinde aileler ile iletişim sağlanıp, öğrencinin sosyal ve akademik süreçleri takip edilmektedir. Kişisel veriler ve  ğrenci talepleri doğrultusunda yazılı bir belge sunulamamaktadır. Hacettepe Üniversitesi Psikolojik Danışma Birimi,  niversitemiz bünyesindeki öğrencilerin ihtiyacına yönelik alanında uzman kişiler tarafından seminer çalışmaları planlayarak düzenlemektedir.

Dezavantajlı/kırılgan öğrencilerin (sosyoekonomik güçlük, sağlık/engellilik, psikososyal gereksinimler, barınma–beslenme, akademik uyum sorunları vb.,) gereksinimleri danışman görüşmelerinde belirlenerek; gerekli durumlarda ilgili  niversite birimlerine yönlendirme (Psikolojik Danışma/Rehberlik, engelli  ğrenci birimi, burs/sosyal destek birimleri,  ğrenci i leri vb.,) yapılır. Bu  ğrenciler için ders yükü planlaması, telafi,  evrimi i erişim ve danışman görüşme sıklığının artırılması gibi destekleyici düzenlemeler devreye alınabilmektedir; uygulamalar gizlilik ve etik ilkeler gözetilerek yürütülür.

Üniversitede Kariyer Gelişimi Uygulama ve Araştırma Merkezi, ilgili yönetmelik çerçevesinde([https://fs.hacettepe.edu.tr/karmer/dosyalar/Y%C3%B6netmenlik%20\(KARME](https://fs.hacettepe.edu.tr/karmer/dosyalar/Y%C3%B6netmenlik%20(KARME)

tüm öğrencilerin erişimine izin verecek şekilde planlanan faaliyetlerde bulunmaktadır (<https://karmer.hacettepe.edu.tr/2025-yili-faaliyetleri/>). Kariyer merkezi hizmetleri 2025 yılında yüz yüze ve çevrimiçi olarak yapılmıştır. Kariyer hizmetleri tüm öğrencilerin erişimine izin verecek şekilde duyurulmaktadır (<https://karmer.hacettepe.edu.tr/>). Üniversite kapsamında düzenlenen kariyer etkinliklerinin yanısıra akademik birimlerde de [kariyer etkinlikleri düzenlenmektedir](https://hacettepeaso.hacettepe.edu.tr/kariyer-yolculugu-18-aralik-2024/) (<https://hacettepeaso.hacettepe.edu.tr/kariyer-yolculugu-18-aralik-2024/>). Kariyer Gelişimi Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından Hacettepe genelinde her yıl “Kariyer Fuarı” düzenlenmektedir (<https://karmer.hacettepe.edu.tr/kariyer-fuari-2025/>).

Kariyer Gelişimi Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından aynı zamanda öğrencilerin kariyer planlamalarına katkı sağlanması amacıyla birimlerde disipline özgü olarak kariyer dersleri verilmektedir (<https://karmer.hacettepe.edu.tr/2025-yili-faaliyetleri/>). Ayrıca üniversite seçmeli ders havuzunda da Kariyer Geliştirme, Planlama ve Yönetimi dersi ile İş Yaşamıyla Tanışma dersi aracılığı ile öğrencilerin kariyer planlamalarına destek verilmektedir.

(https://secmeli.hacettepe.edu.tr/tr/menu/sec_kodlu_dersler-95). Bunun yanısıra akademik birimlerdeki kariyer planlama derslerinde, öğrencilerin iş ve akademik kariyer planlarını inşa edebilmeleri amacıyla yol gösterilmekte, kariyer planlamasının basamakları anlatılmakta, akademik ve iş hayatında önemli kariyerler elde etmiş kişiler derslere katılarak öğrenciler ile buluşmaktadır. Ders kapsamında anket uygulamasıyla [öğrencilerin kariyer süreçleri izlenmektedir](#). Öğrencilerin kariyer planlamalarında faydalanabilmeleri için kariyer kılavuzuna üniversite kariyer merkezi sayfasından ulaşılabilir (<https://karmer.hacettepe.edu.tr/kariyer-kilavuzu/>).

Öğrencilere akademik destek kapsamında, öğrencilerin karşılaştığı problemlere yönelik geri bildirimler doğrultusunda, iyileştirme faaliyeti olarak, üniversite yaşamında yol gösterici olması açısından Öğrenci Kılavuzu hazırlanmıştır ve yayımlanmıştır. Kılavuz İngilizce ve Türkçe olarak tüm akademik birimlerde hazırlanarak birimlerin kendi web sayfalarında yer almaktadır (<https://fs.hacettepe.edu.tr/sbfft/dosyalar/dilekceveform/student%20guide%20-%20english.pdf>, https://ebit.hacettepe.edu.tr/Ogrenci_Kilavuzu_2024.pdf).

Öğrencilere akademik gelişim destekleri kapsamında yabancı diller yüksek okulu tarafından yabancı dil kursları düzenlenmektedir (<https://www.hacettepe.edu.tr/ogrenci/>, <https://ydkydyo.hacettepe.edu.tr/>).

Akademik destek hizmetleri kapsamında, öğrencilerin araştırma süreçlerine de aktif katılımını teşvik etmek amacıyla, üniversitede TÜBİTAK 2209 A ve B projelerine teşvik amacıyla BAP’tan destek verilmesi sağlanmıştır (https://turkceegitimi.hacettepe.edu.tr/tr/2209a_universite_ogrencileri_a-91,

https://www.hacettepettm.com/tr/2209b_universite_ogrencileri_sanayiye_yonelik_arastirir 1072).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.

3. Tesis ve altyapılar

Üniversitemizin tesis ve alt yapıları Üniversitemiz 2023-2027 Stratejik Planı Stratejik Amaçlar “Stratejik Amaç 1: Eğitim ve öğretimin niteliğini teknolojik, dinamik ve sürdürülebilir yaklaşımlarla güçlendirmek” ve “Stratejik Hedef 1.1: Eğitim ve öğretimin niteliğini teknolojik, dinamik ve sürdürülebilir yaklaşımlarla güçlendirmek” şeklinde önceliklendirilmiştir. Konu ile ilişkili olarak performans göstergeleri belirlenmiş olup izlenmektedir

(https://sgdb.hacettepe.edu.tr/sayfa_dosyaları/raporlar/stratejik_plan/2023-2027_HU_SPkisa.pdf, syf. 75). Üniversitemizde yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı yemekhane, yurt, sağlık, ulaşım ve benzeri öğrenci destek hizmetlerine ilişkin tesis ve altyapı süreçleri, ilgili yasal mevzuat çerçevesinde tanımlanmış ve kurumsal bir yapı içerisinde yürütülmektedir. Bu kapsamda hizmetlerin planlanması, uygulanması ve izlenmesi; 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu, Sosyal Sigortalar ve Genel Sağlık Sigortası Kanunu, 2809, 2886, 4734 ve 4735 sayılı kanunlar ile Yükseköğretim Kurumları Mediko-Sosyal Sağlık, Kültür ve Spor İşleri Dairesi Uygulama Yönetmeliği ve Devlet Memurları Yiyecek Yardımı Yönetmeliği başta olmak üzere ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Ayrıca uygulamaya yönelik süreçler, Barınma Birimleri Yönergesi(<https://sksdb.hacettepe.edu.tr/files/yurtyonetmelik-pdf-132206982286070477.pdf>). Hacettepe Üniversitesi Spor Tesisleri İşletme ve Uygulama Yönergesi (<https://sksdb.hacettepe.edu.tr/files/spor-yonerge-pdf-131229837093831730.pdf>). Hacettepe Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı Öğrenci Yurtları, Öğrenci Evleri ve Konukevleri Uygulama Usul ve Esasları Hakkında Yönerge (<https://sksdb.hacettepe.edu.tr/files/yurtyonetmelik-pdf-132206982286070477.pdf>). Hacettepe Üniversitesi Kütüphaneleri Çalışma Esasları Yönergesi (<https://library.hacettepe.edu.tr/userfiles/files/Yönerge.pdf>). gibi kurum içi düzenlemeler kapsamında tanımlanmış olup ilgili birimler tarafından uygulanmakta ve izlenmektedir. Bu düzenlemeler aracılığıyla öğrencilere ve tüm çalışanlara yönelik sunulan hizmetlerin mevzuata uygun, sürdürülebilir ve erişilebilir biçimde yürütülmesi güvence altına alınmaktadır. Üniversitemizdeki sosyal ve kültürel tesislerin yönetimi Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından, tüm tesislerin alt yapı hizmetleri ise Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir (<https://sksdb.hacettepe.edu.tr/bidbnew/index.php>, <https://yapi.hacettepe.edu.tr/>).

Üniversitemiz Hacettepe Sıhhiye Yerleşkesi ve Beytepe mevkiinde bulunan Beytepe Yerleşkesi olmak üzere iki büyük yerleşkede konumlanmıştır. Hacettepe Üniversitesi 6.242.715,40 m² taşınmaz alana ve 967.623,72 m² kapalı alana sahiptir. Sıhhiye Yerleşkesi'nin arazi yüz ölçümü 298.857,85 m², kapalı alanı 377.720,08 m²'dir. Dış Hekimliği, Eczacılık, Sağlık Bilimleri, Hemşirelik, Tıp ve Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Fakültesi olmak üzere 6 Fakülte, Çocuk Sağlığı, Halk Sağlığı, Kanseri, Nörolojik Bilimler ve Psikiyatri, Aşı ve Sağlık Bilimleri Enstitüsü olmak üzere 6 Enstitü ve Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bulunmaktadır. Yine bu yerleşkede, Kültür Merkezi, Üniversitemizin Erişkin Hastanesi, İhsan Doğramacı Çocuk Hastanesi, Onkoloji Hastanesi ve Dış Hekimliği Fakültesi Hastanesi yer almaktadır. Ayrıca öğrenci

yurtları, öğrenci misafirhaneleri, kütüphane, kapalı spor salonu, kafeteryalar, açık ve kapalı otoparklar ve kreş bulunmaktadır.

Üniversitemizin diğer büyük yerleşim birimi olan Beytepe Yerleşkesi Ankara-Eskişehir yolu üzerinde Sıhhiye Yerleşkesine 20 km uzaklıkta Beytepe mevkiinde konumlanmıştır. Arazi yüz ölçümü 5.613.876,02 m², kapalı alanı 566.930,19 m²'dir. Beytepe Yerleşkesinde Beytepe Tıp Fakültesi (öğrenci almamaktadır), Bilgisayar ve Bilişim Bilimleri, Edebiyat, Eğitim, Fen, Güzel Sanatlar, İktisadi ve İdari Bilimler, Mühendislik, Hukuk, Mimarlık, İletişim ve Spor Bilimleri Fakültesi olmak üzere 12 Fakülte; Nüfus Etütleri, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Bilişim, Fen Bilimleri, Eğitim Bilimleri, Güzel Sanatlar, Nükleer Bilimler, Sosyal Bilimler ve Türkiyat Araştırmaları olmak üzere 9 Enstitü; Mesleki Teknoloji ve Yabancı Diller olmak üzere 2 Yüksekokul, Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu ve Ankara Devlet Konservatuarı bulunmaktadır. Beytepe Semt Polikliniği, öğrenci yurdu, öğrenci misafirhanesi, anaokulu, kütüphane, kafeterya, kapalı ve açık hava spor salonu ve olimpik yüzme havuzu tesisleri de mevcuttur. Bu yerleşkemizde yer alan Hacettepe Üniversitesi Tunçalp Özgen Kongre ve Kültür Merkezi, 10.000 m² alan üzerine kurulu olup; 3.040 kişilik kapalı ve 7.000 kişilik açık oturma kapasitesiyle, kongreler, paneller, seminerler, kurslar, konferanslar, törenler, konserler, resitaller, bale, dans, folklor, müzayedeler, sergiler ve fuarlar gibi ulusal ve uluslararası ölçekte etkinliklerin gerçekleştirilebildiği, her türlü donanımına sahip bir komplekstir.

Sincan'da Hacettepe ASO 1. OSB Meslek Yüksekokulu ile Malhköy'de Başkent OSB Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bulunmaktadır. Ayrıca Elmadağ Kayak Merkezi, Bartın/İnkumu, Atakum/Samsun gibi yerlerde de (https://sgdb.hacettepe.edu.tr/sayfa_dosyalari/raporlar/faaliyet/2025faaliyetraporu.pdf sayfa 20-29). tesisleri bulunmakta olup, üniversitemiz öğrenci ve personelinin kullanımına sunulmuştur.

Beytepe ve Sıhhiye yerleşkelerinde açık/kapalı tesisler ve yüzme havuzu olmak üzere toplam 28.441,10 m²'lik alanda spor faaliyetleri yapılabilmektedir. Üniversitemizde toplam 8 adet kapalı (Basketbol ve voleybol salonları, Basketbol sahası, Aerobik Salonu vb.), 5 adet açık spor tesisi (Sentetik Futbol Sahaları, Stadyum+Çim+Tartan psit, Tenis Kortu vb.,) bulunmaktadır. Yine 1 adet Yüzme Havuzu + Atletik Spor Kompleksi bulunmaktadır.

Üniversitemizde öğrencilerin klinik uygulamalarını gerçekleştirebilecekleri ve aynı zamanda sağlık hizmeti alabilecekleri donanımlı, gelişmiş hizmetlerin sunulduğu Erişkin, İhsan Doğramacı Çocuk, Onkoloji, ve Diş Hekimliği Fakültesi Hastaneleri olmak üzere dört adet hastane, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Fakültesi Uygulama ve Araştırma klinikleri bulunmakta olup ayrıca Beytepe yerleşkesinde 1 adet semt polikliniği mevcuttur. Üniversitemiz hastanelerinin bölümleri ve alanları ile ilgili bilgiler web sitesinde detaylı şekilde gösterilmektedir (https://hastane.hacettepe.edu.tr/hastaneler_8.html).

Üniversitemizde uzaktan eğitim altyapısı oluşturulmuş olup öğrenci ve akademik personelin kullanımına sunulmuştur (<https://huzem.hacettepe.edu.tr/>). Hacettepe Üniversitesi Bilgi İşlem Dairesi, ağ altyapısı ve bilişim hizmetleri için geniş imkânlarla sahiptir. Beytepe Yerleşkesi'nde yedekli omurga, çeşitli seviyelerde ağ anahtarlama

cihazları ve merkezi kontrol sistemleriyle yönetilen yaklaşık 2.000 wifi cihazı bulunmaktadır. Ağ güvenliği, kampüs ve sunucular önünde yedekli güvenlik duvarları ve URL filtreleme sistemleriyle sağlanmaktadır. Elektronik posta, sanal sunucular, DNS ve PROXY gibi hizmetler yedekli sunucu altyapısıyla işletilmektedir. Ayrıca diğer birimlere ait internet TV, uzaktan eğitim ve kütüphane uygulamalarına 21 fiziksel sunucu ve 2 depolama ünitesiyle destek verilmektedir. Tüm bu altyapı, yedekli UPS ve jeneratör sistemleriyle kesintisiz çalışmaktadır. Üniversitemizde eğitim amaçlı 113, araştırma amaçlı 124, toplumsal katkı amaçlı 28 ve idari amaçlı 60 olmak üzere 325 adet yazılım kullanılmaktadır (<https://bidb.hacettepe.edu.tr/tr/altyapi>, https://sgdb.hacettepe.edu.tr/sayfa_dosyaları/raporlar/syf35).

Üniversitemiz tesis ve alt yapısı sistematik olarak paydaş geri bildirimleri doğrultusunda izlenmekte ve sonuçları doğrultusunda bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır. 2025 yılında paydaşların görüş, istek, şikâyet, memnuniyet ve diğer hususlarda yürürlüğe konulan geri bildirim yönetim sisteminden alınan bildirim rapor sonucuna göre paydaşlar tarafından; bilişim hizmetleri ile ilgili toplam 95 başvuru (öğrenci: 73, mezun:3, personel: 12, diğer:7), Kampüste Yaşam (Alt yapı ve Fiziksel Mekan) ile ilgili toplam 72 başvuru (öğrenci: 56, mezun:2, personel: 14), barınma olanakları ile ilgili toplam 128 başvuru (öğrenci: 116, mezun:0, personel: 2, diğer:10), beslenme ile ilgili toplam 102 başvuru (öğrenci: 74, mezun:0, personel: 26, diğer:2), engelli erişimi ile ilgili toplam 12 başvuru (öğrenci:7, personel:5) ve kütüphane hizmetleri ile ilgili toplam 15 başvuru (öğrenci:15: personel:0) yapılmış olup tamamı cevaplanmıştır

(https://sgdb.hacettepe.edu.tr/sayfa_dosyaları/raporlar/faaliyet/2025faaliyetraporu.pdf, [Tablo 102 syf. 170-177](#)). Paydaş ger, bildirimleri doğrultusunda Üniversitemizde tesis ve alt yapıların iyileştirilmesine yönelik 2025 yılı içerisinde 3 Senato ve 16 yönetim kurulu olmak üzere 19 karar alınmıştır. Bu sayı 2024 yılı için toplam 15 olup Üniversitemizde 2025 yılında da artan bir şekilde tesis ve alt yapılarla ilgili iyileştirmeler yapılmıştır.

Üniversitemiz spor tesislerinden yararlanan kullanıcı sayıcıları; 2023 yılı için 104.386, 2024 yılı için 90.406 ve 2025 yılı için 128.635'dir (<https://sgdb.hacettepe.edu.tr/frler22.shtml>, syf 27). Son üç yıl içerisinde açık ve kapalı spor tesislerinden yararlanan kullanıcı sayısı %23 oranında artmıştır. Üniversitemizin Beytepe ve Sıhhiye yerleşkelerinde kız erkek öğrenci yurtları, öğrenci evi, konukevi, ve misafirhane bulunmakta olup, bu olanaklardan 2025 yılında yararlanan kişi sayısı 6475'tir. Bu sayı 2023 yılı için 5.921, 2024 yılı için 6.123 olup, barınma olanaklarından yararlanan öğrenci sayısında önceki iki yıla oranla %8.5 oranında artmıştır. Üniversitemiz yemekhane, kantin ve kafeteryalarından 2025 yılında yararlanan kişi sayısı 1.159.041'dir. Bu sayı 2023 yılı için 1.601.707, 2024 yılı için 1.605.979'dur. Son üç yıl içerisinde yemekhane hizmetlerinden yararlanan kişi sayısında azalma görülmekle birlikte bu azalmanın nedenleri irdelenmiş gerekli iyileştirme çalışmaları yapılmıştır. Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Beytepe Kampüsü'ne taşındığı için, eski Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu binasında bulunan yemekhane kapatılmıştır. 14.07.2025 tarihi itibarıyla yemekhane 1 tadilat nedeniyle tamamen kapatılmış ve tadilatı halen devam etmektedir. 15 Ekim 2025 tarihi itibarıyla rezervasyonlu sisteme geçiş yapılmıştır. Sisteme alışma sürecinde yaşanan

sıkıntılardan dolayı yararlanan kişi sayılarında düşüş olduğu tespit edilmiştir. Devam eden iyileştirme çalışmaları tamamlandığında yararlanıcı sayısının da artması hedeflenmektedir.

Konferans ve toplantı salonlarının faaliyet dağılımı (<https://sgdb.hacettepe.edu.tr/frler22.shtml,syf 28>). 2025 İdare Faaliyet Raporu'nda verilmektedir. Bu kapsamda 2025 yılında toplam 3.530 faaliyet gerçekleştirilmiş olup önceki yıllara göre faaliyet sayısında %19.8'lik bir artış olmuştur (2023 yılı için: 2.946, 2024 yılı için: 2.985 faaliyet).

Ayrıca, öğrenci erişimini arttırmak üzere Üniversite Yönetim Kurulu kararı ile öğrencilere yemek ve konaklama bursu da verilmektedir (https://sksdb.hacettepe.edu.tr/files/2025_2026_Destek.pdf). 2025 yılında toplam 1.406 öğrenciye yemek bursu (2023 Yılında: 2059, 2024 Yılında: 2.021), 195 öğrenciye konaklama bursu (2023 Yılında: 160, 2024 Yılında: 83) ve 288 öğrenciye kısmi zamanlı çalışma bursu (2023 Yılında: 269, 2024 Yılında: 277) verilmiştir. Yemek bursu verilen öğrenci oranı son iki yılda düşmüş olup gerekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin, Üniversite destekleri dışında barınma, nakdi yardım, yemek vb destekleri alabilmeleri için 2023 yılında Hacettepe Yanında isimli bir proje hazırlanmıştır. 2024 yılı itibariyle ilk uygulamalar başlamış, 2025 yılında da öğrenciler ile destek verenlerin buluşması sağlanmıştır (<https://yaninda.hacettepe.edu.tr/#/>).

Tesis ve alt yapıların iyileştirilmesine yönelik anketler uygulanmakta ve geri do"nu"şlere göre iyileştirmeler yapılmaktadır (https://oidb.hacettepe.edu.tr/tr/ogrenci_yasam_memnuniyet_anket-593).

Yükseköğretimde öğrenci yaşamından memnuniyet oranı 2025 yılı için 43.42 olup hedeflenen değerin altında kalmıştır. Bu kapsamda yapılan bir iyileştirme; öğrencilerimizin ve personelimizin kampüs yaşamını kolaylaştırmak ve hizmetlerimizi daha modern bir seviyeye taşımak amacıyla geliştirilen E-Kampüs Projesidir. Bu proje ile yerleşkelerimizde yemekhane ödeme sistemlerinin yenilenmesi ve 7/24 aktif tutulması, kütüphaneler, yurt ve personel servislerinde kimlik kartı entegrasyonu, Beytepe ve Sıhhiye Yerleşkelerinde plaka tanıma sistemlerinin kurulması sağlanmıştır. Bu proje sayesinde öğrencilerimizin ilgili mekân ve hizmetlerden yararlanması sırasında kullanılan alt yapı, donanım ve yazılım güncellenirken, aynı zamanda veri entegrasyonu ve anlık veri kullanımı imkânları da elde edilmiştir. Bu değişimin en önemli noktalarından biri ise Üniversitemiz bütçesinden neredeyse hiç ödeme yapılmamış ve öğrencilerimiz ile personelimize ekonomik bazı avantajlar temin edilmiş olmasıdır. Önümüzdeki dönemde Üniversitemizde bu dijitalleşme adımlarının daha da güçlü şekilde atılmasına devam edilmesi planlanmaktadır.

Üniversitemiz bünyesinde 5 yıldır devam ettirdiğimiz fiziksel alanların ve alt yapının iyileştirilmesi çalışmalarına, son bir yılda da devam edilmiştir. 2025 yılında Beytepe kampüsünde yaklaşık 30 bin metrekare alanda, akademik ve idari birimlerinin faaliyetlerini daha iyi şekilde gerçekleştirebilmesi için mekânsal değişikliklere gidilmiştir. Bu çerçevede Eğitim Fakültesi yeni binasına taşınmış, Mimarlık Fakültesi, İletişim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bilişim Enstitüsü, Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu yeni tahsis edilen alanlarda faaliyetlerine başlamıştır. Ayrıca Bilgisayar

Mühendisliği, Psikoloji, Antropoloji, Türk Halk Bilimi ve Çağdaş Türk Lehçelerinde bölümlerinde fiziksel ve mekansal iyileştirmeler yapılmıştır. Sıhhiye yerleşkesinde Halk Sağlığı Enstitüsü, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Çocuk Sağlığı Enstitüsü, Halk Sağlığı Ana Bilim Dalı ve Tıbbi Mikrobiyoloji Ana Bilim Dalı yeni mekanlarına taşınmıştır. Ayrıca Beytepe Yerleşkesinde, öğrencilerin yemek hizmetlerinin daha iyi koşullarda sürdürülebilmesi için Öğrenci Yemekhanesi mutfak tadilatı ve yurt kazan dairesi eşanjörlerinin yenilenmesi işleri ihale edilmiştir. KABEV (Kamu Binaları Enerji Verimliliği) kapsamında Beytepe Erkek Öğrenci Yurdu, Kız Öğrenci Yurdu, Öğrenci Evleri A,B,C,D ve K,L,M,N,J Blokların kazan ısıtma sistemleri ve eşanjör sistemleri yenilenmiş, Güzel Sanatlar Fakültesi ve MAKİNE Mühendisliği Binaları ile Öğrenci Evleri K,L,M,N,J blokları aydınlatma sistemleri verimli sistemlerle değiştirilmiş ve binaların mantolamaları yapılmıştır. Sıhhiye yerleşkesi Öğrenci Kütüphanesinde yaklaşık 2500 metrekarelik bir alan öğrencilerimizin ihtiyacı olan okuma salonu talebini karşılamak üzere tadilat işlemlerine başlanmıştır.

Öğrencilerimizin eğitim hayatlarının devamı sırasında daha verimli olmaları ve sağlıklı alışkanlıklar elde etmeleri ve farkındalık elde etmeleri amacıyla uygun olarak Üniversitemiz Beytepe ve Sıhhiye kampüslerimizin "Beslenme Dostu ve Fiziksel Aktiviteyi Destekleyen İş Yeri" belgesi alması için gerekli koşullar sağlanmış ve yapılan değerlendirme sonucunda İl Sağlık Müdürlüğü tarafından "Beslenme Dostu ve Fiziksel Aktiviteyi Destekleyen İş Yeri Belgesi" verilmiştir. Benzer bir süreç her iki yerleşkede spor imkanlarını geliştirmek üzere yürütülen çalışmalar kapsamında Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Başkanlığı tarafından düzenlenen "Spor Dostu Kampüs" programına başvuru yapılmış ve Hacettepe Üniversitesi Beytepe Kampüsü, öğrencilere sunduğu spor olanakları, fiziksel altyapısı ve sportif faaliyetlerdeki başarısıyla Türkiye genelinde en iyi ikinci üniversite seçilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

4. Dezavantajlı gruplar

Üniversitemizin temel değerleri arasında "Hizmet sunumunda dezavantajlı kişi ve gruplara karşı kurumsal ve sosyal sorumluluk bilinciyle hareket eder" ifadesi yer almaktadır (https://www.hacettepe.edu.tr/hakkinda/etik_degerler). Ayrıca, Üniversitemizin 2023-2027 Stratejik planında yer alan amaçlarından birisi de "toplumsal hizmetin kapsam ve niteliğini geliştirmek" şeklindedir ve bu amaç altında "dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen bireylerin eşit ve adil bir şekilde sosyal entegrasyonu ve üniversite hizmetlerinden faydalanmaları sağlanacaktır" yönünde bir [stratejik hedefi bulunmaktadır](#).

Üniversitemizde öğrenim gören dezavantajlı öğrencilerin, öğrenim hayatlarını ve toplumsal katılımlarını kolaylaştırmak için gerekli tedbirleri almak ve bu yönde düzenlemeler yapmak amacıyla, 2010 yılından itibaren "Engelli Öğrenci Birimi" hizmet vermektedir (<https://eob.hacettepe.edu.tr/>). Birim yönetiminde planlanan ve yürütülen tüm faaliyetler (öğrencilerin ders almaları, sınavları, oryantasyonu, ulaşımı, danışmanlık hizmetleri, araştırma ve değerlendirme hizmetleri ile kariyer planlama) ilgili yönetmelikler çerçevesinde gerçekleştirilmektedir

(https://eob.hacettepe.edu.tr/tr/menu/yasal_duzenlemeler-52).

Engelli Öğrenci Birimi, özel gereksinimi olan ve birime başvurarak (https://eob.hacettepe.edu.tr/tr/menu/engelli_ogrenci_birimi_is_akisi_sem-62).

kayıt olan öğrencilerle yapılan görüşme ve değerlendirme sonuçlarına göre, belirlenen sorunların çözümü için, öğrenci işleri, sağlık kültür ve spor dairesi başkanlığı, birim danışmanı ve bölüm başkanlığı gibi birimlerle görüşmeler yaparak faaliyetler yürütmektedir (https://eob.hacettepe.edu.tr/tr/menu/hizmetler_ve_olanaklar-8). 2025 yılında da, “Üniversitemizde okuyan ve Birime kayıtlı olan engelli öğrencilerimizle bir araya gelinerek, üniversite yaşamı sürecinde karşılaştıkları akademik, fiziksel ve sosyal sorunlar ele alınmış; öğrencilerin deneyimleri dinlenmiş ve bu sorunlara yönelik mevcut destek mekanizmaları ile olası çözüm önerileri hakkında görüşülmüş”, “Spor Bilimleri Fakültesi Dekan Yardımcısı ve Fakültede öğrenim gören öğrencilerin katılımıyla, engelli öğrencilerin eğitim süreçlerinde karşılaştıkları sorunların belirlenmesi; mevcut uygulamaların değerlendirilmesi ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi amacıyla kapsamlı bir durum analizi toplantısı yapılmış” ve ayrıca “TBMM Başkanlığı Engelli Bireylerin Toplumsal Hayata Katılımlarının Güçlendirilmesi, Karşılaştıkları Sorunların Tespit Edilmesi ve Bu Sorunlara Kalıcı Çözümler Üretilmesi Amacıyla Meclis Araştırması Komisyonu tarafından gerçekleştirilen Engelli Öğrenci Koordinatörlükleri Çevrimiçi İstişare Toplantısına katılım gösterilerek engelli öğrencilerin yaşadığı problemler ve [çözüm önerileri ile ilgili bilgi paylaşımında bulunulmuştur](#)”.

Üniversitemizin her bölümünde, Engelli Öğrenci Birimi ile irtibat halinde olan bir engelli öğrenci danışmanı görev almaktadır (https://eob.hacettepe.edu.tr/tr/menu/engelli_ogrenci_danismanlari-7). Engelli Öğrenci Birimi, “dezavantajlı öğrencilerin eğitim materyallerine ve sınavlara erişilebilirliğinin sağlanması” kapsamında öğrencilerin derslerinde ihtiyaç duyduğu uyarlamalara ilişkin (ders materyallerinin alternatif formatlarda sunulması, sınavlarda değişiklikler, ulaşım vb.) değişiklik önerileri içeren yazıyı fakülte engelli danışmanlarına ve birime iletilmesini sağlamaktadır. Aynı zamanda, “görme ve hareket engeli olan öğrencilerin” sınavlar ve etkinliklere katılımı için yerleşkeler arası ulaşım desteği yönünde olanaklar sunmakta ve üniversite idaresi ile çalışarak tüm engel grupları için mimari engellerin kaldırılması çalışmalarına katılmaktadır (https://eob.hacettepe.edu.tr/tr/menu/hizmetler_ve_olanaklar-8).

Üniversitemize yeni kayıt olan tüm öğrencilerin almak zorunda oldukları “ÜNİ- 101 Üniversite Yaşamına Giriş Dersi” kapsamında (<https://uni101.hacettepe.edu.tr/>). Engelli Öğrenci Birimi, yeni kayıt olan engelli öğrencilerimize, üniversite yaşamına uyumlarını desteklemek için, Üniversitemizin engelli öğrencilere sunduğu olanaklar konusunda (akademik, idari, fiziksel, psikolojik, sosyal ve barınma) bilgilendirme yapmakta ve ayrıca ders süresince akran desteği sağlamaktadır (https://eob.hacettepe.edu.tr/tr/menu/hizmetler_ve_olanaklar-8). 2025-2026 eğitim-öğretim yılında da Birim, üniversite yaşamına yeni başlayan öğrencilerimizle 'Engelsiz Hacettepe' başlıklı 3 söyleyişi gerçekleştirmiş, Uni 101 Üniversite Yaşamına Giriş haftası boyunca Üniversitemize yeni başlayan [engelli öğrencilerimize akran desteği verilmiştir](#).

Birim, isteyen öğrenciler için “kariyer seçimi ve iş başarısını artırıcı eğitim ve izleme çalışması” ile “kısmi zamanlı öğrenci desteği” yönünde de olanaklar sunmaktadır (https://eob.hacettepe.edu.tr/tr/menu/hizmetler_ve_olanaklar-8); 2024-2025 ve 2025-2026 eğitim yılında da Birimde kısmi zamanlı öğrenci çalışmaları kapsamında [dersler için akran desteği verilmiştir](#). Birim ayrıca, [engelli öğrencisi bulunan bölümlere](#) ve öğrenci topluluklarına danışmanlık hizmeti vererek, öğrencinin ihtiyaç duyduğu ve yapılması gereken ders, sınav ve sosyal etkinlik uyarlamaları konusunda bilgilendirme yapmakta ve engelli öğrencileri, öğrenci topluluklarının faaliyetlerine katılımı için teşvik etmek için öğrenciler ile birlikte çalışmaktadır (https://eob.hacettepe.edu.tr/tr/menu/hizmetler_ve_olanaklar-8). Üniversitemizde engelli öğrenciler için “Engelsiz Hacettepe Topluluğu” isminde bir öğrenci topluluğu bulunmaktadır (<https://www.instagram.com/engelsizhacettepe/>).

Engelli Öğrenci Birimi yıllık olarak Birim İzleme ve Değerlendirme Raporu hazırlamaktadır. 2025 yılına ait “Engelli Öğrenci Birim Raporu” web sayfasında yayınlanmıştır

(https://eob.hacettepe.edu.tr/tr/menu/engelli_ogrenci_birimi_faaliyetleri-12).

Engelli Öğrenci Birimi’nin 2025 yılına ait akademik destek ve düzenlemeleri arasında; “Eğiticilerin Eğitimi Programında, öğretim elemanlarına yönelik verilen “Engelsiz Yerleşke” dersi kapsamında, kapsayıcı eğitim yaklaşımları, sınav uyarlamaları, engelli öğrencilerle iletişim ve erişilebilir ders materyali hazırlama konularında eğitimler”, “Üniversitemizde öğrenim gören öğrencilerin engellilik konusunda farkındalık düzeylerini artırmak amacıyla SBF 111 Engelliliğe Çok Yönlü Bakış dersi ile SEC 456 Engelsiz Üniversite dersi” ve “Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü ve Seçmeli Dersler Koordinatörlüğü ile birlikte gerçekleştirdiği İşaret Dili eğitimi ile akademik ve idare personelimiz işaret dili için [toplum tercümanı eğitimi](#)” yer almaktadır.

Engellilik alanında tüm Üniversite personelinin ve öğrencilerin farkındalık ve duyarlılık düzeyini artırmaya yönelik seminer, eğitimler vermek, farkındalığı ve öğrenci katılımını sağlayıcı etkinlikler düzenlemek de Engelli Öğrenci Birimi hizmetleri arasında yer almaktadır (https://eob.hacettepe.edu.tr/tr/menu/hizmetler_ve_olanaklar-8). Bu kapsamda; “Spor Bilimleri Fakültesi öğretim elemanlarının katılımı ile engelsiz eğitim ve katılım farkındalığını artırmaya yönelik seminer düzenlenmiş”, “Altındağ Belediyesi Engelliler Yaşam Merkezi’nde, engelli öğrenci birimleri ve engelli bireylerin üniversite yaşamına katılımının desteklenmesi konularında bir seminer gerçekleştirilmiş”, “Üniversitemiz SKS Daire Başkanlığı ve Türkiye Modern Pentatlon Federasyonu iş birliğiyle, engelli öğrencilerimizin katılımıyla modern pentatlon sporunun tanıtımı ve bu alanda sporcu olma süreçlerine ilişkin bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilmiş ve toplantı sonrası 1 öğrencimiz bu alanda profesyonel spor yaşamına başlamış”, “4 Mart 2025 tarihinde düzenlenen [Herkes İçin İşitme Sağlığı Sempozyumu](#)” kapsamında gerçekleştirilen “Geleceğe Dair Neler Yapılmalı” başlıklı oturumda, işitme engelli üniversite öğrencilerinin yükseköğretim sürecinde karşılaştıkları zorluklar ve çözüm önerileri konulu bir sunum gerçekleştirilmiş”, “3 Aralık Dünya Engelliler Günü kapsamında Spor Bilimleri Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Engelli Öğrenci Birimi ve Engelsiz Hacettepe Topluluğu işbirliği ile 3 Aralık 2025 tarihinde Sıhhiye Yerleşkesinde [Herkes için Hareket – Erişilebilir Oryantiring etkinliği](#) düzenlenmiş” ve “İşkur Stajyer Öğrenci Programı kapsamında birime yönlendirilen öğrencilerle planlanan çalışmalar yürütülerek öğrencilerin birim faaliyetlerine aktif katılımı

sağlanmış ve uygulamaya dayalı [deneyim kazanmalarına katkı sunulmuştur](#)”.

Yükseköğretim Kurulu tarafından düzenlenen 'Engelsiz Üniversite ödülleri' kapsamında “Mekanda Erişebilirlik” kategorisinde, Engelli Öğrenci Birimi tarafından yapılan başvuru neticesinde, Üniversitemiz 2025 yılında, OSB Teknik Bilimler MYO ve Sincan Hacettepe ASO 1. OSB Meslek Yüksekokulu için “[Turuncu Bayrak Ödülü](#)” almıştır. Üniversitemiz ayrıca, Rektörlük, Hukuk Fakültesi, Tıp Fakültesi, Beytepe Kütüphanesi, Dış Hekimliği Fakültesi, Beytepe Kampüsü, Öğrenci Evleri N Blok, Yıldız Amfi ve Beytepe Öğrenci Yemekhanesi mekanları için “Turuncu Bayrak Ödül”üne sahiptir (<https://eob.hacettepe.edu.tr/tr/menu/odullerimiz-60>).

2025 yılında, Üniversitemizin Ön Lisan ve Lisans programlarında, engel oranı ve engel grubu farklı toplam 94 öğrencisi bulunmaktadır. Üniversitemizin bazı birimlerinde (Kimya, Aktüerya, Biyoloji, Matematik İstatistik, Yabancı Diller Meslek Yüksek Okulu, Nükleer Enerji Mühendisliği, Fizik Mühendisliği) mekânsal erişilebilirlik çalışmaları tamamlanmış, Spor Bilimleri Fakültesi için de erişilebilirlik [çalışmalarına başlanmıştır](#). Ayrıca Üniversitemizin farklı birimlerinde dezavantajlı öğrenciler için fiziksel altyapı ve erişilebilirlik olanakları etkin bir şekilde [sağlanmakta ve sürdürülmektedir](#).

Üniversitemizde ayrıca; hem eğitimine devam eden ve çalışan tüm engelli Hacettepelilerin, hem de Türkiye’de yaşayan engelli bireylerin bilgi ve becerilerini en etkin şekilde kullanarak eğitime, öğretime, sosyal yaşama ve kültürel alanlara eşit bir şekilde katılımlarına destek olacak bilimsel araştırmaları ve etkinlikleri gerçekleştirmek ve konu ile ilgili geliştirilecek planlamalara, stratejilere ve politikalara katkı sağlamak amacıyla, 2007 yılından itibaren “Engelliler Araştırma ve Uygulama Merkezi” çalışmalarını sürdürmektedir (<https://engelsiz.hacettepe.edu.tr/>).

HÜ Kütüphaneleri, “Engelli Hizmetleri Koordinatörlüğü” vasıtasıyla, engelli kullanıcıların, kütüphane olanaklarından en üst düzeyde yararlanmalarını sağlamaya yönelik donanım ve hizmetleri sunmaya devam etmektedir. Bu kapsamda öğrencilere; “Fiziksel ve Sosyal Olanaklar” (engelli giriş yolları, engelli grup çalışma odası, kütüphanenin bütün katlarını kullanabilecekleri asansör, engelli tuvaleti); “Teknik Donanım” (görme engelli ve az gören kullanıcıların gör-ışit salonu ve engelli çalışma odasında kullanabilecekleri ekran okuma programı (JAWS), doküman okuyucu (PEARL), abbyy finereader, kulaklık, tarayıcı, bilgisayar (masaüstü/ dizüstü); “Rehberlik ve Özel Tanıtım Hizmetleri” (kütüphanenin fiziksel alanlarının tanıtımı, teknik donanımın kullanımı, elektronik kaynak ve hizmetlerinin içeriği ile ilgili rehberlik ve tanıtım hizmetleri) ve “Koleksiyon” (engelli kullanıcıların eğitim ve araştırma faaliyetlerini desteklemek amacıyla kullanıcılar tarafından talep edilen veya uzman personel tarafından seçilen basılı kaynaklar dijitalleştirilmesi, dijitalleştirilen kaynaklara - telif hakları gözetilerek - engelli kullanıcıların erişim sağlayabileceği bir platform oluşturulması, kütüphane web sayfasını, engelli kullanıcıların daha rahat kullanabilmesi için düz metin formatı) hizmetleri sunulmaktadır (<https://library.hacettepe.edu.tr/engellihiz/>).

Üniversitemiz Sürdürülebilir Yerleşkeler Koordinatörlüğü, “Engelsiz Kampüs” yönünde çalışmalarına devam etmektedir (https://syk.hacettepe.edu.tr/tr/engelsiz_kampus-14).

Üniversitemizde 2025 yılında, Konuşma Ses ve Yutma Topluluğu tarafından “[Benim Kekemeliğim Benim Hikayem](#)” başlıklı bir etkinlik düzenlenmiş, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü’nde de, “Topluma Hizmet Uygulamaları” dersi kapsamında, öğrencimiz, “[Engelsiz Eğitime Destek](#)” başlıklı proje hazırlamıştır. Üniversitemizin bazı birimlerinde, danışmanlık hizmetleri kapsamında, dezavantajlı grupların gereksinimlerinin belirlenmesine ve bu gereksinimlere yönelik uygulamaların [hayata geçirilmesine yönelik örnekler mevcuttur](#). Aynı zamanda, Üniversitemizin bazı birimlerinde, dezavantajlı öğrencilerin eğitim materyallerine [erişimini kolaylaştıracak uygulama ve çalışmalar yapılmıştır](#). Üniversitemizin bazı birimlerinde ayrıca, “dezavantajlı öğrenciler için sınavlara yönelik” özel düzenlemeler uygulanmaktadır. Bu düzenlemeler, “[sınav kurallarında dezavantajlı öğrencilere yönelik açıklama](#)”, “[görme güçlüğü yaşayan öğrenciler için büyük puntolu hazırlanmış sınav kağıtları](#)”, “[okuyucu ve gözetmen desteği](#)” şeklindedir.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Hacettepe Üniversitesinde öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif gelişimlerini desteklemeye yönelik faaliyetler; tanımlı idari örgütlenme, öğrenci toplulukları, fiziksel altyapı, rehberlik desteği ve izleme-değerlendirme mekanizmalarıyla [bütünleşik bir yapı içinde yürütülmektedir](#). Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı başta olmak üzere ilgili koordinatörlükler ve birimler tarafından öğrencilerin kampüs yaşamına katılımını artıran çok yönlü faaliyetler planlanmakta, uygulanmakta ve izlenmektedir. Böylece sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler üniversitede yalnızca destekleyici etkinlikler olarak değil, öğrenci gelişimini güçlendiren kurumsal bir hizmet alanı olarak ele alınmaktadır.

Üniversitede sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere yönelik [mekân ve altyapı olanakları bulunmaktadır](#). Yerleşkelerde öğrencilerin kullanımına açık sosyal alanlar, kültürel etkinlik mekânları, spor tesisleri, kütüphaneler, çalışma alanları ve öğrenci topluluklarının faaliyetlerini yürütebileceği ortamlar yer almakta; bu alanlar stratejik hedefler doğrultusunda geliştirilmektedir. Ayrıca erişilebilirlik odaklı düzenlemelerle özel gereksinimli öğrencilerin sosyal yaşama katılımı desteklenmektedir. [Engelli Öğrenci Birimi’nin 2025](#) yılı uygulamaları; ortak kullanım alanlarında erişilebilirlik düzenlemeleri, yönlendirme sistemleri ve kapsayıcı kampüs yaşamını destekleyen altyapı iyileştirmeleriyle bu yaklaşımın sürdürüldüğünü göstermektedir.

Öğrenci toplulukları, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin temel yürütücülerinden biridir. Toplulukların kuruluş, işleyiş ve etkinlik süreçleri tanımlı kurallar çerçevesinde yürütülmekte; faaliyetleri ilgili birimler tarafından rehberlik ve koordinasyon desteğiyle desteklenmektedir. Bu yapı sayesinde öğrencilerin ilgi alanlarına göre çok çeşitli etkinliklere katılımı teşvik edilmekte, topluluk faaliyetlerinin sürekliliği ve görünürlüğü kurumsal olarak desteklenmektedir.

2025 yılında sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin kapsayıcı biçimde yürütüldüğü görülmektedir. Engelli Öğrenci Birimi, Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığı, Toplumsal

Katkı Koordinatörlüğü, Seçmeli Dersler Koordinatörlüğü ve ilgili akademik birimler iş birliği içinde çeşitli etkinlikler gerçekleştirmiştir. ÜNİ 101 kapsamında yürütülen bilgilendirme faaliyetleri, akran desteği uygulamaları, işaret dili eğitimi, farkındalık çalışmaları ve [“Herkes İçin Hareket -Erişilebilir Oryantiring”](#) etkinliği, sosyal ve kültürel katılımın kapsayıcı bir yaklaşımla desteklendiğini göstermektedir. Benzer biçimde sportif farkındalık ve yönlendirme faaliyetleriyle öğrencilerin spor alanlarına katılımı da teşvik edilmektedir.

Öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini destekleyen faaliyetler Sürdürülebilir Öğretme ve Öğrenme Merkezi tarafından da güçlendirilmektedir. 2025 yılı içinde merkez tarafından gerçekleştirilen çok sayıda etkinlik ile binlerce öğrenciye ulaşılmış; öğrencilerin akran öğrenmesi, kampüs içi etkileşimi, yaşam becerileri ve üniversite yaşamına katılımı desteklenmiştir. Etkinlik sonuçlarının dönemlik raporlarla değerlendirilmesi ve web ortamında paylaşılması, bu faaliyetlerin sistematik biçimde izlendiğini ve geliştirildiğini göstermektedir.

Gerçekleştirilen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler düzenli olarak izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir. Dönemlik değerlendirme raporları, öğrenci görüşmeleri, durum analizi toplantıları ve birimler arası iş birliği süreçleri aracılığıyla öğrencilerin sosyal yaşama katılımına ilişkin ihtiyaçlar belirlenmekte; bu ihtiyaçlar doğrultusunda yeni uygulamalar geliştirilmektedir. Bu yönüyle sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler, kurumda sürekliliği olan, geri bildirimle geliştirilen ve öğrenci deneyimini güçlendiren bir destek alanı niteliği taşımaktadır.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

4. Öğretim Kadrosu

1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Üniversitemiz eğitim-öğretim politikasında nitelikli öğretim elemanının Üniversitemiz eğitim öğretim süreçlerindeki önemi vurgulanmıştır. Aynı zamanda Üniversitemizin stratejik amaç ve hedeflerine ulaşmayı ve araştırma üniversitesi olmanın gerekliliklerini sağlayacak şekilde öğretim elemanlarının seçimi, ataması ve akademik yükseltilmesi süreçleri kamuoyuna açık, şeffaf ve adil şekilde belirli yönetmelik, yönerge ve ilkeler doğrultusunda yürütülmektedir. Bu süreçlerde Yükseköğretim Kurulu 2547 sayılı Kanunun 65. Maddesi gereğince hazırlanmış olan "Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği" ile ["Hacettepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Kriterleri"](#) kullanılmakta olup, [Üniversitemizin atama kriterleri](#) kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

Yabancı Diller Yüksekokulunda süreli kadrodaki öğretim görevlilerinin görev uzatmaları Yabancı Dil Okutman Kadrolarına Öğretim Elemanlarının Kadro Statüsü Belirleme ve Görev Süresi Uzatma Yönergesi'ne göre yapılmaktadır. Ayrıca [Hacettepe Üniversitesi Saat Başı Ücretle Görevlendirmelerde Esas Alınacak İlkeler](#) uygulanmaktadır. Yabancı uyruklu öğretim elemanlarının sözleşmeleri ve sözleşme yenilemeleri 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun 34. Maddesi, 2914 Sayılı Yükseköğretim Personel Kanununun 16. Maddesi ve Yükseköğretim Kurulu Yabancı

Uyruklu Öğretim Elemanı İstihdamıyla İlgili Usul ve Esaslara göre yapılmaktadır. Üniversitemizde yabancı uyruklu öğretim elemanlarının istihdamından sorumlu olan komisyon, çalışmalarını [Hacettepe Üniversitesi Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı İnceleme, Değerlendirme ve Ücret Belirleme Komisyonu Yönergesi](#) doğrultusunda yürütmektedir. Yabancı uyruklu öğretim elemanlarının görevlendirmelerine ilişkin; ilk defa yabancı uyruklu akademisyen istihdamı çalıştırılma süreci, yeniden yabancı uyruklu akademisyen istihdamı çalıştırılma süreci, ünvan değişikliği süreci, ücret değişikliği süreci gibi tüm süreçler Üniversitemiz [web sayfasında](#) yayınlanmıştır.

Üniversitemizin öğretim elemanlarının atama, yükseltme ve görevlendirmelerinde kullanılan liyakata ve fırsat eşitliğine dayalı kriterleri belirleme görevi, Hacettepe Üniversitesi Öğretim Üyesi Atama Kriterlerini Belirleme ve Dosyaları İnceleme Komisyonu tarafından yürütülmektedir. [Komisyon üyeleri](#) çeşitli temel alanlardan (Sağlık Bilimleri, Fen ve Mühendislik, Sosyal Bilimler, Güzel Sanatlar ve Konservatuvar) öğretim üyelerini içermektedir. Komisyon çalışmalarını [Hacettepe Üniversitesi Öğretim Üyesi Atama Kriterlerini Belirleme ve Dosyaları İnceleme Komisyonu Yönergesi](#) kapsamında sürdürmektedir. Öğretim üyesi atama kriterleri ve başvuru koşulları ile komisyonun çalışma yönergesi ve başvuru süreçlerine kurumun web sayfası üzerinden açık bir şekilde ulaşılabilir (kriter.hacettepe.edu.tr).

Üniversitemiz, bir araştırma kurumu olarak bu özelliğin sürdürülebilirliğini atama kriterleri aracılığıyla desteklemeye devam etmektedir. Geçtiğimiz yıla kıyasla bu kriterlerde herhangi bir değişiklik yapılmamış olup mevcut uygulamalar aynı şekilde sürdürülmektedir. Öğretim üyeliği için kullanılan kriterler liyakate, araştırmaya, öğretim faaliyetlerine ve girişimcilğe öncelik vermektedir. Yayınların değerlendirilmesinde yüksek kaliteli ve etkili makalelere daha yüksek puanlar veren Çeyreklik (Q1, Q2, Q3 ve Q4) sistemi kullanılmaktadır. Ayrıca yüksek etkili yayınları teşvik eden bir atıf puanı hesaplama yöntemi uygulanmaktadır. Araştırma üniversitesi olmanın gereği olarak özellikle doçent ve profesörlük atamalarında araştırmalara dayalı yüksek lisans/doktora tezi yaptırma ve tez danışmanlığı teşvik edilmektedir. Atamalarda uluslararası kitap yazarlığı desteklenmekte, akademisyenlerin uluslararası araştırma ilişkilerini geliştirmeleri amacıyla yurt dışı araştırma koşulu uygulanmaktadır. Uluslararası ve çok disiplinli projeler de özendirilmeye devam edilmektedir. Korsan/predatory yayınları önlemek ve yayınların tekrar puanlanmasını engellemek için önlemler alınmıştır. Öğretim elemanlarının seçimi, atanması ve yükseltilmesi süreçlerinde, sadece akademik başarıları değil, aynı zamanda aldıkları eğitimler, öğretim yetenekleri, iletişim becerileri ve program geliştirme katkıları da dikkate alınmaktadır. Öğretim elemanlarının atanması sürecinde, uzmanlık alanları ile atandıkları ünvan ve pozisyon arasında yürüttükleri derslerin uyumu da dikkate alınmaktadır.

Üniversitemiz atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri düzenli olarak izlenmekte izlem sonuçları doğrultusunda gerekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. 2025 yılı içerisinde de izlem ve değerlendirme yapılmış olup, Hukuk Fakültesi'ne yapılacak atamalarda Yabancı Dil Puanı'nın Türkçe eğitim yapan birimlerdeki yabancı dil puanının istenmesi iyileştirmesi yapılmıştır (<https://hacettepe.edu.tr/duyuru/snykkararlari/so80525.pdf> Madde 12).

Atama ve yu"kseltmeler için öğretim elemanları, Hacettepe Üniversitesi Öğretim Üyesi Atama Kriterlerini Belirleme ve Dosyaları İnceleme Komisyonuna herhangi bir aracı birime (bölü"m başkanlığı, dekanlık vb.,) ihtiyaç duymadan doğrudan Hacettepe Üniversitesi Akademik Ön Değerlendirme Başvuru Sistemi (<https://kriter.hacettepe.edu.tr/>). aracılığı ile başvurarak dosyalarının değerlendirilmesini talep edebilmektedirler. Kadro atama ve yu"kseltmelerine başvuran adayların dosyalarının içinde Hacettepe Değerlendirme sonuçları her yıl u"st yönetimle paylaşılmaktadır. 2025 yılı içerisinde Atama Kriterlerini Belirleme ve Dosyaları İnceleme Komisyonu tarafından toplam Kurum İçi ve Kurum Dışı olmak üzere Doktor Öğretim Üyesi, Doçent ve Profesör kadrosu [başvuru dosyası incelemiştir](#)

Üniversitemiz atama, yu"kseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları 2025 yılı içinde de izlenmeye devam edilmiş ve izlem sonuçları değerlendirilerek gerekli önlemler alınmıştır

Her yıl olduğu gibi 2025 yılı içerisinde de Üniversitemizde öğretim kadrosu planlamaları tanımlanmış süreç doğrultusunda yapılmaya devam etmiş ve [akademik birimlerden gerekçeli kadro talepleri alınmıştır](#). Bu talepler doğrultusunda kadro planlamaları yapılmış olup kamuoyu ile paylaşılmıştır.

Üniversitemizde öncelikli alanlara yönelik planlamalar doğrultusunda öğretim elemanı alımları 2025 yılı içerisinde gerçekleştirilmiş olup, alım süreçleri şeffaflık ilkesi doğrultusunda [kamuoyu ile paylaşılmıştır](#). Bu kapsamda öğretim üyesi alımlarına ilişkin ilanlar [Haziran](#), [Ekim](#) ve [Aralık](#) aylarında; öğretim elemanı alımlarına ilişkin ilanlar ise [Temmuz](#) ve [Aralık](#) aylarında yayımlanmıştır. Bu ilanlar kapsamında Üniversitemizde 53'ü profesör, 69'u doçent ve 89'u doktor öğretim üyesi olmak üzere toplam 211 öğretim üyesi kadrosu ile birlikte 27 öğretim görevlisi ve 13 araştırma görevlisi kadrosu olmak üzere toplam 40 öğretim elemanı istihdamı için ilan yayımlanmıştır. 2025 yılı içerisinde Üniversitemizde toplam 271 öğretim elemanı ataması (Profesör:53, Doçent:68, Dr. Öğr. Üyesi:89, Araştırma Görevlisi:33 (Öncelikli alanlar dahil), Öğretim Görevlisi:28,) gerçekleşmiştir. 2025 yılı içerisinde görev süresi yeniden uzatılan yabancı uyruklu öğretim elemanı sayısı 39'dir. 2025 yılı için yapılan bu planlamaların gerçekleşme durumu izlenme ve iyileştirmelerin yapılması süreci işletilmiştir

Ders saat ücretli öğretim elemanlarının görevlendirilmesinde uzmanlık alanları dikkate alınmaktadır. Öğretim elemanlarının ders görevlendirmesi ile ilgili süreç tanımlaması Üniversitemizde bir iyileştirme olarak 2022 yılı içinde yapılmış ve 2023 yılından itibaren bu süreç (Ders Programlarının Hazırlanması ve Öğretim Elemanlarının Ders Yu"ku"nu"n Belirlenmesi Süreci) doğrultusunda; öğretim elemanlarının yetkinlikleri ve performans sonuçları dikkate alınarak ders sorumluları belirlenmektedir (https://hacettepe.edu.tr/fs/surec_kartlari-2022.pdf,sayfa 11-12).

Açılan dersler ve ders sorumlu öğretim üyeleri Akademik Kurul, Fakülte Yönetim Kurulu ve Üniversite Yönetim Kurulunda karara bağlanmaktadır (<https://hacettepe.edu.tr/duyuru/snykkararlari/s250925.pdf>). Üniversitemiz akademik birimlerinde görev alan öğretim elemanlarının ders görevlendirmelerine ilişkin süreçler ilgili komisyonlarca da izlenmektedir ([Öğretim Elemanı Ders Görevlendirme Komisyonu](#), [Eğitim Komisyonu](#), vb). Öğretim elemanlarının ders

yükleri aylık olarak birim yöneticileri tarafından onaylanmakta Dekan /Enstitü Müdürü/ Müdür onayı ile aylık olarak takip edilmektedir (https://drive.google.com/file/d/14cPGoo82vQLJbmm3833TewHs7UBKQ7U1/vusp=drive_link).

Üniversitemizde öğretim elemanlarının performans değerlendirmelerine yönelik mekanizmalar oluşturulmuş olup işletilmektedir. Performans izleme çalışmaları kapsamında, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı birimlerden her yıl periyodik olarak verileri toplayarak faaliyet raporunu düzenleyerek web sayfasında tüm kamuoyuna sunmaktadır. Faaliyet raporları öğretim üyelerinin katkıları ile ana bilim dalları tarafından derlenmekte ve ana bilim dalları fakülte/ bölüm/ yüksekokul toplu faaliyet raporunu oluşturmaktadır. Faaliyet raporları akademik personelin akademik yayın (makale, kitap, bildiri), bilimsel etkinlik katılım ve düzenleme, atıf, danışmanlık/ eğitim/ ders, yürütülen tezler, toplumsal katkı faaliyeti ve proje faaliyetlerini kapsamaktadır (<https://sgdb.hacettepe.edu.tr/degerlendirmeraporu.shtml>). Üniversitemiz öğretim kadrosunun performansı birimler temelinde de hazırlanan stratejik planda belirlenen hedefler doğrultusunda izlenmektedir. Her akademik birim öğretim elemanı akademik performansını bireysel ve toplu olarak izlemekte ve sonuçları yıllık faaliyet raporları ile kamuoyuyla paylaşmaktadır (https://hemsirelik.hacettepe.edu.tr/tr/mali_yil_raporlari-720).

Üniversitemizde görevlendirilen yabancı uyruklu öğretim elemanlarının akademik performansları belirlenmiş kriterlere göre değerlendirilerek, sonuçlar sözleşme yenilemelerine esas teşkil etmektedir.

Üniversitemiz akademik personeli faaliyetlerini YÖKSİS ile uyumlu hale getirilen Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS) Web tabanlı uzerinden yayınlar ve atıflar; proje, patent ve sanat eserleri; ödüller, üyelikler ve tanınırlık; eğitim etkinlikleri ve yönetsel faaliyetler” başlıkları altında raporlayabilmektedir. İlgili sayfada üniversite ve birimlerin bilimsel yayın işbirlikleri, proje dağılımları, ulusal ve uluslararası ödüller (burslar, proje ödülleri, yayın ödülleri ve diğer) güncel olarak görüntülenebilmektedir (<https://avesis.hacettepe.edu.tr/>).

Üniversitemizin öğretim elemanları, tüm devlet üniversiteleri akademik çalışanlarının faaliyetlerini girdiği Yükseköğretim Bilgi Sistemi üzerinden de performanslarını Akademik Teşvik Raporları ile yıl sonunda raporlayabilmektedir. Bu bağlamda, Akademik Teşvik Süreçlerine ilişkin gerekli iyileştirmeler sağlanarak, bir sonraki yıl için yönergelerle uygulanmaktadır. Ayrıca 2025 yılı içerisinde Üniversitemizde akademik performansın izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla H-VERA sistemi kullanılmaya başlanmıştır (hvera.hacettepe.edu.tr). Bu sistem aracılığıyla öğretim elemanlarının eğitim, araştırma ve hizmet faaliyetlerine ilişkin performans göstergeleri veriye dayalı olarak takip edilmekte ve analiz edilmektedir. Elde edilen verilerin akademik performansın değerlendirilmesi, kurumsal gelişimin desteklenmesi ve sürekli iyileştirme süreçlerinde kullanılması hedeflenmektedir.

Üniversitemizde eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir. Bu uyum eğitim-öğretim politikası, tanımlı eğitim öğretim süreçleri, Üniversitemizin vizyonu, misyonu ve değerleri ile stratejik amaç ve hedefleri ile garanti altına alınmıştır. Başta Üniversitemiz Senatosu olmak üzere eğitim öğretimle ilgili tüm kurul,

komisyon, koordinatörlükler de Üniversitemizde eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum sağlanmasında mevcut olan mekanizma örnekleridir.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Öğretim yetkinliğinin geliştirilmesi, Üniversitemizin politika belgelerinde ve stratejik planında açık biçimde yer almaktadır. Üniversitemizin 2023–2027 Stratejik Planı'nda “*Eğitim ve öğretimin niteliğini teknolojik, dinamik ve sürdürülebilir yaklaşımlarla güçlendirmek*” temel stratejik amaçlardan biri olarak tanımlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda Stratejik Hedef 1.1 kapsamında, eğitim-öğretim süreçlerinde uluslararası güncel eğilimler dikkate alınarak fiziksel ve teknolojik altyapının geliştirilmesi ile öğretim elemanlarının yetkinliklerinin artırılması hedeflenmiştir. Ayrıca Stratejik Amaç 4 “*Kalite odaklı kurumsal kapasitenin geliştirilmesi*” olarak belirlenmiş olup, bu amaç çerçevesinde Stratejik Hedef 4.3 ile insan kaynakları yönetim süreçlerinin güçlendirilmesi öngörülmektedir. Bu hedef doğrultusunda Üniversitemizde personel yetkinliklerinin artırılmasına yönelik [eğitilere katılan personel oranı, düzenlenen eğitim programı sayısı \(faaliyet raporu\)](#) ve [eğitilere katılan kişilerin memnuniyet oranı](#) gibi performans göstergeleri her yıl düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir (https://sgdb.hacettepe.edu.tr/sayfa_dosyalari/raporlar/stratejik_plan_2027_HU_SP.pdf,sayfa118).

Üniversitemiz, öğretim elemanlarının yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik süreçleri tanımlamış ve öğretim yetkinliklerinin planlı ve sistematik bir biçimde yönetilmesini hedeflemiştir (https://hacettepe.edu.tr/fs/surec_kartlari-2022.pdf s. 17–18). Bu çerçevede öğretim elemanlarının eğitici niteliklerini güçlendirmek amacıyla Eğiticilerin Eğitimi programının tamamlanması gerekliliği Üniversitemizin [öğretim politikalarında](#) açık biçimde ifade edilmiştir. Bu doğrultuda söz konusu program, Üniversitemiz Yaşam Boyu Öğrenme Merkezi Koordinatörlüğü tarafından Uzaktan Eğitim Merkezi ile iş birliği içinde çevrim içi olarak yürütülmektedir. Eğiticilerin Eğitimi Programı, Hacettepe Üniversitesi Senatosu tarafından kabul edilen “[Hacettepe Üniversitesi Eğiticilerin Eğitimi Programı Yönergesi](#)” kapsamında uygulanmaktadır.

Eğiticilerin Eğitimi Programı katılımcılara, çağdaş öğretim yaklaşımları ile alanlarında sahip oldukları deneyimlerini bir araya getirebilecekleri ve eğitici rolleri bağlamında niteliklerini geliştirme fırsatı buldukları çevrimiçi bir eğitim ortamı sunmaktadır. Üniversitemiz Senatosunun 2022/304 sayılı Kararı ile eğitim içeriğinde alınması gereken zorunlu (Sınıf Yönetimi, Öğretim ilke ve Yöntemleri, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, Yetişkin Eğitimi ve Yaşam Boyu Öğrenme, Eğitim-Öğretim İle İlgili Yasal-Yönetimsel Düzenlemeler) ve seçmeli dersler (Açık/uzaktan öğrenme ve öğretim teknolojileri, Eğitimde Etik, Eğitimde Program geliştirme, Eğiticide Mesleki yetkinleşme, Mikro Öğretim) belirlenmiştir. Eğitimin toplam saati mikro yeterlilik kalite standartları esas alınarak 42 saat olarak belirlenmiştir (<https://yasamboyu.hacettepe.edu.tr/egitimler/egiticilerin-egitimi-sertifika-programi-2022/>).

Hacettepe Üniversitesi Yaşam Boyu Öğrenme Merkezi Koordinatörlüğünce düzenlenen Uzaktan Eğitimle Eğitimcilerin Eğitimi Programı, Hacettepe Üniversitesi kurum personelinin dışında da bu eğitimi almak isteyen kişilere açıktır 2024 yılı içerisinde [Uzaktan Eğitim ile Eğitici Eğitimi Programına](#) toplam 252 kişi (kurum içi: 110, kurum dışı: 142) katılmıştır. Eğitim sonunda katılımcılara katılım belgeleri verilmektedir. Eğitim sonunda eğitim programına katılan öğretim elemanlarından programı değerlendirmeleri istenmiş olup, katılımcıların programdan [programdan memnuniyeti](#) %88.14 olarak bulunmuştur. Çağdaş yaklaşımlar gereği ve ihtiyaç duyulduğunda Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanlığı'nın görüşü alınarak programda yer alan dersler ve ders içeriklerinde güncelleme yapılmaktadır. Ayrıca, eğitim programına katılanların geri bildirimleri düzenli olarak alınmakta, raporlanmakta ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

Üniversitemiz Tıp Fakültesinde Doktor öğretim üyelerinin akademik süre uzatmalarında ve kadro yükseltmelerinde beş günlük "[Tıp Eğitici Gelişim Kursu Programı](#)"na katılmış olmaları zorunluluğu bulunmaktadır. Kursa katılanların, tıp eğitiminde eğitimcilik rollerine yönelik temel yeterlikleri göstermesi amaçlanmaktadır. Kurs; öğrenme ve öğretim ile ilgili belli başlı kuramlar, küçük gruplarda öğretim, beceri öğretimi, öğretim süreçlerinde geribildirim ve yansıtma, laboratuvar ortamında/klinik ortamda öğretim, büyük gruplarda öğretim, eğitici rolleri, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması gereken nitelikler, ölçme değerlendirme uygulamalarının güvenilirlik ve geçerlik açısından analizi, farklı düzeylerdeki veya ortamlardaki eğitim etkinlikleri için uygun ölçme araçlarını içermektedir.

Üniversitemizde öğretim yetkinliğini geliştirmeye yönelik bir diğer iyileştirme çalışması ise 2023 yılında kurulan [Hacettepe Üniversitesi Eğitim ve Öğretim Koordinatörlüğü](#)'dür. Koordinatörlüğün [yönergesi](#) 2024 yılı içinde güncellenmiştir. Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğü Üniversitemizdeki akademisyenlerin elemanlarının akademik gelişimini sürekli, sürdürülebilir ve yenilikçi bir yaklaşımla desteklemeyi amacıyla ve Hacettepe Üniversitesi 2023–2027 Stratejik Planı'nda yer alan "eğitim ve öğretimde uluslararası güncel eğilimler doğrultusunda öğretim yetkinliklerinin güçlendirilmesi" hedefi doğrultusunda [Akademik Gelişim Programı](#)'nı geliştirilmiş olup, program, Öğretim Yetkinliği Geliştirme Programı, Araştırma Yetkinliği Geliştirme Programı ve Akademik Yaşam Becerileri Programı olmak üzere üç temel bileşen aracılığıyla öğretim elemanlarının öğretim ve araştırma yetkinlikleri temel ve ileri düzey eğitimlerle geliştirmek, akademik yaşam becerileri, disiplinlerarası iş birliği ve çağın gerektirdiği sosyal ve etik yaklaşımların güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Üniversitemizin [Yaşam Boyu Öğrenme Merkezi](#) ayrıca kurum içi ve kurum dışından katılımcıların gereksinimleri doğrultusunda çeşitli eğitim programları düzenlemek (Sağlık Simülasyonu Eğitici Eğitimi, Sosyal Hizmetin Değerlendirilmesi, Arabuluculuk Eğitimleri, Temel İlk Yardım Eğitimi, vb.) ve öğretim kadrosunun düzenlenen eğitim etkinliklerine katılmaları da desteklenmektedir. 2024 yılı içinde gerçekleştirilen [58 farklı eğitime](#) 439'u kurum içinden, 1435'i kurum dışından toplam [1874 kişi](#) katılmıştır.

Üniversitemiz bünyesinde, bilimsel olarak desteklenen ve uygulamalarla kanıtlanmış öğrenme ve öğretme tekniklerinin Hacettepe Üniversitesinde yaygınlaştırılmasına

öncülük eden bir diğer uygulama “[Sürdürülebilir Öğretme ve Öğrenme Merkezi](#)”dir. Merkezin amaçları arasında eğitimin kalitesini artırmaya yönelik gelişim imkânları ve kaynakları sunmak, üniversite genelinde öğrenme ve öğretim süreçlerini geliştirmeye katkıda bulunmak ve bu bağlamda eğitim programları sunmak bulunmaktadır. Merkezin faaliyetleri; öğretim elemanlarının mesleki ve öğretim becerilerinin gelişimine destek olmak, yeni başlayan akademisyenlerin akademik hayata hazırlanması ve üniversiteye uyum sağlamalarını sağlamak, yeni atanmış araştırma görevlileri ve öğretim elemanları için öğretim becerilerini geliştirme programlarının geliştirilmesi ve uygulanması gibi konuları içermektedir. Ayrıca, öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi ve yenilikçi uygulamaların sınıfa aktarılması amacıyla araştırmalar yürütme, bu araştırmaların sonuçlarını yayınlama ve ilgililerle paylaşma da Merkezin faaliyetleri arasında yer almaktadır. Merkez gerçekleştirmiş olduğu [faaliyetleri dönemsel olarak raporlamakta](#) ve web sitesi üzerinden düzenli olarak paylaşılmaktadır. Merkez faaliyetlerini Üniversitemiz öğretim elemanlarına ek olarak öğrenciler de katılım göstermektedir. [Öğretim elemanlarına yönelik](#) olarak; 1) Yenilikçi Öğretim Paylaşımları, 2) Temel Eğitici Yeterlilik Eğitimi, 3) Teknoloji Mentorlük, 4) Öğretim Gözlem, 5) Akademik Oryantasyon, 6) Ders Tasarım Atölyesi ve 7) Tematik Atölyeler, [öğrencilere yönelik](#) olarak ise 1) Akademik Akran Destekleri, 2) Yaşam Beceri Seminerleri ve 3) Lisansüstü Söyleşileri düzenlenmektedir. 2025-2026 güz döneminde merkezin gerçekleştirdiği faaliyetlere 210 öğretim elemanı ve 2161 öğrenci katılmış ve Hacettepe Üniversitesinin sürdürülebilir öğrenme ve öğretme vizyonu güçlendirilmiştir.

Üniversitemizde 2024 yılında da uzaktan ve yüz yüze eğitim süreçlerini desteklemek amacıyla Hacettepe Üniversitesi Dijital Öğrenme Platformu (HADİ) aktif olarak kullanılmaya devam etmiştir. Platformun kullanımına ilişkin geri bildirimler değerlendirildiğinde hem öğretim elemanları hem de öğrenciler tarafından yüksek düzeyde memnuniyet bildirildiği görülmüştür.

Bunların yanı sıra, Üniversitemize yeni katılan öğretim elemanlarına yönelik üniversite uyumu kolaylaştırmak ve Üniversitenin araştırma, proje kaynaklarını tanıtmak ve öğretim becerilerini kazandırmak amacıyla [üniversite genelinde](#) ve [bölümler bazında](#) programlar uygulanmaktadır. Birbirini tamamlar nitelikteki bu programlar özellikle Üniversitemize yeni katılan öğretim elemanlarının uyumunu kolaylaştırmakta, kurum kültürünü tanımalarına ve benimsemelerini katkı sunmaktadır. Bu programlara katılan öğretim elemanlarından alınan [geri bildirimler](#) doğrultusunda program içerikleri düzenli olarak gözden geçirilmekte ve gerekli iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Hacettepe Üniversitesi akademik atama ve yükseltmelerde öğretim elemanının eğitim öğretim performansı da dikkate alınmaktadır. Örneğin; “Doçentlik ve profesörlük başvurularında, başvurduğu alanda ön lisans, lisans, lisansüstü programlarından en az birinde ders vermiş/veriyor olmak ve bu süreci belgelemek; Doçentlik başvurularında başvurduğu alanda danışman olarak yüksek lisans veya doktora/uzmanlık tezi yönetmiş/yönetiyor olmak ve bunu belgelemek” [kriterleri](#) de bulunmaktadır.

Üniversitemizde öğrencilerden öğrenci bilgi sistemi aracılığı ile dersin sorumlu öğretim elemanının öğretim yetkinliğini de değerlendirdiği geri bildirimleri her dönem alınmakta ve sonuçlar ilgili akademik birimlerde ele alınarak konuyla ilişkili

iyileştirmeler yapılmaktadır. Anket sonuçları doğrultusunda fakülteler ve STL işbirliğinde ders gözlem programı, ders tasarım atölyesi ve akademik gelişim programı gibi araçlarla ders sorumlusu yetkinlikleri geliştirilebilmektedir. Ders değerlendirme sürecine ilişkin çalışmalar kapsamında güncellenen ders değerlendirme formları, 2023–2024 Eğitim-Öğretim Yılı Güz döneminden itibaren öğrenci bilgi sistemi üzerinden uygulanmaya başlanmış olup, süreç 2024 yılında da aynı şekilde yürütülmeye devam etmiştir.

Bunlarla birlikte, Üniversitemiz stratejik plan amaç ve hedefleri doğrultusunda düzenli olarak öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerine ilişkin de veri toplanmakta, izlenmekte ve ilgili akademik birimlerce iyileştirmeler yapılmaktadır. [Sonuçlar faaliyet raporları vasıtası ile kamuoyuyla paylaşılmaktadır.](#) Bazı akademik birimlerde öğretim elemanlarının performansını değerlendirmek için [Çoklu Değerlendirme Yöntemi kullanılmaktadır.](#) Değerlendirme öğretim elemanlarının öğretim yetkinliklerini de içermekte olup, ilgili bölüm/ana bilim dalı sorumlusu tarafından geri bildirim sağlanmakta ve performans sonuçlarına yönelik iyileştirmeler yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Hacettepe Üniversitesinde eğitim-öğretim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları, kurumun kalite kültürünü ve [Bütünleşik Kalite Güvencesi Sistemini](#) destekleyen en güçlü bileşenlerden biridir. Öğretim kadrosunun yaratıcı ve yenilikçi eğitim uygulamalarını desteklemek amacıyla yürürlükte olan “Hacettepe Üniversitesi Ödül Yönergesi”(https://docs.google.com/document/d/1sbe3lWtfgYYXOooqlOmhfX_RobrByo2v/eusp=sharing). kapsamında; Eğitime Katkı Ödülü, Topluma Hizmet Ödülü, Bilim ve Sanat Ödülleri gibi kategorilerde teşvikler sunulmaktadır. Bu süreçler, Araştırma Performansı Değerlendirme Ofisi (APDO) (<https://apdo.hacettepe.edu.tr/>). tarafından sistematik olarak izlenmekte, ödül süreçleri şeffaf ve erişilebilir bir yapıda yönetilmektedir. Akademik motivasyonun sürdürülebilirliği kapsamında, her yıl profesörlük kadrosuna atanan öğretim üyelerine belgeleri ve ödülleri özel bir törenle (https://gazete.hacettepe.edu.tr/tr/haber/universitemiz_202425_akademik_yili_acilis_torei661). takdim edilmekte; bu durum akademik yükselme ve atama kriterlerindeki niteliksel gelişimle doğrudan ilişkilendirilmektedir.

Üniversitemiz, "Kontrol Etme" ve "Önlem Alma" aşamalarındaki kararlılığını, Kurumsal Dış Değerlendirme geri bildirim raporlarında belirtilen "öğrencilere yönelik ödül mekanizmalarının geliştirilmesi" önerisini hızla hayata geçirerek kanıtlamıştır. Bu kapsamda yürütülen iyileştirme çalışmaları neticesinde; 08.05.2025 tarih ve 2025-98 sayılı Senato Kararı ve buna bağlı 20.05.2025 tarihli resmi yazı ile “Hacettepe Üniversitesi Öğrenciler için Başarı Teşvik ve Ödül Yönergesi” (https://ait.hacettepe.edu.tr/egitim/ogrenci_odulyonergesi.pdf). kabul edilmiştir. 2026 yılı itibarıyla uygulanmaya başlanacak olan bu yönerge, önlisans, lisans ve lisansüstü düzeydeki öğrencilerin başarılarını ödüllendiren kurumsal bir ekosistemi

tanımlayarak eğitimde kalite güvencesini tüm paydaşlara yaygınlaştırmıştır.

Eğitimin niteliğini artıran bilimsel araştırma faaliyetleri de teşvik sisteminin bir parçası olarak Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi (<https://bap.hacettepe.edu.tr/tr>). tarafından desteklenmektedir. Kurumsal Akreditasyon Raporu ve Kurumsal Akreditasyon Ara Değerlendirme Raporundaki öneriler doğrultusunda bu desteklerin yaygınlaştırılması sağlanmış; 2024 yılı itibarıyla 278 adet BAP ve diğer dış destekli projelerle birlikte toplam proje sayısı 1477'ye ulaşarak akademik personelin araştırma temelli eğitim faaliyetleri teşvik edilmiştir (https://drive.google.com/file/d/1-imqspT92sOo-8p31jLkZkqn_HE-9Yoy/view?usp=sharing). Ayrıca, "Hayat İyi Yaşam Merkezi" (<https://gazete.hacettepe.edu.tr/tr/haber/hayat-iyi-yasam-merkezine-juri-ozel-odulu-526>). örneğinde olduğu gibi toplumsal sorumluluk projeleri yürüten öğretim elemanlarının başarıları ulusal platformlarda alınan ödüller ve kurumsal teşekkür belgeleriyle takdir edilmektedir. Tüm bu mekanizmalar, kurumumuzda eğitim faaliyetlerine yönelik ödüllendirme sisteminin sadece tanımlı olmadığını, dış değerlendirme çıktılarına göre sürekli iyileştirildiğini ve sistematik olarak izlendiğini göstermektedir.

Olgunluk Düzeyi: Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Kurumun araştırma süreçlerinin yönetimi, Üniversitenin araştırma stratejileri ve politikalarının desteklenmesi, araştırma süreçlerinin koordine edilmesi ve daha etkin yönetilebilmesi amacıyla 30 Kasım 2023 tarihli Senato Toplantısı ile Araştırma Koordinatörlüğü kurulmuştur (<https://hacettepe.edu.tr/duyuru/snykkararlari/s301123.pdf>). Araştırmadan sorumlu Rektör Yardımcısı'na bağlı olarak (https://hacettepe.edu.tr/fs/hakkinda/grvdagilimi_ProfDrSahapArmaganTARIM.pdf). faaliyet gösteren ve yedi üyeden oluşan Araştırma Koordinatörlüğü, Üniversitenin araştırma stratejik hedefleri ile uyumlu bir çalışma hedefi oluşturmayı ilke edinmiştir. Hacettepe Üniversitesinin stratejik planı (https://sgdb.hacettepe.edu.tr/sayfa_dosyalari/raporlar/stratejik_plan/2023-2027_HU_SPkisa.pdf) çerçevesinde araştırma faaliyetleri için belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel, ulusal ve küresel kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen biçimde yönetilebilmesi ve birimler arası koordinasyonun sağlanarak verimliliğin artırılması için bir çerçeve sunmayı amaçlamaktadır. Koordinatörlüğün her bir üyesinin görev tanımı, öncelikli stratejik hedefler doğrultusunda belirlenmiş olup, bu hedefler arasında nitelikli araştırma kapasitesinin artırılması, bilimsel araştırma projelerinin sayısının artırılması, araştırma performanslarının izlenmesi, araştırmacı niteliğinin geliştirilmesi, görünürlüğün artırılması ve girişimcilik ekosisteminin güçlendirilmesi gibi konular yer almaktadır (https://www.hacettepe.edu.tr/arastirma/arastirma_koordinatorlugu).

Kurum bünyesinde Araştırma Koordinatörlüğünün kurulması ile Hacettepe Üniversitesinde Araştırma Süreçlerinin yönetimi bütünleşik kalite yönetimi organizasyonel yapılanması ile güvence altına alınmıştır. Araştırma, Rektör Yardımcısı sorumluluğunda politika geliştirme, planlama, uygulama, izleme ve değerlendirme alt bileşenlerine sahip (i) Proje Geliştirme, (ii) Proje Gerçekleştirme, (iii) Proje Çıktıları Değerlendirme katmanlarından oluşan tandem bir süreçle yönetilir. Araştırma politikalarının geliştirilmesi, araştırma hedeflerinin ve önceliklerinin belirlenmesi, işbirliği fırsatlarının değerlendirilmesi, proje desteklerinin çeşitlendirilmesi, finansal kaynakların planlanması ve üniversite sıralamalarının yönetilmesi bu sürecin önemli hedefleri arasındadır (https://www.hacettepe.edu.tr/arastirma/arastirma_yonetimi).

Üniversitemiz tıp-sağlık, fen-mühendislik ve sosyal-beşeri bilimlerin yanı sıra güzel sanatlar ile müzik ve sahne sanatları alanlarını kapsayan geniş spektrumlu ve çok disiplinli bir yapıya sahiptir. Araştırma ekosistemi, araştırma laboratuvarlarında gerçekleştirilen temel ve uygulamalı araştırma projelerinden elde edilen çıktılar bilgi-teknoloji transferi mekanizmaları ile ilgili sektörlere aktarılarak, farklı sektörlerin ihtiyaçlarına yönelik olarak endüstriyel hizmetlere dönüştürülerek üniversite-sanayi işbirliği imkânlarının geliştirilmesine katkı vermektedir. Bunun yanı sıra, araştırma çıktılarının hastanelerimizde sunulan sağlık hizmetlerinin sürekli iyileştirilerek toplumsal katkıya dönüşmesi de sağlanmaktadır.

Sürecin etkinliğini artırmak amacıyla, Araştırma Koordinatörlüğü her hafta [düzenli toplantılar](#) gerçekleştirerek araştırma süreçlerinin mevcut durumunu değerlendirmiş, iç ve dış paydaşlarla sürekli iletişim kurmuş, karşılaşılan sorunları tespit etmiş ve bu sorunlara yönelik çözümler geliştirerek süreçleri iyileştirilmektedir.

Bununla birlikte Üniversitemizin büyüklüğü göz önüne alındığında, kaliteli araştırma kapasitesini arttırarak, çok disiplinli veya disiplinlerarası araştırmaların desteklendiği, sürdürülebilir araştırma ekosistemi, kültürü ve finansal yapısının güvence altına alınabilmesi, araştırma ile ilgili Üniversitemizdeki mevcut birimlerin (Fakülteler, Yüksekokullar, Meslek Yüksekokulları, Konservatuvar, E n s t i t ü l e r (<https://www.hacettepe.edu.tr/>).BAP Koordinasyon B i r i m i (<https://bap.hacettepe.edu.tr/>). Proje Destek Ofisi (<https://pdo.hacettepe.edu.tr/>). Proje Süreçleri Yönetim S i s t e m i (<https://bapsis.hacettepe.edu.tr/Default2.aspx>). Araştırma Etik Kurulları (https://hacettepe.edu.tr/arastirma/arastirma_etik_kurullar). Araştırma Laboratuvarları

(https://www.hacettepe.edu.tr/arastirma/arastirma_laboratuvarlari). Araştırma ve Uygulama Merkezleri

(https://www.hacettepe.edu.tr/arastirma/arastirma_uygulama_merkezleri).

Hacettepe Teknokent (<https://www.hacettepeteknokent.com.tr/>). Hacettepe Teknokent- Teknoloji Transfer Merkezi (HT-TTM)

(<https://www.hacettepettm.com/>, https://www.hacettepe.edu.tr/inovasyon/teknoloji_transf birimleri ile araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.

Uygulama Araştırma Merkezleri'nin Kurum Uygulama ve Araştırma Merkezleri Koordinasyon Kurulu (<https://huygam.hacettepe.edu.tr/>). tarafından izlenmesi ve değerlendirilmesine, akademik verilerin web tabanlı BAPSİS

(<https://bapsis.hacettepe.edu.tr/Default2.aspx>), AVEŞİS (<https://avesis.hacettepe.edu.tr/>) ve DAPSİS (<https://dapsis.hacettepe.edu.tr/>) üzerinden izlenmesine, ulusal ve uluslararası endekslerdeki sıralamasının kurumsal olarak takibi ve araştırma çıktılarının web sayfası aracılığıyla paylaşılmasına devam edilmiştir.

Ayrıca dijitalleşme süreçlerini hızlandırmak ve kurumsal veri yönetimi ile bilişim altyapısını daha etkin yönetebilmek amacıyla 20 Şubat 2025 tarihli Senato Kararı ile Dijital Dönüşüm ve Bilişim Koordinatörlüğü yapılandırılmıştır (<https://digihu.hacettepe.edu.tr>). Tüm birimlerden gelen verilerin entegrasyonu ve analizi için Dijital Dönüşüm ve Bilişim Koordinatörlüğü ile araştırma ve geliştirme süreçlerinin performans takibi için ortak çalışmaların yapılması planlanmıştır.

Hacettepe Üniversitesi, Eylül 2022 tarihinde yayımladığı 2022 – 2027 Dönemi Araştırma Öncelik Alanları Raporu (<https://fs.hacettepe.edu.tr/haberler/2022/09-Eylul/ARASTIRMA%20ONCELIK%20ALANLARI%20RAPORU.pdf>). ile araştırma-geliştirme politikasını belirlemiş ve kamuoyuyla paylaşmıştır (https://hacettepe.edu.tr/arastirma/arastirma_öncelikleri). Bu politika kapsamında üniversite, liyakat, şeffaflık, katılımcılık, toplum odaklılık ve mükemmeli arama gibi temel değerler doğrultusunda, araştırma odaklı üniversite kimliğini güçlendirmeyi, girişimciliği yaygınlaştırmayı, nitelikli araştırmacılar yetiştirmeyi, farklı disiplinler arasında işbirliğini geliştirmeyi, toplumsal sorumluluk anlayışını güçlendirmeyi ve ulusal ile evrensel düzeyde bilime sürekli katkı sağlamayı hedeflemiştir. Bu çerçevede üniversite, özgün ve rekabetçi Ar-GE faaliyetlerini destekleyen, Ar- GE performansını izleyen ve akademik etik ilkelerine uygun araştırmalar yürüten, disiplinler arası araştırma ve yenilikçi yaklaşımları teşvik eden, ulusal ve uluslararası fonlardan etkin şekilde yararlanan, ülkenin kalkınma hedefleri ile toplumsal ve kültürel önceliklere odaklanan, bilimsel araştırmaların ticarileştirilmesini destekleyen, Üniversitenin Ar-GE yeteneklerinden dış paydaşların da faydalanmasını sağlayan ve girişimcilik ile yenilikçilik süreçlerine yönelik farkındalığı artıran bir yapı oluşturmayı amaçlamaktadır. Bu hedefler doğrultusunda, Üniversitenin araştırma stratejilerinin sürdürülebilir şekilde geliştirilmesi önceliklendirilmiştir.

Üniversitemiz tarafından AR-GE ekosistemine katkıda bulunmak adına 2025 yılında uygulanacak Bilimsel Araştırma Projeleri Uygulama Esasları güncellenerek uygulanmaya başlanmıştır (<https://fs.hacettepe.edu.tr/research/BAP%20UYGULAMA%20ESASLARI..pdf>).

Yine 2025 yılında Araştırma Üniversitesi Destek Programı (ADEP) projeleri kapsamında Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından 12. Kalkınma Planı'nda yer alan ve Üniversitemizin eşleştirildiği İlaç, Tıbbi Cihaz ve Gıda Arzı Güvenliği konularında özel Öncelikli Alan Araştırma Projeleri çağrısı çıkmış ve bu alanlara uyumlu projelere Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından aktarılan ödenek kullanılarak BAP uygulama esaslarındaki [proje destek](#) limitlerinin üzerinde araştırma ödeneği sağlanmıştır. Bunun dışında Üniversitemizin 12. Kalkınma Planı'nda yer alan öncelikli sektörler dışında, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından tıp-sağlık, fen-mühendislik ve sosyal-beşerî bilimler alanlarında eşleştirilen alt çalışma konuları da desteklenerek Büyük Veri Teknolojileri ile Yapay Zekâ Teknolojileri alanlarında çağrıya çıkmıştır

(<https://fs.hacettepe.edu.tr/research/BAP%20UYGULAMA%20ESASLARI..pdf>).

Hacettepe Üniversitesi, 2025 yılında bilimsel araştırma perspektifini günümüz teknolojileri paralelinde yoğunlaştırmak amacıyla “Dijital Dönüşüm ve Akıllı Teknolojiler” temalı özel bir BAP çağrısına çıkmıştır ([BAP-ÇP-2025-DİJİTAL](#)). Bu çağrı, Üniversitenin sadece akademik değil, aynı zamanda idari ve operasyonel süreçlerinde de dijitalleşmeyi bir “Araştırma Üniversitesi” standardı olarak benimseme vizyonunu da yansıtmaktadır. Çağrı kapsamında; büyük veri analitiği, makine öğrenmesi, açık bilim uygulamaları ve sağlık bilişimi gibi alanlardaki projeler öncelikli olarak desteklenmiştir.

2025 yılında BAP uygulama esaslarında yapılan revizyon ile Üniversitemizde öğrenimlerine devam eden ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin bitirme projeleri, tez projeleri ile ulusal ve uluslararası bilim-teknoloji yarışmalarına yönelik hazırladıkları projeler tez projeleri türünde desteklenmeye başlanmıştır. Toplamda 38 öğrenci projesi desteklenmiştir (<https://fs.hacettepe.edu.tr/research/BAP%20UYGULAMA%20ESASLARI..pdf>).

Üniversitemiz 2025 yılında, araştırmacılarının fikirlerini hayata geçirmek ve araştırmacı altyapısını desteklemek adına; araştırmacıların karşılıklı fikirlerini paylaşabileceği, ihtiyaç duyulan alanlarda konunun uzmanı ekip arkadaşları bulabileceği veya farklı bir araştırmacının projesinde yer alabileceği Ekip Yönetim Sistemini hayata geçirmiştir (https://bap.hacettepe.edu.tr/tr/%3Cb%3Eekip_yonetim_sistemi_hayata-73).

Kurumumuzun ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulama olarak, Uluslararası Araştırma İşbirliği Projeleri kapsamında Üniversitemiz mensubu araştırmacılar uluslararası düzeyde tanınmış dünyanın önde gelen üniversitelerinde veya araştırma merkezlerinde çalışma yapmak üzere desteklenmiştir. 2025 yılında 9 akademisyen yaklaşık 5 milyon TL ile destek almıştır.

2025 yılı bütçe dağılımında en yüksek payı %42 ile “Altyapı Projeleri” almıştır. Bu durum, Üniversitemizin 2023-2027 Stratejik Planı’nda yer alan araştırma laboratuvarlarının modernizasyonu hedefi (Hedef 2.3) ile örtüşmektedir (https://sgdb.hacettepe.edu.tr/sayfa_dosyalari/raporlar/stratejik_plan/2023-2027_HU_SPkisa.pdf). Altyapı yatırımları, Üniversitemizin küresel sıralamalardaki rekabet gücünü koruması için gerekli olan yüksek teknoloji ölçüm ve analiz cihazlarının teminini ve araştırma altyapılarımızın güncellenmesini sağlamaktadır.

Üniversitemizde 2025 yılında toplam 1.079 proje yürürlükte olup, bu projelerin toplam bütçesi 1,5 milyar TL’nin üzerindedir (https://sgdb.hacettepe.edu.tr/sayfa_dosyalari/raporlar/faaliyet/2025faaliyetrapTablo126). Bütçe dağılımı incelendiğinde; projelerin %35,7’sinin Hacettepe Üniversitesi kaynaklı BAP desteklerinden, %36,7’sinin TÜBİTAK, %2,8’inin TÜSEB gibi kamu fon sağlayıcı kurumlardan ve %18,1’inin ise Avrupa Birliği ile diğer dış kaynaklı desteklerden fonlandığı görülmektedir. Bunun yanı sıra, bütçenin %6,7’si YÖK-ADEP kapsamında kazanılan desteklerden oluşmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

2. İç ve dış kaynaklar

Hacettepe Üniversitesi, öz kaynaklarını kullanarak üstün nitelikli bilim insanlarının yetiştirilmesine ve araştırmacıların akademik başarılarının artırılmasına yönelik destek mekanizmaları sunmaktadır

(<https://hacettepe.edu.tr/duyuru/yonergeler/BilimselArastirmaProjeleriUygulamaYonergesi>)

2025 yılında Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Uygulama Esasları güncellenmiş ve yürürlüğe girmiştir

(<https://fs.hacettepe.edu.tr/research/BAP%20UYGULAMA%20ESASLARI.pdf>).

Üniversitenin iç kaynaklı projelerine ilişkin rapor ve istatistiklere Proje Süreçleri Yönetim Sistemi (BAPSİS) aracılığıyla

(<https://bapsis.hacettepe.edu.tr/Default2.aspx>). dış kaynaklı projelere ait verilere ise

Dış Kaynaklı Proje Süreçleri Yönetim Sistemi (DAPSİS) aracılığıyla

(<https://dapsis.hacettepe.edu.tr>). ulaşılabilir. İç ve Dış Kaynak türüne dair

performans göstergeleri, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından hazırlanan

yıllık Faaliyet Raporlarında paylaşılmaktadır

(https://sgdb.hacettepe.edu.tr/sayfa_dosyalari/raporlar/faaliyet/2025faaliyetraporu.pdf).

Üniversitede dış kaynaklı projesi kabul edilen araştırmacılar için teşvik edici bir ödül ve destek sistemi geliştirme stratejik hedefi yönünde çalışmalar devam etmektedir.

Hacettepe Üniversitesi Bilimsel Araştırmalar Birimi tarafından araştırmacılara Hızlı Destek Projesi (https://pdo.hacettepe.edu.tr/tr/menu/tubitak_fonlari-45). niteliğinde

ek bütçe başvuru imkânlarının tanınması gibi iyileştirmeler yapılmıştır.

Üniversite öğretim üyelerinin ve araştırmacıların disiplinlerarası/çok disiplinli bakış

açılarını desteklemek amacıyla Kök Hücre Bilimleri Anabilim Dalı tarafından Araştırma

Koordinatörlüğü üyelerinin katılımıyla “Yenilikçi Yaklaşımlarla Kök Hücre

Teknolojileri” başlıklı bir çalıştay 17 Ekim 2025 tarihinde düzenlenmiştir. 200

katılımcıyla (akademisyen, lisans/lisansüstü öğrenciler ile araştırmacılar)

gerçekleştirilen etkinlikte Kök hücrede gelişimi ve farklılaşmayı izlemek için DNA

barkodlama, Gen tedavisi ve kliniğe yönelik düzenlemeler, Giyilebilir teknolojiler ve

hücrel entegrasyon, Kök hücre ve ilaç hedefleme çalışmaları ile Hücre

mühendisliğinde büyük veri ve yapay zeka oturumlarında, hem akademisyenler hem

de öğrencilerin katkıları ile verimli bir tartışma platformu oluşturularak gelecek

akademik ve bilimsel hedefler belirlenmiştir

(https://stemcell.hacettepe.edu.tr/tr/*yenilikci_yaklasimlarla_kok_h-100).

Üniversitemiz Araştırma Koordinatörlüğü tarafından 7 Kasım 2025 tarihinde

Hacettepe Üniversitesi Araştırma Ekosistem Buluşması gerçekleştirilmiştir

(https://etkinlikler.hacettepe.edu.tr/tr/hacettepe_universitesi_arastir-2948). 68

öğretim üyesinin katıldığı etkinlikte Üniversitemizin araştırma birimlerinde çalışan

sorumlular ilgili birimlerin faaliyetleri konusunda bilgilendirilmiştir. Ardından Prof. Dr.

Adil Denizli Hoca Bilimle Geçen Bir Ömür başlıklı bir motivasyon konuşması

gerçekleştirmiştir. Son olarak araştırma süreçleriyle ilgili bir panel düzenlenerek

Üniversitemizde araştırma süreçleri sırasında yaşanan pozitif ve negatif konular ve hocalarımızın bunlara karşı geliştirdiği çözümler tartışılmıştır.

Üniversite genelindeki 250' den fazla araştırma alt yapısının dijital bir platform altında görünür hale getirilerek dinamik bir envanter sisteminin oluşturulması ve erişilebilirliğin iyileştirilmesi çalışmaları sürdürülmektedir (https://digihi.hacettepe.edu.tr/tr/arastirma_portali-207, <https://portal.hacettepe.edu.tr/>). Böylelikle Üniversitemizdeki Disiplinlerarası işbirliğini teşvik edilmesi, araştırma kapasitesinin yükseltilmesi ve kaynakların verimli kullanılması hedeflenmiştir.

Üniversitemiz Araştırma Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan Araştırma ve Geliştirmede Üretken Yapay Zeka Rehberi Senato üyelerimize sunulmuştur (<https://hacettepe.edu.tr/duyuru/snykkararlari/s260226.pdf>).

Üniversitemiz, araştırmacılarının fikirlerini hayata geçirmek ve araştırmacı altyapısını desteklemek adına; araştırmacıların karşılıklı fikirlerini paylaşabileceği, ihtiyaç duyulan alanlarda konunun uzmanı ekip arkadaşları bulabileceği veya farklı bir araştırmacının projesinde yer alabileceği Ekip Yönetim Sistemini hayata geçirmiştir(https://bap.hacettepe.edu.tr/tr/%3Cb%3Eekip_yonetim_sistemi_hayata-73, <https://ekip.hacettepe.edu.tr/>).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Üniversitemizin üç temel araştırma alanı olan Tıp-Sağlık, Fen-Mühendislik Bilimleri ile Sosyal ve Beşerî Bilimleri kapsayan geniş bir doktora programı altyapısı bulunmaktadır. 2025 yılı itibarıyla Üniversitemizde farklı alanlara yayılmış toplam 259 doktora programı yürütülmektedir. Bunun yanında 17 alanda sanatta yeterlik, Tıp Fakültesinde ve Diş Hekimliği Fakültesinde 8 alanda uzmanlık eğitimi ve Tıp Fakültesinde yandal uzmanlık eğitimi verilmektedir. Ayrıca Üniversitemizde Tıp-Bilim Doktoru Bütünleşik Programı (MD-PhD) da yürütülmektedir. Bu yapı, Üniversitemizin araştırma üniversitesi misyonu ile uyumlu biçimde çok disiplinli araştırmacı yetiştirme kapasitesini desteklemektedir (https://hacettepe.edu.tr/ogretim/lisansustu_ogretim, https://sgdb.hacettepe.edu.tr/sayfa_c_2027_HU_SP.pdf).

Doktora programlarına öğrenci kabulü, [Hacettepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde](#) belirlenen esaslar çerçevesinde yürütülmektedir. Buna ek olarak, her başvuru dönemi öncesinde ilgili doktora programı için anabilim dalları tarafından belirlenen kontenjanlar ve özel başvuru koşulları ilgili enstitü ve birimlerin web sayfalarında ilan edilmekte; başvuru, değerlendirme ve kayıt işlemleri bu çerçevede gerçekleştirilmektedir. Bu yönüyle doktora programlarına ilişkin başvuru süreçleri Üniversitemizde tanınmış, ilan edilmiş ve tüm ilgili birimlerde şeffaf biçimde yürütülen bir yapıya sahiptir (https://fenbilimleri.hacettepe.edu.tr/tr/menu/basvuru_islemleri-44, https://saglikbilimleri.hacettepe.edu.tr/tr/menu/basvuru_ve_kayit_islemleri-275,

<https://gse.hacettepe.edu.tr/tr/menu/basvuru-11>,
<https://sosyalbilimler.hacettepe.edu.tr/tr/menu/basvurular-31>).

Üniversitemizde doktora eğitiminin nicelik ve nitelik bakımından geliştirilmesi stratejik plan düzeyinde ele alınmaktadır. Gerek [2018-2022](#) gerekse [2023-2027 Stratejik Planında](#) doktora öğrenci ve mezun sayılarının artırılmasına yönelik hedeflere yer verilmiş; bu hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik olarak [disiplinlerarası lisansüstü programların](#) teşvik edilmesi ve lisansüstü programların tanıtımına yönelik uygulamalar planlanmıştır. Bu çerçevede doktora programlarına ilişkin kayıtlı öğrenci ve mezun sayıları ile bunların yıllara göre gelişimi stratejik plan göstergeleri, faaliyet raporları ve kurumsal veri izleme araçları üzerinden takip edilmektedir (<https://hacettepe.edu.tr/duyuru/snykkararlari/s150525.pdf>; tablo 46).

Öğrenci sayılarının alanlara göre dağılımı incelendiğinde lisansüstü düzeyde Tıp ve Sağlık Bilimleri, Fen ve Mühendislik Bilimleri ile Sosyal ve Beşerî Bilimler alanlarında güçlü bir öğrenci tabanının bulunduğu görülmektedir. Bu durum, doktora eğitiminin Üniversitemizde yalnızca program çeşitliliği ile değil, öğrenci kapasitesi ve sürdürülebilirliği bakımından da güçlü bir yapıda yürütüldüğünü göstermektedir. Aynı şekilde doktora mezun sayılarına ilişkin göstergeler de kurumsal izleme mekanizmaları kapsamında değerlendirilmekte, doktora eğitiminin gelişme eğilimi stratejik amaçlarla ilişkilendirilerek izlenmektedir (https://sgdb.hacettepe.edu.tr/sayfa_dosyolari/raporlar/stratejik_plan/spdegerlendirme/20:syf.7) Üniversitemizin doktora eğitimi veren birimlerinde program derslerinin ilgili alanda ileri düzey teorik ve metodolojik yaklaşımları içerecek şekilde yapılandırılmasına yönelik kurumsal rehberler ve akademik düzenlemeler bulunmaktadır. [Bologna bilgi paketleri](#) ve [eğitim komisyonu kılavuzları](#) doğrultusunda doktora programlarının içerik, öğrenme çıktıları ve ders yapıları sistematik biçimde oluşturulmakta ve güncellenmektedir. (<https://fs.hacettepe.edu.tr/bologna/dosyalar/Program%20ve%20Ders%20Bilgi%20Paketi%20>

Doktora eğitiminin niteliğinin artırılmasına yönelik önemli uygulamalardan biri, Sağlık Bilimleri Enstitüsü doktora programlarında [ORPHEUS kriterleri](#) doğrultusunda yürütülen yapılanmadır. 2018-2019 Güz yarıyılından itibaren ORPHEUS kriterlerine göre yürütülen bu yapı ile doktora eğitiminin araştırma kalitesi, tez süreci, yayın performansı ve mezuniyet yeterlikleri uluslararası ölçütler çerçevesinde desteklenmektedir. Bu kapsamda doktora öğrencilerinin yayın yapma, araştırma planlama ve bilimsel üretim süreçlerinde yetkinlik kazanmaları beklenmektedir. Benzer biçimde, sosyal ve beşerî bilimler alanında doktora öğrencilerinin mezuniyet koşullarında bilimsel yayın şartı da akademik niteliği güçlendiren bir uygulama olarak sürdürülmektedir.

(<https://api.yokak.gov.tr/Storage/hacettepe/2022/ProofFiles/Kan%C4%B1t%20C.1.3.a.pdf>).

Doktora eğitiminin dış paydaşlarla ve uygulama alanlarıyla ilişkilendirilmesine yönelik olarak Üniversitemiz TÜBİTAK 2244 Sanayi Doktora Programı kapsamında da aktif rol almaktadır. Bu program aracılığıyla sanayinin ihtiyaç duyduğu doktora derecesine sahip insan kaynağının yetiştirilmesi, üniversite-sanayi iş birliğinin geliştirilmesi ve doktoralı araştırmacı istihdamının desteklenmesi amaçlanmaktadır (https://saglikbilimleri.hacettepe.edu.tr/tr/tubitak2244_sanayi_doktora_pro-233).

Üniversitemizde doktora sonrası araştırma imkânları da bulunmaktadır. Bu kapsamda, yurt içi ve yurt dışı burs programları, araştırma destekleri, [uluslararası iş birlikleri](#) ve [hareketlilik olanakları](#) aracılığıyla doktora sonrası araştırma süreçleri desteklenmektedir. TÜBİTAK tarafından sunulan doktora sonrası araştırma burslarından Üniversitemiz mensupları aktif biçimde yararlanmakta; araştırmacılarımız [yurt dışı araştırma deneyimi](#) edinerek bilimsel yetkinliklerini geliştirmektedir

(https://gazete.hacettepe.edu.tr/tr/haber/arastirma_gorevlimize_tubitaktan_yurt_disi_aras_372).

Doktora ve doktora sonrası düzeyde uluslararasılaşmayı destekleyen önemli mekanizmalardan biri Erasmus ve diğer değişim/hareketlilik programlarıdır. Üniversitemizde doktora öğrencileri için öğrenim ve staj hareketliliği imkânları bulunmakta; öğretim elemanlarımız da ders verme ve eğitim alma hareketliliklerinden yararlanmaktadır

(https://sgdb.hacettepe.edu.tr/sayfa_dosyalari/raporlar/faaliyet/2025faaliyetraporu.pdf).

tablo 93) İkili anlaşmalar ve hareketlilik süreçleri düzenli olarak güncellenmekte ve duyurulmaktadır (<https://abofisi.hacettepe.edu.tr/>). Bunun yanında [Mevlana Programı](#) kapsamında da doktora düzeyinde öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği desteklenmektedir

(https://sgdb.hacettepe.edu.tr/sayfa_dosyalari/raporlar/faaliyet/2025faaliyetraporu.pdf,

tablo 95). [Uluslararasılaşma ve İkili Protokoller Koordinatörlüğü](#), [Uluslararası Öğrenci Ofisi](#) bu süreçlerde rehberlik ve koordinasyon işlevi üstlenmektedir.

Üniversitemiz, yurt dışından gelen araştırmacılar için de doktora sonrası araştırma yapabilecekleri bir akademik ortam sunmaktadır. Misafir araştırmacıların kabul süreçleri [Hacettepe Üniversitesi Misafir Araştırmacı Programı Kabul ve Uygulama Yönergesi](#) ile tanımlanmıştır. Bu kapsamda farklı ülkelerden araştırmacılar Üniversitemizde akademik ve bilimsel çalışmalarını sürdürme imkânı bulmaktadır. Ayrıca doktora derecesini tamamlayan genç akademisyenler için Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından desteklenen Kariyer Başlangıç Projeleri de doktora sonrası araştırma kapasitesini güçlendiren kurumsal bir destek mekanizmasıdır

(https://www.hacettepe.edu.tr/arastirma/arastirma_destek_birimleri).

Kurumun kendi mezunlarını işe alma yaklaşımı ise atama ve yükseltme süreçlerinde akademik nitelik, araştırma performansı ve dış deneyimi önceleyen ölçütler üzerinden şekillenmektedir. [Üniversitemizde öğretim üyeliğine atama ve yükseltme kriterleri](#), adayların bilimsel üretkenliklerini ve akademik yetkinliklerini esas almakta; özellikle yurt dışı araştırma ve akademik deneyim kazanımını teşvik eden bir çerçeve sunmaktadır. Bu yaklaşım, akademik insan kaynağının yalnızca kurum içi devamlılık temelinde değil, farklı araştırma çevreleriyle etkileşim ve bilimsel yetkinlik temelinde gelişimini desteklemektedir.

Üniversitemizde doktora programlarının başvuru süreçleri tanımlı ve ilan edilmiş durumda olup doktora öğrenci ve mezun sayılarına ilişkin veriler düzenli olarak [izlenmekte](#), stratejik plan hedefleriyle ilişkilendirilmekte ve doktora eğitiminin

niteliğini artırmaya yönelik uygulamalar sürdürülmektedir. Doktora sonrası araştırma imkânları; [burslar,uluslararası hareketlilik olanakları](#), [misafir araştırmacı programları](#) v e [kurumsal araştırma destekleri](#) aracılığıyla desteklenmektedir. Böylece Üniversitemiz, doktora eğitimi ve doktora sonrası araştırma olanakları bakımından güçlü, çok boyutlu ve gelişimini izleyen bir yapıyı sürdürmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Hacettepe Üniversitesi, araştırma üniversitesi misyonunu benimseyen bir yükseköğretim kurumu olarak, araştırmacı yetkinliğini en güçlü yönlerinden biri olarak öne çıkarmaktadır. Üniversitemiz, “Hacettepe Üniversitesi Öğretim Üyesi Atama Kriterleri” ile araştırma ve öğretim elemanlarının yetkinliklerini artırmalarını garanti altına almıştır. Bu kriterler, Tıp-Sağlık Bilimleri, Fen-Mühendislik Bilimleri ve Sosyal-Beheri Bilimler olmak üzere üç temel araştırma alanını kapsayacak şekilde, tüm akademik birimlerin dengeli temsiliyetini sağlayacak şekilde tasarlanmıştır (https://hacettepe.edu.tr/duyurular/atama-kriterleri_2019).

Araştırma koordinatörlüğü tarafından araştırma yetkinliklerini ve gelişimini destekleyen eğitimlerin planlanması ve sürdürülebilir, sistematik bir sürecin oluşturulması çalışmaları 2025 yılı içinde de devam etmiştir. Yapılan [toplantılarda](#) ERC projelerinin atama kriterlerine dahil edilmesi konusunda çalışmalar başlamıştır.

Araştırma Koordinatörlüğü tarafından araştırma yetkinliğini artırmaya yönelik önlemler kapsamında, araştırma enstitülerinin yapısını güçlendirmek amacıyla başlatılan dönüşüm süreci ile disiplinlerarası iş birliğinin teşvik edilmesi, belirli araştırma teması etrafında enstitülerin yeniden yapılandırılması ve farklı enstitülerden ders alma imkânının genişletilmesi planlanmıştır. Bu kapsamda 2025 yılı içinde yeni disiplinlerarası programların açılması karara bağlanmıştır (<https://hacettepe.edu.tr/duyuru/snykkararlari/s150525.pdf>,<https://hacettepe.edu.tr/duyuru/snykkararlari/s100725.pdf>). Ayrıca disiplinlerarası program güncellemesi de alınan kararların içinde yer almaktadır (<https://hacettepe.edu.tr/duyuru/snykkararlari/s100725.pdf>).

Sağlık Bilimleri Enstitüsü’nün sahip olduğu ORPHEUS etiketi gibi uluslararası standartlardaki kalite etiketi uygulamasının tüm enstitülerde yaygınlaştırılması önlemleri alınmıştır. Bu önlemler, araştırmacıların yetkinliklerini artırarak, Üniversitenin bilimsel üretkenliğini ve uluslararası alandaki görünürlüğünü güçlendirmeyi amaçlamaktadır.

Hacettepe Üniversitesinde görev yapan tüm öğretim kadrolarının akademik gelişimini sürekli, sürdürülebilir, yenilikçi ve katılımcı bir doğada koordine etmeyi amaçlayan [Hacettepe Üniversitesi Akademik Gelişim Programı](#), Üniversitemiz [Eğitim-Öğretim Koordinatörlüğü](#) tarafından [Yaşam Boyu Öğrenme Merkezi](#), [Sürdürülebilir Öğretme ve Öğrenme Merkezi](#) ve [Proje Destek Ofisi](#) iş birliği ile yürütülmektedir. Öğretim Yetkinliği Geliştirme, Araştırma Yetkinliği Geliştirme ve Akademik Yaşam

Becerileri Programları ile öğretim kadrolarının gelişimine katkı sunmaktadır (https://www.hacettepe.edu.tr/ogretim/akademik_gelisim_programi).

Hacettepe Üniversitesi [2023-2027 Stratejik Planı'nda](#) yer alan “Eğitim ve öğretimde uluslararası güncel eğilimler dikkate alınarak fiziksel, teknolojik altyapı ve öğretim yetkinliklerinin güçlendirilmesi” hedefi doğrultusunda, [Akademik Gelişim Programı](#) bünyesindeki Öğretim Yetkinliği Geliştirme Temel Düzey Eğitimlerine Yaşam Boyu Öğrenme Merkezi, Eğitim Fakültesi işbirliği ile destek vermektedir. Bu kapsamda, Yaşam Boyu Öğrenme Merkezi tarafından koordine edilen ve Eğitim Fakültesi'nin yaklaşık 12 öğretim üyesinin ve Eğitim Fakültesi Dekan ve Yardımcılarının ders takibi ve değerlendirmesini yaptığı Eğitimcilerin Eğitimi Sertifika Programı 2025 yılında toplam 8 kez düzenlenmiştir. İlgili programlarda 91'i kurum içinden olmak üzere toplamda 166 katılımcının öğretim yetkinliklerini geliştirmesine katkı sağlanmıştır (<https://yasamboyu.hacettepe.edu.tr/egitimler/26-grup-egiticilerin-egitimi-sertifika-programi/>, <https://yasamboyu.hacettepe.edu.tr/egitimler/30-grup-egiticilerin-egitimi-sertifika-programi/>).

Üniversitemiz Sürdürülebilir Öğretme ve Öğrenme Merkezi (<https://stl.hacettepe.edu.tr/>). ve Yaşam Boyu Öğrenme Merkezi tarafından araştırma-geliştirme ve proje süreçleri konusunda eğitim içerikleri oluşturulmuştur (<https://yasamboyu.hacettepe.edu.tr/>, (<https://yasamboyu.hacettepe.edu.tr/faaliyet-raporlari/>)). Üniversitemiz Sürdürülebilir Öğretme ve Öğrenme Merkezi (STL) tarafından öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerinin artırılması yönelik akademik oryantasyon programı, öğretim gözlem, yenilikçi öğretim paylaşımları, teknoloji mentorluk programı, ders tasarım atölyeleri gibi başlıklar altında farklı eğitim ve gelişim faaliyetleri yürütülmektedir. 2025 yılı içinde yapay zekanın eğitimde ve araştırma süreçlerindeki kullanıma ilişkin faaliyetler de devam etmiştir ([2024-2025 Bahar Dönemi Raporu](#), [2025-2026 Güz Dönemi Raporu](#)).

Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik önceki yıllarda başlayan [proje](#) hazırlama ve başvuru destekleri 2025 yılında da devam etmiştir. Araştırmacılar, araştırma kaynaklarının çeşitliliği, desteklenmesi ve yönetsel süreçleri konusunda ilgili web sayfaları, e-posta, çeşitli duyurular ve [toplantılar](#) ile bilgilendirilmektedir.

Üniversitemizde, özellikle TÜBİTAK fonlarına yönelik ön değerlendirme desteği mekanizması sistematik bir şekilde yürütülmektedir. Teknoloji Transfer Merkezi Proje Ofisi, öğretim üyelerinin projelerini ücretsiz olarak ön değerlendirmeye alarak başvuru öncesi geri bildirim sağlamaktadır (<https://www.hacettepettm.com/tr/proje>).

HT-TTM Patent Ofisi Birimi de akademisyenlerimize ve öğrencilerimize patent, faydalı model, marka ve endüstriyel tasarım konularında farkındalık oluşturma ve [bilgilendirme eğitimleri vermekte](#) ve buluşlarının değerlendirilmesi, başvuru süreç takibi, sözleşme yönetimi ve [lisanslama hizmetleri](#) konularında da teknik [destek vermektedir](#) (<https://www.hacettepettm.com/tr/patent>).

Üniversitemiz araştırmacılarına ve araştırmalara katkıda bulunmak üzere çok sayıda laboratuvar (<https://lab.hacettepe.edu.tr/>). ve uygulama ve araştırma

merkezleri (https://www.hacettepe.edu.tr/arastirma/arastirma_uygulama_merkezleri). yer almaktadır. 2024 yılı içinde temeli atılan ve inşaat çalışmaları devam eden Hacettepe Üniversitesi Çok Disiplinli Araştırma Merkezi de Üniversitemiz bünyesinde yer alacaktır. Bunların yanı sıra, Hacettepe Üniversitesi Biyoçeşitlilik İleri Araştırma Merkezi ve Müzesi (BİYOSFER) de öğrencilerin ve öğretim üyelerinin akademik gelişimlerine destek sağlayan, etkinlikler düzenleyen bir platform sunmaktadır (<https://biyosfermuze.hacettepe.edu.tr/>, https://gazete.hacettepe.edu.tr/tr/haber/biyosfer_akademik_bir_merkez_oldu-713).

Üniversite-sanayi işbirliği ortamı oluşturmak, uygulamalı araştırmalar yapmak, Ar-Ge ve teknolojinin gelişimine katkı sağlamak ve Üniversitemiz öğretim elemanları ve öğrencilerinin bilimsel birikimlerini zenginleştirmek amacıyla 2025 yılı içinde Hacettepe Üniversitesi ile ASELSAN arasında ASELABS Programı çerçevesinde “ASELSAN – Artificial Intelligence (AI) Laboratory” kurulmasına ilişkin işbirliği sözleşmesi imzalanmıştır (https://gazete.hacettepe.edu.tr/tr/haber/hacettepe_ve_aselsan_is_birligiyle_yapay_zek%C742).

Hacettepe Üniversitesinin araştırma vizyonu doğrultusunda, 4 Kasım 2025 tarihinde Horizon Europe Research Infrastructures (INFRA) Bilgilendirme Toplantısı gerçekleştirilmiş ve bu toplantıda alınan geri bildirimler sonucunda yeni eğitimlerin planlanması hedeflenmiştir (https://etkinlikler.hacettepe.edu.tr/tr/ufuk_avrupa_programi_arastirma-2956).

Üniversitemizin eğitim, araştırma ve yönetim süreçlerinde dijital dönüşümü hızlandırmayı hedefleyen ve Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri (BAB) Koordinasyon Birimi ve Dijital Dönüşüm ve Bilişim Koordinatörlüğü işbirliği ile gerçekleştirilen “Dijital Dönüşüm ve Akıllı Teknolojiler ile Üniversitemizin Geleceğini Şekillendirmek” temalı 2025 yılı 1. Çağrılı Proje başvuruları başlamıştır

(https://gazete.hacettepe.edu.tr/tr/haber/hacettepe_arastirmacilarini_gelecegi_sekillendirm735).

Araştırma-geliştirme ve eğitim-öğretim süreçlerini güçlendirmek ve akademik personelimizin üretkenliğini artırmak amacı ile Üniversitemizin dijital dönüşüm çalışmaları kapsamında 1 Ocak 2025’te Scopus AI(https://digihu.hacettepe.edu.tr/tr/hacettepe_universitesi_ile_akilli_arastirma_donemi_b118) ve 1 Mart 2025’te SciVal hizmete sunulmuştur (https://digihu.hacettepe.edu.tr/tr/hacettepe_universitesinde_dijital_donusum_adimleri_el120). Araştırma çıktılarının görünürlüğünü artırmak ve akademik iş birliklerini güçlendirmek amacıyla Elsevier Pure tabanlı Hacettepe Araştırma Portalı 2025 yılı içinde kullanıma açılmıştır (<https://research.hacettepe.edu.tr/>). Hacettepe Araştırma Portalı, Scopus, Web of Science, PubMed ve TR Dizin gibi ulusal ve uluslararası veri kaynaklarından otomatik olarak beslenen sistem, araştırmacı profillerini dinamik biçimde güncellenmenin yanı sıra kurum içi ve kurum dışı potansiyel iş birliklerinin veriyeye dayalı olarak keşfedilmesine olanak sunuyor.

Üniversitemiz dijital dönüşüm çalışmaları kapsamında hazırlanan Dijital Dönüşüm

Rehberi 25.12.2025 tarihli Senato Kararı ile yürürlüğe girmiştir. Dijital Dönüşüm Rehberi, üniversite genelinde ortak bir dil ve anlayış geliştirilmesi, standartların belirlenmesi ve dijital dönüşüm faaliyetlerinin bütüncül bir yaklaşımla yürütülmesini hedeflemekte ve aynı zamanda dijital dönüşüm sürecinde görev alan tüm paydaşlar için yol gösterici bir kaynak niteliği taşımaktadır (https://digihu.hacettepe.edu.tr/tr/dijital_donusum_rehberi-209).

Üniversitemiz öğretim üyeleri tarafından yürütülen ve TÜSEB ve TÜBİTAK 1001 projeleri kapsamında destek almaya hak kazanan öğretim üyelerimiz ile Rektörümüz Prof. Dr. Mehmet Cahit Güran'ın bir araya geldiği bir toplantı düzenlenmiştir. Toplantıda, Üniversitemizin bilimsel araştırma kapasitesinin güçlenmesi, ulusal ve uluslararası iş birliklerinin artırılması ve araştırma sonuçlarının toplumsal faydaya dönüştürülmesi konularında değerlendirmelerde bulunulmuştur (https://gazete.hacettepe.edu.tr/tr/haber/tuseb_ve_tubitak_1001_projeleri_kapsaminda_d_804).

TÜBİTAK 1001 Programı 2024 yılı 1. ve 2. dönemlerinde önerilen araştırma projelerinin bilimsel olarak desteklenmesine karar verilen proje yürütücüsü öğretim elemanları ile de ayrı bir toplantı yapılmış ve başvuru süreçlerinde yaşadıkları deneyimleri paylaşmıştır (https://gazete.hacettepe.edu.tr/tr/haber/rektorumuz_tubitakardeb_1001_kapsaminda_des_710). Ayrıca Hacettepe Üniversitesi, TÜBİTAK-ARDEB 1001 Programı 2025 Yılı 2. Dönem başvurularının bilimsel değerlendirme sonuçlarına göre, Üniversitemizin 14 başvurusu desteklenmeye hak kazanmıştır. Hacettepe Üniversitesi bu başarısıyla, en çok başvurusu kabul edilen kamu üniversiteleri sıralamasında ikinci; tüm üniversiteler sıralamasında ise beşinci sırayı Ankara Üniversitesiyle paylaşmıştır (https://gazete.hacettepe.edu.tr/tr/haber/tubitakardeb_1001_programinda_buyuk_basari-874).

Hacettepe Üniversitesi Bilimsel Araştırmalar Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından 2025 yılı içinde 242 projeye 260.514.984 TL bütçe desteği verilirken, TÜBİTAK projelerine de ek bütçe desteği sağlanmıştır. Ayrıca 2025 yılı içinde [kariyer başlangıç projesi](#) kapsamında ise 9 akademik personelimiz desteklenmiştir.

Üniversitede gerçekleştirilen eğitimlerin araştırma yetkinliklerinin gelişimine etkisini değerlendirmek amacıyla, iç ve dış kaynaklı proje başvuru ve kabul oranlarının analiz edildiği ve 2024 yılında yeni başlayan projelerin bütçesi 312.691.305,55 TL iken 2025 yılında 459.144.903,89 TL'ye yükseldiği görülmüştür. Devam eden projelerin bütçesi ise 2024 yılında 560.579.816 TL iken, 2025 yılında 1.121.343.163,81 TL'ye ulaşmıştır. Bu gelişmeler, Üniversitenin “Araştırma Üniversitesi” niteliğini güçlendirme stratejik hedefi doğrultusunda belirlenen bilimsel araştırma projelerinin sayısını artırma hedefine doğrudan katkı sağlamıştır (https://kalite.hacettepe.edu.tr/fs_/files/Raporlar/ARGEDEGRAP2025.pdf).

2025 yılında, Üniversitemizden yetkinliklerini artırmak üzere ulusal ve uluslararası etkinliklere katılan araştırmacı sayısı 6671'dir (https://sgdb.hacettepe.edu.tr/sayfa_dosyolari/raporlar/faaliyet/2025faaliyetraporuTablo115).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Hacettepe Üniversitesi, “Araştırma Üniversitesi” misyonu doğrultusunda ulusal ve uluslararası kurumlarla ortak programlar geliştirmeye, araştırma birimleri ve akademik ağlar aracılığıyla bilimsel iş birliklerini güçlendirmeye büyük önem vermektedir. Üniversitenin araştırma politikaları Dış İlişkiler Genel Koordinatörlüğü ve Araştırma Koordinatörlüğü tarafından koordineli biçimde yürütülmekte; araştırma faaliyetleri stratejik plan, performans göstergeleri ve dijital izleme araçları aracılığıyla sistematik biçimde izlenmektedir. 2025 yılı performans göstergelerine göre Ar-Ge’ye harcanan bütçenin toplam bütçeye oranı %9,70 olarak gerçekleşmiş ve hedeflenen değerin üzerine çıkmıştır. Aynı dönemde araştırma merkezlerinin sanayi ile gerçekleştirdiği proje sayısı 10.613’e ulaşmış, BAP kapsamında desteklenen araştırma projesi sayısı 242 olarak gerçekleşmiş ve patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım başvuru sayısı 39’a yükselerek hedef değerin üzerine çıkmıştır ([https://sgdb.hacettepe.edu.tr/sayfa_dosyalari/raporlar/faaliyet/2025faaliyetraporu.pdf; Ek.5](https://sgdb.hacettepe.edu.tr/sayfa_dosyalari/raporlar/faaliyet/2025faaliyetraporu.pdf;Ek.5)).

Araştırma faaliyetlerinin kurumsal düzeyde daha etkin izlenmesi ve uluslararası görünürlüğün artırılması amacıyla Araştırma Koordinatörlüğü tarafından Hacettepe Research Portal platformu hayata geçirilmiştir. Elsevier Pure altyapısı üzerinde kurulan bu sistem aracılığıyla üniversite bünyesinde yürütülen araştırma faaliyetleri araştırmacı, birim ve araştırma alanı bazında bütüncül biçimde izlenebilmekte; yayınlar, projeler, patentler ve akademik çıktılar tek bir kurumsal veritabanı içerisinde toplanmaktadır. Portal üzerinde 3.673 araştırmacı profili, 494 araştırma birimi, 15.918 proje, 75.980 araştırma çıktısı, 3.033 ödül ve 23.438 öğrenci tezi yer almaktadır. Sistem ayrıca Scopus, Web of Science, PubMed ve TR Dizin gibi veritabanlarından otomatik veri akışı sağlayarak araştırma çıktılarının güncel ve doğrulanabilir biçimde izlenmesine olanak tanımaktadır. Bu yönüyle portal yalnızca bir görünürlük aracı değil, araştırma performansının veri temelli yönetimine imkân sağlayan, potansiyel iş birliklerini ortaya çıkaran ve disiplinlerarası araştırma kapasitesini güçlendiren stratejik bir araştırma yönetişimi aracı olarak kullanılmaktadır ([Gazete Hacettepe](#); [Research Portal](#)).

Hacettepe Üniversitesi ulusal ve uluslararası araştırma projelerinde de güçlü bir performans sergilemektedir. Bu kapsamda TÜBİTAK ARDEB 1001 programı kapsamında Hacettepe Üniversitesi araştırmacıları tarafından yürütülen 14 araştırma projesi desteklenmeye değer bulunmuştur. Ayrıca üniversite-sanayi iş birliği kapsamında Hacettepe Üniversitesi ile ASELSAN arasında ASELABS Yapay Zekâ Teknolojileri Laboratuvarı kurulmasına yönelik iş birliği anlaşmaları imzalanmıştır. Bu laboratuvarın savunma sanayii ve yapay zekâ alanlarında ileri teknoloji araştırmalarının geliştirilmesine katkı sağlaması hedeflenmektedir ([Gazete Hacettepe](#)). Üniversite, ulusal ve uluslararası araştırma ağlarına katılımı teşvik ederek TÜBİTAK, Avrupa Birliği ve sanayi iş birlikleri aracılığıyla çok paydaşlı araştırma projelerinde aktif rol almaktadır.

Üniversitenin araştırma çıktılarının ticarileştirilmesi ve inovasyon kapasitesinin geliştirilmesi de kurumsal öncelikler arasında yer almaktadır. Bu doğrultuda Hacettepe Üniversitesi araştırmacıları tarafından geliştirilen bazı buluşlar Türk Patent ve Marka Kurumu tarafından tescil edilerek fikri mülkiyet çıktıları açısından önemli başarılar elde edilmiştir ([Gazete Hacettepe – İnovasyon Haberleri](#)).

Uluslararası akademik iş birlikleri kapsamında üniversite araştırmacılarının küresel araştırma ağlarına katılımı da desteklenmektedir. 2025 yılı göstergelerine göre uluslararası kurumlar ile eğitim ve araştırma amacıyla iş birliği yapan araştırmacı sayısı 539'a ulaşmış, uluslararası bilimsel etkinliklere katılan araştırmacı sayısı 1.251 olarak gerçekleşmiş ve uluslararası iş birliği ile gerçekleştirilen bilimsel yayın sayısı 771 olarak

kaydedilmiştir (https://sgdb.hacettepe.edu.tr/sayfa_dosyalari/raporlar/faaliyet/2025faaliyet_Ek.7). Üniversite bünyesinde toplam 39 uluslararası akademik personel görev yapmakta olup bunların 24'ü özel bütçe, 1'i BAP-TÜBİTAK ve 14'ü döner sermaye kaynaklıdır (https://sgdb.hacettepe.edu.tr/sayfa_dosyalari/raporlar/faaliyet/2025faaliyetrap_Tablo_25). Ayrıca 603'ü kadın ve 427'si erkek olmak üzere toplam 1.030 uluslararası öğrenci üniversitede eğitim görmekte; bu öğrencilerin 754'ü fakültelerde, 263'ü enstitülerde, 10'u meslek yüksekokullarında ve 3'ü yüksekokullarda öğrenim görmektedir (https://sgdb.hacettepe.edu.tr/sayfa_dosyalari/raporlar/faaliyet/2025faaliyetra_Tablo_56).

Hacettepe Üniversitesi öğrencileri araştırma ve inovasyon faaliyetlerine aktif biçimde katılmakta ve geliştirdikleri projelerle ulusal ve uluslararası yarışmalarda üniversiteyi temsil etmektedir. Bu kapsamda öğrenciler tarafından geliştirilen projeler inovasyon ve fikir yarışmalarında çeşitli ödüller kazanarak Üniversitenin araştırma ve girişimcilik ekosisteminin öğrenci düzeyinde de güçlendiğini göstermektedir ([Gazete Hacettepe](#)).

Hacettepe Üniversitesi araştırma ve eğitim alanında yürüttüğü projelerle uluslararası düzeyde de önemli başarılar elde etmektedir. Bu kapsamda Design FILS projesi Avrupa Yenilikçi Eğitim Ödülü'ne layık görülmüş, proje yenilikçi eğitim yaklaşımlarının geliştirilmesine katkı sağlayan önemli bir uluslararası başarı olarak değerlendirilmiştir ([Gazete Hacettepe](#)).

Üniversitenin bilimsel araştırma performansı Scopus ve SciVal bibliyometrik veritabanları aracılığıyla düzenli olarak izlenmektedir. Buna göre raporun yazıldığı tarih itibarıyla Hacettepe Üniversitesi araştırmacıları tarafından toplam 5.022 bilimsel yayın üretilmiştir. Bu yayınların 382'si (%7,6) dünya genelinde en çok atıf alan ilk %10'luk dilimde yer almış, 1.002 yayın (%21) ise en yüksek etki değerine sahip dergilerin bulunduğu ilk %10'luk dergilerde yayımlanmıştır (SciVal). Dergi çeyreklik dilimlerine göre dağılım incelendiğinde 2.577 yayın (%54,1) Q1 kategorisinde, 1.301 yayın (%27,3) Q2 kategorisinde, 564 yayın (%11,8) Q3 kategorisinde ve 323 yayın (%6,8) Q4 kategorisinde yer almaktadır. Bu durum Üniversitenin yayınlarının %81,4'ünün Q1 ve Q2 kategorisindeki yüksek etki değerine sahip dergilerde yayımlandığını göstermektedir. Atıf performansı açısından toplam atıf sayısı 6.476, yayın başına ortalama atıf sayısı 1,3 ve Field-Weighted Citation Impact (FWCI) değeri 1,13 olarak hesaplanmıştır (SciVal).

Hacettepe Üniversitesinin araştırma performansı uluslararası sıralamalarda da önemli

bir görünürlük kazanmıştır. Üniversite QS Avrupa Üniversiteleri Sıralaması 2026'da Avrupa'daki 958 üniversite arasında 199. sırada yer alarak ilk 200 içerisinde yer almıştır. Ayrıca Webometrics Dünya Üniversiteleri Sıralaması 2026'da dünya genelinde 5.500 üniversite arasında 448. sıraya yükselmiş ve Türkiye'de 226 üniversite arasında birinci sırada yer almıştır ([Gazete Hacettepe](#)).

Genel olarak değerlendirildiğinde, Hacettepe Üniversitesi araştırma projeleri, uluslararası akademik iş birlikleri, inovasyon faaliyetleri, öğrenci araştırma başarıları ve bibliyometrik performans göstergeleri ile araştırma üniversitesi kimliğini güçlendirmeye devam etmektedir. Özellikle Hacettepe Research Portal'ın devreye alınması, araştırma faaliyetlerinin bireysel araştırmacıdan kurumsal düzeye kadar veri temelli olarak izlenmesine olanak sağlayarak Üniversitenin araştırma yönetişimi ve veri temelli karar alma kapasitesine önemli katkı sağlamıştır. Bu kapsamda kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde yürütölen ortak programlar ve araştırma faaliyetleri düzenli olarak izlenmekte, performans göstergeleri doğrultusunda değerlendirilmekte ve ilgili paydaşların katkılarıyla sürekli iyileştirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

3. Araştırma Performansı

1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Hacettepe Üniversitesi, kurulduğu günden bu yana Türk yükseköğretim sisteminde akademik mükemmeliyetin ve araştırma odaklı gelişimin öncüsü olma misyonunu üstlenmiştir. Kurumun stratejik planlamasının merkezinde yer alan araştırma üniversitesi niteliği, sadece bir statü değil, aynı zamanda tüm akademik ve idari birimlerin ortak hedefleriyle bütünleşmiş bir kurumsal kimliktir. Bu kimliğin sürdürülebilirliği, araştırma performansının nicel ve nitel olarak izlenmesi, değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi süreçlerinin etkinliğine doğrudan bağlıdır.

Bu süreçlerin etkin bir şekilde yürütölmesi için Araştırma Koordinatörlüğu fakölteler, yüksekokullar, meslek yüksekokulları, konservatuvar ve enstitöler ([Enstitöler](#)); [BAP Koordinasyon Birimi](#); Proje Destek Ofisi ([PDO](#)); Proje Süreçleri Yönetim Sistemi ([BAPSİS](#)); Araştırma Etik Kurulları ([Etik Kurullar](#)); Araştırma Laboratuvarları ([Laboratuvarlar](#)); Araştırma ve Uygulama Merkezleri ([Merkezler](#)); Hacettepe Teknokent ve Teknoloji Transfer Merkezi (HT-TTM) ([Teknokent](#)); ve [Uluslararası İlişkiler ve Protokoller Koordinatörlüğu](#), [Dijital Dönüşüm ve Bilişim Koordinatörlüğu](#) uyum içinde çalışmaktadır. 2025 yılı içerisinde bu birimler ile paydaş toplantıları gerçekleştirilmiş, bu [toplantılar](#) aracılığıyla araştırma süreçlerine ilişkin geri bildirimler alınmıştır. Elde edilen geri bildirimler doğrultusunda, araştırma süreçlerinin daha etkin yönetilmesi için iyileştirme planları hazırlanmış ve uygulamaya konulmuştur. Böylece paydaş katılımının sistematik olarak sağlanması ve geri bildirimlerin sürece entegrasyonu desteklenmiştir.

2024 yılında kurumsal iç değerlendirme süreçlerinde elde edilen bulgular,

Üniversitenin araştırma performansını izlemek için kullandığı web tabanlı sistemlerin (AVESİS, BAPSİS, DAPSİS) önemli bir veri tabanı oluşturduğunu ancak bu sistemlerin veriye dayalı stratejik karar alma mekanizmalarını destekleme noktasında bazı kısıtlılıklara sahip olduğunu göstermiştir. Özellikle akademik çıktıların kayıt altına alınması ve öğretim elemanlarının bireysel performanslarının izlenmesi süreçlerinde daha bütüncül, analitik derinliği yüksek ve karşılaştırılabilir bir modele duyulan ihtiyaç, 2024 yılı geri bildirimlerinin odağını oluşturmuştur. Bu geri bildirimler doğrultusunda, üniversite yönetimi performans değerlendirme sisteminin güncellenmesi ve Dijital Dönüşüm ve Bilişim Koordinatörlüğü'nün bu süreçte merkezî bir rol üstlenmesi kararını almıştır (<https://digihu.hacettepe.edu.tr/>). Bu amaçla, Hacettepe Üniversitesinin araştırma çıktıları, projeleri, uzmanlık alanları, işbirlikleri ve akademik profillerine ilişkin güncel ve doğrulanmış bilgileri görünür kılmak; araştırma faaliyetlerinin erişilebilirliğini ve etki potansiyelini artırmak amacıyla yeni bir portal hayata geçirilmiştir (<https://research.hacettepe.edu.tr/tr/>).

Hacettepe Üniversitesinin araştırma ekosistemi, 2025 yılına gelindiğinde dijital dönüşümün ve büyük veri analitiğinin sunduğu imkanlarla yeniden şekillendirilmiştir. Bu değişim, sadece teknolojik bir altyapı güncellemesi değil, aynı zamanda veriyi kurumsal bir varlık olarak kabul eden ve bu varlığı stratejik hedeflere ulaşmak için bir kaldıraç olarak kullanan yeni bir yönetim anlayışını temsil etmektedir. 2024 yılındaki iç değerlendirme süreçlerinde tespit edilen “sistem yetersizlikleri” ve “bütüncül yaklaşım ihtiyacı”, Dijital Dönüşüm ve Bilişim Koordinatörlüğü'nün çalışmalarına yön veren temel motivasyon kaynağı olmuştur. 2025 yılı itibarıyla bu koordinatörlük, Üniversitenin dijital olgunluk seviyesini artırmak ve araştırma performansını şeffaf, karşılaştırılabilir ve izlenebilir bir yapıda sunmak amacıyla kapsamlı bir reform süreci başlatmıştır. Bu reformun en somut çıktısı, Senato onaylı performans göstergelerinin belirlenmesi ve karar destek mekanizmalarına temel teşkil edecek veri yönetimi yaklaşımının kurumsallaştırılmasıdır. Bu amaçla, Kurumsal Veri Yönetimi Ofisi (https://digihu.hacettepe.edu.tr/tr/kurumsal_veri_yonetimi_ofisi-132). veri politikalarının oluşturulması, veri standartlarının belirlenmesi ve veri kalitesinin sürekliliği; Yazılım ve Büyük Veri Ofisi (https://digihu.hacettepe.edu.tr/tr/yazilim_ve_buyuk_veri_ofisi-133). sistem entegrasyonu, veri işleme ve H-VERA kurumsal yazılımlarının geliştirilmesi; Performans ve Derecelendirme Ofisi (https://digihu.hacettepe.edu.tr/tr/performans_ve_derecelendirme_ofisi-131). uluslararası sıralama kuruluşları (QS, THE, URAP vb.) ile veri paylaşımı ve analiz görevlerini üstlenmişlerdir.

Bu organizasyonel yapı, verinin sadece bir kayıt aracı olmaktan çıkıp stratejik bir vizyon belgesine dönüşmesini sağlamıştır. 2024 yılında eksikliği hissedilen veri entegrasyonu, 2025 yılında hayata geçirilen Elsevier Pure tabanlı Araştırma Portalı ve H-VERA (Hacettepe Veri Entegrasyon, Raporlama ve Analiz Sistemi) ile aşılmıştır.

Pure tabanlı Araştırma Portalı (<https://research.hacettepe.edu.tr/>). Üniversitenin farklı kaynaklarında yer alan araştırmacı bilgileri, yayınlar, tezler, projeler ve ödüller gibi tüm araştırma çıktılarını entegre ederek tek bir çatı altında toplamaktadır. Bu sistemin kurumsal ölçekte hizmete alınması, araştırmacıların ve araştırma ekosisteminin bütüncül olarak izlenmesini, analiz edilmesini ve raporlanmasını

mümkün kılmalıdır. Pure tabanlı Araştırma Portalı'nın sağladığı en büyük avantajlardan biri, veri tutarlılığını güçlendirmesi ve araştırma görünürlüğünü artırmasıdır. Eski sistemlerde yaşanan mükerrer veri girişi veya bibliyografik veri eksiklikleri, bu merkezi platform sayesinde minimize edilmiştir. Ayrıca portal, Üniversitenin araştırma çıktılarını dış paydaşlara açarak kurumsal prestijin küresel ölçekte korunmasına ve geliştirilmesine katkı sağlamaktadır. Bu yapı, aynı zamanda stratejik karar süreçlerini destekleyen kurumsal bir altyapı işlevi görerek, üniversite yönetiminin hangi alanlarda güçlü olduğunu ve hangi alanlarda gelişim ihtiyacı duyduğunu verilerle görmesini sağlamaktadır.

Hacettepe Üniversitesinin araştırma performansını izleme ve değerlendirme stratejisinin amiral gemisi, kendi bünyesinde geliştirdiği H-VERA (Hacettepe Veri Entegrasyon, Raporlama ve Analiz Sistemi) projesidir (<https://hver.hacettepe.edu.tr/login>). H-VERA, Üniversitenin farklı veri kaynaklarında yer alan akademik ve idari verilerin bütünleşik olarak değerlendirilmesine imkân veren kapsamlı bir performans yönetim bileşeni olarak kurgulanmıştır. Sistemin en kritik modülü olan “Araştırma Performansı Modülü”, öğretim üyelerinin eğitim, araştırma ve toplumsal hizmet alanlarındaki katkılarını objektif ve veriye dayalı bir yaklaşımla analiz etmeyi amaçlamaktadır. Modül kapsamında yayınlar, projeler, tezler, atıf ve etki göstergeleri ile ödüller çok boyutlu olarak analiz edilerek birey (araştırmacı), birim (bölüm/fakülte/merkez) ve kurum düzeylerinde izlenebilir hale getirilmektedir. Bu hiyerarşik izleme yapısı, üniversite yönetiminin mikro ve makro düzeyde performans analizleri yapmasına olanak tanımaktadır. Üretilen analiz ve raporlar; araştırma performansının objektif ve karşılaştırılabilir ölçütlerle değerlendirilmesini, güçlü alanların ve gelişim ihtiyaçlarının görünür kılınmasını ve stratejik planlama süreçlerinin desteklenmesini sağlayacaktır. Araştırma Performansı Modülü, ayrıca kurumsal raporlama ve dış paydaşlara yönelik veri taleplerinin yönetiminde standart, tutarlı ve doğrulanabilir çıktı üretimini destekleyecek şekilde tasarlanmaktadır.

Hacettepe Üniversitesi, araştırma performansını sadece içsel verilerle değil, küresel ölçekte kabul görmüş analitik platformlarla da destekleyerek değerlendirmektedir. 2024 yılında “Web of Science” tabanlı Incites platformu ile başlayan bu süreç, 2025 yılında Elsevier tarafından geliştirilen SciVal araştırma analitiği platformunun üyelik işlemlerinin tamamlanması ve sisteme dahil edilmesiyle yeni bir boyuta taşınmıştır. 1 Mart 2025 tarihinde üniversite erişimine açılan SciVal, araştırma performansını analiz etmeye, karşılaştırma yapmaya ve dünya genelindeki diğer üniversitelerle benchmark çalışmalarını yürütmeye olanak sağlayan son derece güçlü bir araçtır (https://digihu.hacettepe.edu.tr/tr/hacettepe_universitesinde_dijital_donusum_adimlari:ek120).

SciVal platformunun etkin kullanımı için Dijital Dönüşüm ve Bilişim Koordinatörlüğü personeline yönelik düzenlenen eğitim toplantıları, kurumsal analiz kapasitesinin artırılmasında kritik bir rol oynamıştır (https://digihu.hacettepe.edu.tr/tr/2025_faaliyet_raporu-261_syf:5). Bu analitik araçlar sayesinde Üniversitenin yayın etkisi (Field Weighted Citation Impact - FWCI), uluslararası iş birliği oranları ve disiplinler arası çalışma yoğunluğu gibi ileri düzey bibliyometrik göstergeler sistematik olarak izlenmeye başlanmıştır. Elde edilen analiz

sonuçları, düzenli olarak raporlanarak üst yönetimin değerlendirmelerine sunulmakta ve stratejik planlama süreçlerine girdi sağlamaktadır.

Üniversitenin araştırma performansı, ulusal ve uluslararası sıralama kuruluşlarının verileri temel alınarak Koordinatörlüğümüz Performans ve Derecelendirme Ofisi tarafından izlenmekte ve raporlanmaktadır. THE, QS ve URAP başta olmak üzere sıralama sistemlerine ait gösterge setleri periyodik olarak analiz edilerek sonuçlar ilgili karar süreçlerine girdi sağlayacak şekilde değerlendirilmektedir (https://digihu.hacettepe.edu.tr/tr/performans_ve_derecelendirme_ofisi-131, https://digihu.hacettepe.edu.tr/tr/izleme_ve_degerlendirme_raporlari-185).

Hacettepe Üniversitesinin araştırma performansını izleme stratejisi, 2024 yılından 2025 yılına uzanan süreçte geleneksel “yayın sayımı” anlayışından, dinamik ve kestirimci bir “performans analitiği” modeline evrilmiştir. Bu evrim, Üniversitenin sahip olduğu “Araştırma Üniversitesi” statüsünün bir gereği olarak, akademik çıktıların sadece niceliksel olarak artırılmasını değil, aynı zamanda bu çıktıların küresel bilimsel etki değerlerinin (FWCI) yükseltilmesini hedeflemektedir. 2024 yılındaki geri bildirimler doğrultusunda yapılandırılan bu yeni model, Dijital Dönüşüm ve Bilişim Koordinatörlüğü’nün sağladığı teknolojik kaldıraçla kurumsal bir gerçekliğe dönüşmüştür.

Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen üniversitelere verilen, 2030 yılına kadar uluslararası üniversite derecelendirme sistemlerinde ilk 100 üniversite arasına girme hedefi doğrultusunda; QS ve THE metodolojilerinin ortak ölçüm alanları esas alınarak Türkiye üniversiteleriyle karşılaştırmalı değerlendirme, küresel ilk 100 profiliyle kıyaslama (benchmark) ve kurumsal boşluk (GAP) analizini içeren bir rapor hazırlanmış ve rapor üst yönetim ile YÖK’e sunulmuştur. Sıralama göstergelerinin veriye dayalı izlenmesi kapsamında H-VERA ile büyük veri entegrasyonu ve sıralama metodolojilerinin simülasyonu yaklaşımı benimsenmiş; SciVal gibi araştırma analiz platformları ile karar destek üretimi hedeflenmiştir (https://digihu.hacettepe.edu.tr/tr/degerlendirme_ve_stratejik_yol_haritasi-263).

Analiz çıktıları doğrultusunda 2026-2030 dönemini kapsayan eylem planı ve izleme yaklaşımı çerçevelenmiş; sürece ilişkin yönetim modeli ile veri/kanıt yönetimi bileşenleri tanımlanarak sonuçlar üst yönetim/Senato gündemine sunulmuştur (https://digihu.hacettepe.edu.tr/tr/hacettepe_universitesinin_uluslararasi_derecelendirmele-215).

Olgunluk Düzeyi: Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Araştırma performans indikatörlerinin takibi web tabanlı sistemler aracılığıyla izlenmesi [AVESİS](#), [BAPSİS](#) ve [DAPSİS](#) gibi platformlar üzerinde aktif olarak devam etmektedir. Ayrıca [Akademik Teşvik Başvuruları](#), öğretim elemanlarının bireysel performanslarını değerlendirmek amacıyla her yıl alınmaya devam edilmektedir.

2024 yılında başlayan çalışmalar kapsamında araştırma performansının

değerlendirilmesi için Kurumsal Veri Yönetimi Koordinatörlüğü'nün ([Dijital Dönüşüm ve Bilişim Koordinatörlüğü](https://research.hacettepe.edu.tr/tr/)) aracılığıyla yeni bir model geliştirilmiş ve Üniversitemiz bünyesinde yürütülen Ar- Ge faaliyetleri; araştırmacı profili, araştırma birimleri, projeler, araştırma çıktıları, ödüller ve tez çalışmaları başlıkları altında tek bir veri tabanı üzerinden izlenmeye başlamıştır (<https://research.hacettepe.edu.tr/tr/>).

Araştırma yetkinliklerini teşvik etmek ve izlemek amacıyla, her yıl [Hacettepe Ödülleri](#) adı altında çeşitli kategorilerde ödüller verilmektedir. Bu ödüller, öğretim üyelerimizin gelişimini desteklemek ve başarılarını ödüllendirmek için düzenlenmiştir. Hacettepe Üniversitesi Ödül Yönergesi kapsamında, Tıp-Sağlık, Fen-Mühendislik, Sosyal-Beşeri Bilimler ve Güzel Sanatlar alanlarında Bilim/Sanat Ödülleri ve Bilim/Sanat Teşvik Ödülleri verilmektedir. Özellikle Teşvik Ödülleri, genç öğretim elemanları ve araştırmacıların araştırma-geliştirme performansını teşvik etmekte, araştırma motivasyonlarını desteklemekte ve görünürlüklerini artırmaktadır.

2025 yılında araştırmacı performanslarını teşvik etmek amacıyla akademik teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları güçlendirilmiş ve Hacettepe Üniversitesi Ödül Yönergesi 04.12.2025 tarihli Senato kararı ile iyileştirilmiştir. “Ödüle layık adayların, özgün ve öncü çalışmaları ile bilime/sanata yüksek düzeyde katkı sağlamış olmaları gerekmektedir” ve “Ödül Değerlendirme jüri üyelerinin oy birliği ile ilgili alanda birden fazla adayın ödüllendirilmesi yönünde teklifte bulunması halinde Senato tarafından ödül alan kişi sayısı artırılabilir” şeklinde maddeler ile bilimsel ve sanatsal etkinliğin arttırılması vurgulanmıştır (<https://www.hacettepe.edu.tr/duyuru/yonergeler/odulyonergesi081225.pdf>).

Üniversitemizin ve bireysel olarak öğretim elemanlarının akademik başarıları Hacettepe Araştırma web sitesinde düzenli olarak paylaşılmakta, Üniversite yönetimi tarafından tebrik edilmekte ve başarı hikâyeleri aracılığıyla geniş kitlelere duyurulmaktadır

(<https://research.hacettepe.edu.tr/tr/>, <https://gazete.hacettepe.edu.tr/>). 2025 yılında, Üniversitenin öğretim üyeleri 1 TÜBA GEBİP Ödülü, 3 Bilim Akademisi Genç Bilim İnsanları Ödülü (BAGEP 2025), 1 TÜBA Teknofest Doktora Bilim Ödülü, 1 2025 Dr. Nejat F. Eczacıbaşı Tıp Teşvik Ödülü kazanmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Öğretim elemanlarının araştırmageliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

D. TOPLUMSAL KATKI

1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Hacettepe Üniversitesinde toplumsal katkı faaliyetleri tanımlı [süreçler](#) ve mevzuata dayalı yönergeler çerçevesinde yürütülmektedir. [Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü Kuruluş, Görev ve Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Genelge](#) 29.09.2022 tarih ve 2022-279 sayılı Senato kararıyla yürürlüğe girmiş, 14.08.2023 tarihinde koordinatör atanarak kurumsal yapı tamamlanmıştır. Kurumsal değerlendirmeler sonucunda hazırlanan yeni yönerge 18.09.2025 tarihinde Senato tarafından kabul edilmiş ve

koordinatörlük yapısı birim temsiline dayalı olarak yeniden düzenlenmiştir.

Toplumsal katkı faaliyetleri sırasında belirlenen iyileştirme alanları doğrultusunda, koordinatörlüğün bireysel üyelikten birim temsiliyetine geçmesi uygun görülmüş; bu kapsamda hazırlanan yeni [yönerge](#) önerisi 18.09.2025 tarihinde Senato tarafından kabul edilerek iyileştirme döngüsü tamamlanmıştır.

Koordinatörlük yapısına Engelli Öğrenci Birimi, Bağımlılıkla Mücadele Komisyonu, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Nüfus Etütleri Enstitüsü, Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Komisyonu, Sürdürülebilir Yerleşkeler Koordinatörlüğü, Sağlık Hizmetleri Birimi Yönetim Kurulu ve Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları Komisyonu [temsalcileri dahil edilmiştir](#). 15.12.2025 tarihinde Rektör Prof. Dr. M. Cahit Güran başkanlığında [koordinatörlük toplantısı](#) gerçekleştirilmiştir. Bu model, diğer üniversiteler için iyi uygulama örneği olmuş; İnönü Üniversitesi ve [Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi](#) ile deneyim paylaşımı yapılmıştır.

SKA Entegrasyonu: Kurumsal süreç ve faaliyetlerin Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SKA) doğrultusunda yürütülmesi ve stratejik planla ilişkilendirilmesine yönelik bir kalite boşluğu tespit edilmesi üzerine 2025 yılında SKA'ların stratejik plan ve süreçlere entegrasyonu için bir iyileştirme döngüsü başlatılmıştır. Bu kapsamda Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü tarafından Rektör başkanlığında [SKA Eylem Planı sunulmuş](#) koordinatörlükler ile üst yönetim birimlerinin rol ve sorumlulukları belirlenmiştir. Yükseköğretimdeki küresel eğilimleri izlemek amacıyla İstanbul'da düzenlenen [Global Sustainable Development Kongresine](#) katılım sağlanmıştır.

Gönüllülük esasına dayanan SKA Komisyonu, Rektör başkanlığında gerçekleştirilen toplantıya akademik ve idari personel ile öğrencilerin katılımıyla iştirak etmiştir. “Sürdürülebilir Kalkınma Amaçlarının Yapı, Politika ve Süreçlere Stratejik Entegrasyon Plan Taslağı” Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü, Eğitim ve Öğretim Koordinatörlüğü ve SKA Komisyonuna sunulmuş ve konunun kurumsal yapılanma çerçevesinde ele alınması hedeflenmiştir. 14.10.2025 tarihinde [Sürdürülebilir Kalkınma web sitesi](#) erişime açılmış ve SKA göstergelerinin izlenebilmesi için bir [portal](#) oluşturulmuştur. Bu döngünün 2028-2032 Stratejik Eylem Planı yürürlüğe girdiğinde kapanması öngörülmektedir.

Üniversitede yürütülen [toplumsal katkı faaliyetlerine](#) ilişkin kural, yöntem ve mekanizmalar tanımlanmış olup [internet sayfasından ilan edilmektedir](#). Kurumsal politika ve stratejiler doğrultusunda gerçekleştirilen faaliyetler sonrasında hazırlanan izleme ve değerlendirme raporları ile iyileştirme önerileri Koordinatörlük aracılığıyla [Üniversite Koordinasyon Kuruluna](#) iletilmekte; uygun görülen öneriler senato ve yönetim kuruluna sevk edilmektedir. Faaliyet önerileri akademik birimlerden alınmakta, stratejik plan ve SKA uyumu değerlendirildikten sonra gerekli onay ve kaynak planlaması yapılarak iç ve dış paydaş katılımı sağlanmaktadır. Gerektiğinde [ikili protokoller](#) ile iş birliği çerçevesi kayıt altına alınmaktadır. Hayata [geçirilen](#) faaliyetler [Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü internet sayfası](#) ve [Gazete Hacettepe](#) aracılığıyla kamuoyuna duyurulmaktadır.

Toplumsal katkı faaliyetleri Hacettepe Üniversitesinin güçlü yönlerinden biri olarak [5 yıllık Akreditasyonla ödüllendirildiği](#) 2023 yılı [Kurumsal Akreditasyon Raporu](#)'nda

vurgulanmıştır. Bununla birlikte, [2018-2022 stratejik planında](#), toplumsal katkıya sınırlı düzeyde de olsa yer verilmiş olması bir iyileştirme alanı olarak değerlendirilmiştir. [2023-2027 stratejik planında](#) ise toplumsal katkı faaliyetleri çok boyutlu ve kurumsal kapsayıcılığı önceleyen bir yaklaşımla ele alınmış, amaç ve hedefler belirlenerek izlenmeye başlanmıştır. Stratejik plan-hedef-gösterge ilişkisinin güçlendirilmesi amacıyla 17.02.2025 tarihinde Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü Stratejik Plan Birim Eylem Planı sunumu gerçekleştirilmiştir.

Toplumsal katkı faaliyetlerinde katılımcı ve kapsayıcı bir yaklaşım benimsenmekte; faaliyetler [Danışma Kurulu'na](#) ve akademik birim temsilcilerine sunulmakta, [internet sayfası](#) ve e-posta duyuruları aracılığıyla iç ve dış paydaş katılımı sağlanmaktadır. Koordinatörlük, KİDR ve Birim Özdeğerlendirme Raporları üzerinden kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini izlemekte ve iyi uygulamaların kurumsal düzeyde yaygınlaştırılması için mekanizmalar geliştirmektedir. Bu kapsamda kapsayıcı ve paydaş katılımlı [projeler planlanmakta](#), koordine edilmekte, düzenli olarak izlenmekte ve [raporlanmaktadır](#).

Kalite güvence sistemi doğrultusunda koordinatörlükler arası iş birliği güçlendirilerek çalışmaların bütüncül bir etki yaratması hedeflenmektedir. Araştırma, Eğitim-Öğretim ve Toplumsal Katkı Koordinatörlükleri Üniversite Koordinasyon Kurulu'nda temsil edilmekte ve süreçler ortak bir yaklaşımla yürütülmektedir. Bu kapsamda “SEC583: İklim Krizinin Etkileri ile Mücadele ve Sağlığımız” dersi 2024-2025 Bahar döneminde [seçmeli ders](#)olarak açılmıştır. Ayrıca öğrencilerin sosyal sorumluluk faaliyetlerinin sosyal transkriptte görünür kılınmasına yönelik bir [bir yönerge oluşturulmuş](#) ve Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden başvurular alınmaya [başlanmıştır](#). Program dışı öğrenmelerin tanınmasına yönelik bu yaklaşım Eğitim Koordinatörlüğü ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı iş birliğiyle sürdürülmektedir. Dijital Dönüşüm ve Bilişim Koordinatörlüğü ile SKA'larla ilişkili kurumsal veri yönetimi konusunda iş birliği yapılmaktadır.

Üniversitemizin tüm birimleri farklı düzeylerde toplumsal katkı faaliyetleri yürütmekte ve bilimsel bilgi ile deneyimlerini toplum yararına yönlendirmektedir. Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü de Strateji Daire Başkanlığı verileri doğrultusunda bu faaliyetleri izleyip değerlendirmenin yanı sıra kamu, sanayi ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği içinde projeler geliştirmektedir. Bu faaliyetler özellikle dış kaynak kullanımıyla Üniversite bütçesine ek yük oluşturmada toplumsal etki yaratmayı amaçlamaktadır.

Hayat Holding iş birliğiyle Malatya Samanköy'de depremden etkilenen bireylerin rehabilitasyonuna yönelik yürütülen Hayat İyi Yaşam Merkezi projesi bu kapsamda önemli bir iyi uygulama örneğidir. 1 Kasım 2023'te faaliyetlerine başlayan merkez, 15. Kurumsal Sorumluluk Zirvesi'nde [Jüri Özel Ödülü'ne](#) layık görülmüştür. Yeni Hayat Konteyner Kenti'nde yürütülen hizmetlerin etki değerlendirmesi araştırması [gerçekleştirilerek](#) raporu [24 Mayıs 2024'te yayımlanmış](#), 13 Haziran 2024'te yapılan toplantıda hizmetlerin kadınlar ve çocuklar üzerindeki doğrudan etkileri ile toplumsal dönüşüm ve dolaylı etkiler tartışılmıştır. Proje kapsamında yürütülen hizmetlerin etki değerlendirme raporu yayımlanmış ve özellikle kadınlar ve çocuklar üzerindeki etkileri ele alınmıştır. Proje aynı zamanda öğrenci gönüllülüğünü

teşvik eden bir model oluşturmuş; düzenli [gönüllülük çağrıları](#), [toplantılar](#) ve geri bildirim mekanizmaları ile faaliyetlerin geliştirilmesi sağlanmıştır. Proje 2025 yılında da Hayat Holding ve AFAD iş birliğiyle sürdürülmüş ve ilk iki yılda 393 Hacettepe Üniversitesi öğrencisi ve çalışanı gönüllü olarak sürece katılmıştır.

Toplumsal katkı faaliyetleri sosyal sorumluluğun yanı sıra katılımlı eğitim, katılımlı araştırma ve sosyoekolojik rol model olma alanlarında da yürütülmektedir. Sosyoekolojik rol model olma misyonu ile kurumun ilgili birimleri tarafından yürütülen faaliyetler, alınan [ödül](#) ve [nişanlar](#) toplumsal etkinin değerlendirilmesi için somut kanıtlar sunmaktadır. Bu kapsamda gerçekleştirilen [ECHO Projesi](#), Hacettepe Üniversitesinin sürdürülebilirlik hedeflerini ulusal ve uluslararası iş birlikleriyle güçlendirmeyi amaçlamaktadır. New Mexico Üniversitesi ve Duke Üniversitesi ile yapılan [iş birlikleri](#) sayesinde proje kapsamında sürdürülebilir altyapı eğitim programları yürütülmüş; genç araştırmacıların disiplinler arası bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmiştir. Proje kapsamında, 30 Ekim 2024 itibarıyla başlayan [Sürdürülebilir Altyapı Farkındalık Eğitimi'nin](#) ikinci döngüsü 26.03.2025 tarihinde tamamlanmıştır. Program sonunda katılımcılara sertifika verilmiş ve geri bildirimler doğrultusunda program içerikleri geliştirilmiştir. ECHO Hacettepe kapsamında yürütülen üçüncü döngü “Nature-Based Solutions for Sustainable Cities Training Programı”nın 6 haftalık eğitim döngüsü 10.12.2025 [tarihinde tamamlanmıştır](#). Program; Hacettepe Üniversitesi, Eskişehir Teknik Üniversitesi, Duke Üniversitesi Nicholas Institute for Energy, Environment & Sustainability ve EPD-Net iş birliğiyle, Erasmus+ / Avrupa Birliği finansmanı kapsamında düzenlenmiş; katılımcılara eğitim sürecindeki performanslarına göre sertifikalar verilmiştir.

Ayrıca Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü önderliğinde, Engelli Öğrenci Birimi ve Seçmeli Dersler Koordinatörlüğü ile gerçekleştirilen İşaret Dili eğitimleri bunun en somut örneğidir. 2024 yılında başlatılan [Türk İşaret Dili I Temel Seviye Eğitimi programı](#) sonunda 18 çalışan [temel düzey yeterlilik](#) kazanmıştır. Ayrıca Üniversitemize yeni başlayan öğrencilere yönelik olarak 2023 yılında başlatılan [ÜNİ 101](#) dersleri, sosyoekolojik rol model olma alanında ise Sürdürülebilir Yerleşkeler Koordinatörlüğü'nün desteği ile üniversitelerin çevre dostu ve sürdürülebilir kampüsler oluşturma konusundaki performansını değerlendiren uluslararası [UI GreenMetric](#) sıralamasındaki yeri, bir öğrenci girişimi olan [Gezegensel Sağlık Karnesi projesi](#), Yuvam Dünya Derneği ile yürütülmekte olan [İklim Kliniği projesi](#) iyi uygulama örnekleri teşkil etmektedir.

Toplumsal katkı süreçlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi iç ve dış paydaşlarla yürütülen iletişime dayanmaktadır. Danışma Kurulu ve paydaş görüşmeleri yoluyla geri bildirimler alınmakta; Kalite Komisyonu ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından yürütülen memnuniyet anketleri, performans göstergeleri ve Stratejik Plan Değerlendirme Raporları doğrultusunda faaliyetlerin etkileri değerlendirilmektedir.

Yerel yönetimlerle iş birliği kapsamında çok paydaşlı projeler yürütülmektedir. Bu kapsamda Altındağ Belediyesi ile gerçekleştirilen [“Eski Kumaşlardan Yeni Hayaller: Yaratici Oyuncak Atölyesi”](#) projesi geri dönüşüm ve sürdürülebilirlik bilincini geliştirmeyi amaçlamıştır. Ayrıca Türkiye Belediyeler Birliği ve Avrupa Birliği iş birliğiyle Ordu Büyükşehir Belediyesi ile REMEDY Projesi – [“İklim Dirençlilik Eylem](#)

[Akademisi](#)”yürütülmüştür.

Üniversitenin stratejik planı doğrultusunda sağlık hizmet sunumunun kalitesi ve sürekliliğinin güçlendirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. [Hacettepe Üniversitesi Hastaneleri](#) ulusal sağlıkta kalite standartları ve [Joint Commission International \(JCI\)](#) akreditasyon standartları doğrultusunda çalışmalarını sürdürmektedir. Hacettepe Üniversitesi Hastaneleri bünyesinde “İklim Akıllı ve Sürdürülebilir Hastaneler Komitesi” kurulmuş; bu kapsamda sağlık hizmetlerinin küresel sağlık yaklaşımları çerçevesinde değerlendirilmesine yönelik kurumsal bir mekanizma oluşturulmuştur.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

2. Kaynaklar

Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü’nün toplumsal katkı faaliyetlerinin uygulanmasında kapsayıcılık ilkesi ve etkili kaynak kullanımı doğrultusunda, İklim Kliniği Müfredatı, Hayat İyi Yaşam Merkezi gibi projelerde gönüllülük esasnadayalı bir yaklaşım benimsenmekte ve insan kaynağı etkin bir şekilde değerlendirilmektedir. Kamu kaynaklarının doğrudan kullanılmadığı projelerde, dış paydaşlarla işbirliği yaparak ve gönüllü katılımını en verimli şekilde organize ederek, sürdürülebilir bir model oluşturulmaktadır. 2025 yılında gerçekleştirilen faaliyetler arasında: [Malatya Hayat İyi Yaşam Merkezi’nde](#) gerçekleştirilen faaliyetler, [Masal ve Meddah Şenliği](#) (Hayat Holding ve Kültür ve Turizm Bakanlığı iş birliği), [İklim Değişikliği ve Sağlık Eğitici Eğitimi](#) (Yuvam Dünya Derneği ve Gaziantep Büyükşehir Belediyesi iş birliği), [“Dün, Bugün, Yarın”](#) Sergisi (Nurol Holding iş birliği), Avrupa Birliği Hibe Programı kapsamında yürütülen ve son yararlanıcısı T.C. Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı olan [REMEDY projesi](#) İklim Dirençlilik Eylem Akademisi (Türkiye Belediyeler Birliği ve Ordu Büyükşehir Belediyesi iş birliği) yer almaktadır. Bu faaliyetler Üniversitenin araştırma ve eğitim kapasitesinin toplumsal faydaya dönüştürülmesine katkı sağlamaktadır. Toplumsal kazanımların üniversiteye geri döndürülmesi açısından birimler ve koordinatörlük yapılan faaliyetleri izlemektedir. Bu kazanımlar bilgi, deneyim, olanak ve insan işgücü olabilir. İyi bir uygulama örneği olarak Malatya Hayat İyi Yaşam Merkezi’nde bazı faaliyetler eğitim ve öğretim süreçleri kapsamında gerçekleştirilmekte, saha imkanları üniversitemiz tarafından kullanılmakta, sahada gönüllülerin elde ettiği bilgi ve deneyim üniversitemize geri döndürülmektedir.

Toplumsal katkı kaynakları, mali, fiziksel mekan, insan gücü , danışmanlık hizmeti, bağış ve yardımlar şeklindedir:

• [İç Kaynaklı Projeler \(BAP\)](#)

• [Dış Kaynaklı Projeler](#)

Birimlerin girişimleriyle 2025 yılında yeni başlatılan ve sürdürülen ve üniversite çapında ön plana çıkan seçili bazı toplumsal katkı faaliyetleri aşağıdaki gibidir:

1) [D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları](#)

[Üniversitemizde eğitim amaçlı 113, araştırma amaçlı 124, toplumsal katkı amaçlı 28 ve idari amaçlı 60 olmak üzere 325 adet yazılım kullanılmaktadır.](#) (syf35)

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

2. Toplumsal Katkı Performansı

1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Toplumsal katkı performansı Yıllık İdare Faaliyet Raporu, Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, Birim İç Değerlendirme Raporları ve paydaş memnuniyet anketleri aracılığıyla izlenmektedir.

7 Şubat 2025 tarihinde gerçekleştirilen [dış paydaş odak grup görüşmesi](#) sonucunda elde edilen geri bildirimler 2025 faaliyet planına yansıtılmıştır. Ayrıca Üniversite web sitesinde “Toplumsal Katkı” etiketi kullanılmaya başlanarak faaliyetlerin görünürlüğü artırılmıştır.

Toplumsal katkı performansının izlenmesi için kullanılan dijital platformlar şunlardır: (<https://research.hacettepe.edu.tr>) ve (<http://hvera.hacettepe.edu.tr>). Araştırma projelerinin SKA’larla ilişkilendirilmesine yönelik veri toplama süreci 2025 yılında başlatılmıştır.

Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü tarafından yürütülen faaliyetlerinin sonuç ve etkilerinin değerlendirilmesi için ölçme- değerlendirme- geri bildirim mekanizmaları işletilmektedir. [Project ECHO: Hacettepe Üniversitesi](#) programları ve [Gezegensel Sağlık Karnesi uygulaması](#) değerlendirmeleri performans izleme örnekleri arasında yer almaktadır. Planetary Health Report Card (PHRC) sonuçlarına göre 2025 yılında Tıp Fakültesi C- seviyesinden C seviyesine, Eczacılık Fakültesi D+ seviyesinden C seviyesine yükselmiştir.

Toplumsal Katkı Ana Sürecine ait Toplumsal Katkı Faaliyetleri Süreci kartı kurumun Bütünleşik Kalite Süreci Süreç Kartları belgesinde 2022 yılında yer almıştır. 2023-2027 Stratejik Planı kapsamında toplumsal hizmetin kapsam ve niteliğini geliştirmek stratejik amacı kapsamında tanımlanan dört stratejik hedef ve toplam 17 performans göstergesi izlenmektedir:

Stratejik Hedef 5.1.: Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen bireylerin eşit ve adil bir şekilde sosyal entegrasyonu ve üniversite hizmetlerinden faydalanmaları sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 5.2.: Sağlık hizmet sunumunun ulusal ve uluslararası ihtiyaçlara göre kalitesi, çeşitliliği ve sürekliliği güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 5.3.: Üniversitenin her alanda yürüttüğü faaliyetlere ait çıktılarının topluma ulaştırılması ve toplumsal kazanımların üniversiteye geri döndürülmesi

sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 5.4.: Sanat, tasarım, spor, çevre ve kültürel alanda yapılan faaliyetlerin kapsam ve kalitesi artırılarak daha geniş kitlelere ulaştırılması sağlanacaktır.

Bu göstergelere ait veriler Strateji Geliştirme Daire Başkanlığından talep edilmekte, bkys.hacettepe.edu.tr portalı üzerinden kaydedilmekte ve değerlendirilmektedir.

Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü, stratejik planla uyumlu, paydaş katılımını sağlayan ve performans göstergeleriyle izlenen bir yönetsel yapıya ulaşmıştır. Bununla birlikte birey ve birim düzeyindeki toplumsal katkı performansının izlenmesi, SKA entegrasyonunun kurumsal süreçlere tam olarak yerleştirilmesi ve araştırma çıktılarının toplumsal etki ölçüm sisteminin geliştirilmesi iyileştirmeye açık alanlar olarak değerlendirilmektedir. Güçlü yönler ise, toplumsal katkı süreçlerinin reaktif değil; planlı, izlenen ve karar süreçlerine yansıtılan bir kalite güvence modeli çerçevesinde yönetilmesidir.

Birimlerin girişimleriyle 2025 yılında yeni başlatılan ve sürdürülen ve üniversite çapında ön plana çıkan seçili bazı toplumsal katkı faaliyetleri aşağıdaki gibidir:

- 1) [D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları](#)
- 2) [D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi](#)

Yukarıda belirtilen faaliyetlerin ve yeni yapılacak faaliyetlerin izleme ve değerlendirme döngülerinin de gelecek dönemler içinde kurulan sistem doğrultusunda kapanması beklenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

E. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Hacettepe Üniversitesi, 2025 yılı itibarıyla kalite güvencesi sistemini liderlik, yönetim, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı süreçleriyle bütünleştirmiş; veri temelli, katılımcı ve sürdürülebilir bir kurumsal yönetim anlayışını önemli ölçüde içselleştirmiştir. Üniversitenin güçlü yönleri; stratejik yönetim ile kalite güvencesi mekanizmaları arasındaki yüksek uyum, üst yönetim sahiplenmesi, paydaş katılımına dayalı karar alma süreçleri, dijitalleşme ve kurumsal dönüşüm kapasitesi ile eğitim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarında izleme ve iyileştirme kültürünün yaygınlaşmış olmasıdır. Bununla birlikte, önümüzdeki dönemde kurumsal düzeyde tanımlanan bu güçlü uygulamaların birim ve program düzeyindeki etkilerinin daha görünür kılınması, çıktı ve etki temelli izleme yaklaşımının güçlendirilmesi, bütünleşik bilgi yönetim sistemlerinin kurum geneline yayılımının tamamlanması ve paydaş geri bildirimlerinin karar süreçlerine yansımalarının daha ölçülebilir biçimde ortaya konulması önem taşımaktadır. Bu çerçevede Hacettepe Üniversitesi, mevcut kurumsal birikimi ve kalite kültürü ile sürekli iyileşme yaklaşımını sürdürerek ulusal ve uluslararası düzeyde öncü araştırma üniversitesi konumunu daha da güçlendirecek sağlam bir yönetsel ve akademik zemine sahiptir.

A. Liderlik, Yönetişim ve Kalite

Güçlü Yönler

1. Yönetişim, kalite güvencesi ve stratejik yönetim bileşenleri arasında güçlü ve bütünleşik bir kurumsal yapının oluşturulmuş olması
2. Üst yönetimin kalite kültürü, liderlik ve kurumsal gelişim süreçlerine yönelik güçlü sahiplenme göstermesi
3. Veri temelli, izlemeye dayalı ve karar süreçlerine yansıtılan bir yönetim anlayışının kurumsallaşmış olması
4. İç ve dış paydaş katılımının çok boyutlu, sistematik ve sürdürülebilir mekanizmalarla desteklenmesi
5. Kurumsal dönüşüm, dijitalleşme ve uluslararasılaşma alanlarında güçlü bir gelişim kapasitesinin ortaya konmuş olması

Gelişmeye Açık Yönler

1. Kurumsal düzeyde güçlü biçimde tanımlanan uygulamaların birim ve program düzeyindeki etkilerinin daha görünür hâle getirilmesi
2. İzleme ve değerlendirme sonuçlarının kurumsal çıktı ve etki boyutunda daha somut biçimde ortaya konulması
3. Bütünleşik bilgi yönetim sistemi ve dijital entegrasyon süreçlerinin kurum genelinde daha ileri düzeyde tamamlanması
4. Öğrenci, mezun ve diğer paydaş geri bildirimlerinin karar süreçlerine etkisinin daha ölçülebilir ve izlenebilir biçimde gösterilmesi

B. Eğitim ve Öğretim

Güçlü Yönler

1. Program tasarımı, izlenmesi, güncellenmesi ve eğitim-öğretim süreçlerinin yönetiminde tanımlı, sistematik ve kurumsallaşmış bir yapının bulunması
2. Eğitim-öğretim süreçlerinde kalite güvencesi, dijitalleşme, veri temelli izleme ve sürekli iyileştirme yaklaşımının güçlü biçimde işletilmesi
3. Öğrenci merkezli öğrenme, ölçme-değerlendirme ve akademik destek hizmetlerinin çok boyutlu mekanizmalarla desteklenmesi
4. Öğrenme kaynakları, tesisler, altyapılar ve dezavantajlı gruplara yönelik desteklerin güçlü, erişilebilir ve kapsayıcı bir yapıda sunulması
5. Öğretim kadrosunun seçimi, gelişimi, yetkinliğinin artırılması ve eğitim faaliyetlerinin teşvik edilmesi konusunda kurumsal kapasitenin yüksek olması

Gelişmeye Açık Yönler

1. Programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin uygulamaların tüm birim ve programlarda benzer derinlikte ve standartta yaygınlaştırılması
2. Öğrenci iş yükü, ders kazanımları-program çıktıları uyumu ve ölçme-değerlendirme sonuçlarının program düzeyinde daha bütüncül ve karşılaştırmalı biçimde izlenmesi
3. Eğitim-öğretim süreçlerinde kullanılan dijital sistemlerin tam entegrasyonu, ortak veri yapısı ve kurum geneline yayılımının daha da güçlendirilmesi gerekliliği
4. Akademik danışmanlık, kariyer desteği, mezun izleme ve öğrenci geri bildirimlerinin program iyileştirme süreçlerine etkisinin daha görünür ve ölçülebilir hale getirilmesi

C. Araştırma ve Geliştirme

Güçlü Yönler

1. Araştırma süreçlerinin kurumsal düzeyde tanımlı, koordineli ve stratejik hedeflerle uyumlu bir yapı içinde yönetilmesi
2. Araştırma altyapısı, proje destek mekanizmaları ve iç/dış kaynak çeşitliliği bakımından güçlü ve sürdürülebilir bir kapasitenin bulunması
3. Araştırma performansının dijital sistemler, veri entegrasyonu ve analitik araçlar aracılığıyla sistematik olarak izlenmesi ve değerlendirilmesi
4. Doktora programları, doktora sonrası olanaklar, araştırmacı yetkinliğini geliştiren mekanizmalar ve disiplinlerarası araştırma ekosisteminin güçlü olması
5. Ulusal ve uluslararası iş birlikleri, ortak araştırma birimleri, proje ortaklıkları ve araştırma çıktılarının görünürlüğü açısından kurumsal kapasitenin yüksek olması

Gelişmeye Açık Yönler

1. Araştırma performansının izlenmesinde kullanılan yeni dijital sistemlerin kurum geneline tam yayılımı ve karar süreçlerine etkisinin daha görünür hale getirilmesi gerekliliği
2. Doktora programları ve doktora sonrası destek mekanizmalarının çıktı, etki ve sürdürülebilirlik boyutunda daha karşılaştırmalı ve bütüncül biçimde izlenmesine ihtiyaç duyulması
3. Araştırmacı yetkinliğini geliştirmeye yönelik eğitim, rehberlik ve destek uygulamalarının tüm alanlara ve tüm kariyer evrelerine daha dengeli biçimde yaygınlaştırılması gerekliliği

D. Toplumsal Katkı

Güçlü Yönler

1. Toplumsal katkı süreçlerinin tanımlı mevzuat, kurumsal yapılanma ve koordinasyon

mekanizmaları ile sistematik biçimde yönetilmesi

2. Toplumsal katkı faaliyetlerinin stratejik plan, kalite güvencesi, paydaş katılımı ve karar alma süreçleriyle bütünleşik bir yapıda yürütülmesi

3. Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile toplumsal katkı süreçleri arasında kurumsal düzeyde ilişki kurulmasına yönelik güçlü bir dönüşüm iradesinin ortaya konmuş olması

4. Üniversitenin dış paydaşlarla geliştirdiği iş birlikleri, gönüllülük temelli uygulamaları ve toplumsal etki yaratan projeleriyle güçlü bir toplumsal katkı kapasitesine sahip olması

5. Toplumsal katkı performansının raporlar, göstergeler, geri bildirim mekanizmaları ve dijital platformlar aracılığıyla izlenmesi ve iyileştirme süreçlerine konu edilmesi

Gelişmeye Açık Yönler

1. Toplumsal katkı performansının birey, birim ve faaliyet düzeyinde daha sistematik, karşılaştırılabilir ve ölçülebilir biçimde izlenmesine ihtiyaç bulunması

2. Toplumsal katkı faaliyetlerinin çıktı, sonuç ve uzun vadeli toplumsal etki boyutunda daha güçlü değerlendirme modelleriyle desteklenmesine ihtiyaç duyulması

3. Toplumsal katkıya ilişkin iyi uygulamaların kurum genelinde yaygınlaştırılması ve tüm akademik/idari birimlerde benzer olgunluk düzeyine taşınmasına ihtiyaç bulunması