

BÜTÜNLEŞİK KALİTE GÜVENÇE SİSTEMİ

Eğitim-Öğretim
İzleme ve Değerlendirme Raporu



HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ

BÜTÜNLEŞİK KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

**Eğitim-Öğretim
İzleme ve Değerlendirme Raporu**

Ankara-2025

| İÇİNDEKİLER | Sayfa No |
|--|----------|
| Önsöz | 4 |
| Programların Tasarımı ve Onayı | 5 |
| Programın Ders Dağılım Dengesi | 5 |
| Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu | 5 |
| Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı | 6 |
| Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi | 7 |
| Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi | 7 |
| Öğretim Yöntem ve Teknikleri | 8 |
| Ölçme ve Değerlendirme | 9 |
| Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi | 9 |
| Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma | 9 |
| Öğrenme ortam ve kaynakları | 10 |
| Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme | 10 |
| Genel Değerlendirme ve Sonuç | 10 |

Önsöz

2024-25 eğitim-öğretim döneminde yürütülen faaliyetlere göre değerlendirmeler yapılmış ve iyileştirme kapsamında eylem planları oluşturulmuştur. Bu planlardan bazıları uygulamaya başlanmış, bazıları için çalışma başlatılmıştır. 2023-24 yılında başlatılan iyileştirme faaliyetleri ise tamamlanarak süreç kapatılmıştır.

Programların Tasarımı ve Onayı

Program tasarımı ve onayı süreçleri için, tanımlı mekanizmalar mevzuat kapsamında ve uygun yönergeler aracılığı ile yürütülmektedir. Program tasarımı önerileri akademik birimlerin planlamalarıyla, ilgili kurullardan geçerek Üniversite Eğitim Komisyonuna incelenmek üzere iletilmekte ve alt komisyonların değerlendirmesi ile geri bildirimler verilerek, gerekli düzenlemelerden sonra bir görüş ile, onay için Senatoya sunulmaktadır. Tüm onaylar Eğitim Komisyonu ve Senato kararları olarak web sayfasında yayınlanarak paydaşlara duyurulmaktadır.

Bu işleyişte, program veya ders tasarımı konusunda iyileşme çalışması olarak sürdürülen STL Merkezinde tasarım atölyeleri çalışmaları devam etmektedir. Pilot ve gönüllükle yapılan bu eğitimlere ilgi artmaktadır. 2023-24 eğitim ve öğretim yılında, güz döneminde 88 adet etkinliği ile yaklaşık 260 öğretim elemanı ve 2700 öğrenciye, bahar döneminde ise 92 adet etkinliği ile yaklaşık 325 öğretim elemanı ve 1700 öğrenciye ulaşılan etkinliklerle STL, **2024-25 eğitim ve öğretim yılında güz döneminde 79 adet etkinliği ile yaklaşık 196 öğretim elemanı ve 1814 öğrenciye, bahar döneminde 70 adet etkinlik, 349 öğretim elemanı ve 1696 öğrenciye ulaşım sağlamıştır. Etkinliklerde konu başlıkları yenilikçi öğretim, teknolojik mentörlük, öğretim gözlem, akademik oryantasyon, ders tasarım atölyesidir. Faaliyet raporlarına web sayfasından ulaşabilmektedir (<https://stl.hacettepe.edu.tr/faaliyetraporlari/>).**

Akademik birimlerin program tasarımı ve onayı süreçlerine rehberlik etmek üzere, senatoya onay sürecin izlenmesi için iyileştirme önerisi olarak bütünleşik bilgi sistemi kapsamında akışın her sorumlu tarafından bilinmesi ve işleyişin takibi için süreç kartları oluşturulmuş ve bilgi sistemine girişi yapılarak sorumluları atanmıştır. Bu sistem aracılığı ile, Eğitim komisyonu ve senato onay süreçleri işleyişinde akış, takip hızlı ve dinamik olmaktadır.

2022-23 eğitim ve öğretim döneminde iyileşme çalışması olarak, akademik birimler aracılığı ile Eğitim Komisyonu ve Senato onay aşamalarının şeffaf, izlenebilir, tutarlı ve isabetli kararlar almasını sağlayacak mekanizmaların oluşturulması ihtiyacına çözüm olarak kılavuzlar hazırlanmış ve ilgili birimlere duyurulmuştu. Bu kapsamda programlar herhangi bir tasarım sürecinde, kılavuzları kullanarak hazırlıklarını yapmakta ve onay süreçlerini başlatmaktadır. **2025 yılında kılavuzlara, sürdürülebilir kalkınma hedefleri ile uyumun da belirlenmesi ve gerekçelendirilmesi amacıyla madde eklenmiş, ders veya program tasarımlarının sürdürülebilir kalkınma hedefleri ile eşleştirilmesi sağlanarak kılavuzlar güncellenmiştir. 2024-25 eğitim yılında eğitim komisyonu ve senato onay süreçlerine dahil olan 23 program bulunmaktadır. Bu programlar, ders değişiklikleri, kredi değişiklikleri, çift anadal veya yan dal tasarımları gibi konularda güncel kılavuzu kullanarak tasarım ve onay süreçlerini tamamlamıştır (<https://fs.hacettepe.edu.tr/egitimkom/dosyalar/faaliyet%20raporu/EK%20Faaliyet%20%C3%96zeti%202025%20-%20web.pdf>).**

2024 yılı içinde iyileştirme faaliyeti olarak, önlisans, lisans ve lisansüstü programlarda program tasarımı açısından çağın gereklilikleri, yenilikçi beceriler, yapay zeka, girişimcilik ve inovasyon konularında zenginleştirilmiş içeriklerle donatılmış geleceğin programları projesi hazırlanmıştır. Bu proje ile mevcut programlar güncelleneceği, program tasarımları yeniden yapılarak onay süreçleri ile yürütülmeye başlaması bir eylem planı şeklinde yürütülmüştür. 2025 yılında aynı proje üzerinde çalışılmaya devam edilmiş, iş paketleri hazırlanmış ve takvim çalışması yürütülmüştür. Projenin 2026 Eylül ayında tamamlanması hedeflenmektedir.

Eğitim-öğretim koordinatörlüğü eğitim ve öğretim süreçlerinde yapay zeka temelli uygulamaları gündemine almış ve yıl içindeki toplantılarında literatür çalışması, yurt içi ve yurt dışı örnek uygulamalar araştırması yapmış ve bu konuda Kurumsal düzeyde bir politika belirlenmesine yönelik hazırlık yapmış ve Eğitim ve Öğretim Süreçlerinde Üretken Yapay Zeka (ÜYZ) Kullanımı başlığı ile senato onayına sunulmuştur. Hazırlanan politika dokümanı 16.01.2026 tarihli senato onayı ile 2025 yılından itibaren kamu ile paylaşılmıştır (<https://ait.hacettepe.edu.tr/yapayzekarehber210125.pdf>).

Programın ders dağılım dengesi

Üniversitede önlisans, lisans ve lisansüstü düzeyde öğrenim gören öğrencilerin mezuniyet aşamasına kadar alması gereken zorunlu ve seçmeli ders dağılım dengesine ilişkin ilke, kural, yöntem ve mekanizmalar tanımlıdır ve web sayfasından ilan edilmiştir.

Üniversitede her birimin zorunlu/seçmeli, alan içi/alan dışı ders dağılımı bellidir ve dönem başında ders açma işlemleri sırasında dersler bölüm bazında bu dağılıma göre açılmaktadır. Bölüm bazında yapılan takibin, Kurum bazında yapılabilmesi için ders dağılım tablosu çalışılmış ve ilgili web sayfalarından ilan edilmiştir. Tüm programlarda yaklaşık derslerin %25'i seçmeli ders olarak görülmektedir. Öğrenci işleri bilgi sistemi bu sayede arka planda ders dağılım dengesini gözeterek transkript takibi yapabilmektedir.

2025 yılında açılan zorunlu ve seçmeli dersler için ÜYZ politikamızla uyumlu, çağın gereklilikleri ve ders dağılım dengesine ilişkin tanımlı mekanizmalar ile süreç takibi yapılmaya devam etmiştir.

Yeni iyileşme faaliyeti olarak, toplumsal gereklilikler ve sorumluluklar, yenilikçi beceriler, vb., konularda seçmeli ders havuzunu geliştirmek isteyen programlara öncelik tanınmakta ve geri bildirimlerle süreç takip edilmektedir.

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Program bilgi paketlerinde (bilsis), ders kazanımlarıyla program çıktıları matriksi bulunmaktadır. Bu matriklere göre ders sorumluları, ders kazanımları ile program çıktıları uyumunu belirleyip, sisteme girişini gerçekleştirmektedir. Bu kazanımların program çıktılarına etkisi, kazandırılıp kazandırılmadığı birim bazında, akredite olan programlar başta olmak üzere birimlerde izlenmektedir. Ders ve program bilgi paketlerinin hazırlanması sırasında eğitim programına ilişkin varsa ulusal çekirdek eğitim programı ve alana özgü akreditasyon kuruluşlarının ölçütleri dikkate alınmaktadır. Ders öğrenme kazanımları,

öngörülen bilişsel, duyuşsal ve psikomotor düzeyi içerecek şekilde hazırlanarak, program çıktılarıyla uyumu sağlanır.

Bu ölçüte ilişkin, iyileştirme faaliyeti olarak, kurumsal takip ve izleme mekanizmasının geliştirilmesi için çalışma başlatılmıştır. KEYPS yazılımı ile anlaşma yapılmış, akreditasyon süreçlerindeki programlardan başlamak üzere program kazanımları, ders kazanımları, sınav-soru-kazanım matrisleri yazılıma aktarılmıştır. Bu sayede digital süreçler ile program kazanımlarının sağlanıp sağlanmadığı izlenebilmektedir. Bu kapsamda yapılan bu iyileştirme faaliyeti ile, çevrimiçi olduğu kadar yüz yüze süreçlerin de aktif olarak desteklenmesi ve izlenmesi için yeni bir içerik yönetim sisteminin süreçlere entegre edilmesi için çalışmalar yürütülmesine olanak sağlanmıştır. Bu kapsamda koordinatörlük, haricinde birimlerle yüz yüze toplantılar gerçekleştirilmiş, sistem tanıtımı yapılmış, eğitim ve öğretim sürecinde gereksinim olan modüller tartışılmış ve 2025 yılından itibaren uygulanmaya başlamıştır.

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımına ilişkin tanımlı süreçler bulunmakta olup, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı web sayfasından ilan edilmektedir. Üniversitemiz, eğitim programlarında yer alan tüm derslerin AKTS kredileri tanımlanmış ve üniversitemiz ders bilgi paketlerinin yer aldığı Web sayfasında ilan edilmiştir. Üniversite 2013 yılından itibaren Bologna sürecine dahil olup tüm birimlerin program ve ders bilgi paketlerinin AKTS iş yükü hesaplanarak güncellenmesi için öğrencilere anket uygulanmıştır. 2021 yılında, program güncelleme süreçlerinde program sahipleri söz konusu AKTS iş yükü hesaplamalarını öğrenciler ile yapmıştır. Üniversite genelinde AKTS iş yükü hesaplamalarının öğrenci geri dönüşleriyle gözden geçirilmesi gerekliliği ile pilot seçilen birimler üzerinden ÖİDB AKTS iş yükü analizi yapmıştır. Bu analiz sonuçlarına göre, ilgili ders ve program sorumluları bilgilendirilmiş ve güncelleme yapılmıştır. **Yıl bazlı iyileştirmeler Bologna Koordinatörlüğü tarafından izlenmekte, yapılan analizlerle, programların öz değerlendirmelerinde mevcut programda yer alan AKTS iş yüklerinde uyumsuzluk olanlar için veya yeni dersler ve AKTS belirlenmesi durumlarında öğrenci iş yüküne dayalı tasarımlar ile gerekli güncellemeler sağlanmakta ve onay süreçlerine sunulmaktadır.**

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Programların izlenmesi ve güncellenmesi süreçleri akreditasyon ve akran değerlendirme süreçleriyle yürütülmektedir. Hacettepe Üniversitesinde 2025 yılı itibarıyla, 34 lisans programı ve 9 ön lisans programı olmak üzere toplam 43 adet program akreditedir. Akreditasyon süresi sona eren, Fen Fakültesine bağlı 5 lisans programı ile Mühendislik Fakültesine bağlı 1 lisans programında akreditasyon başvuruları yapılmış ve değerlendirme aşamasına gelinmiştir. Program akreditasyon oranı ile ülkemizde akredite program sayısı en yüksek üniversiteler arasında ilk 5 üniversite içerisinde yer almaktadır. Bu oran yerini korumaktadır.

Programların izlenmesi ve değerlendirilmesi kapsamında bir önemli iyileştirme faaliyeti, tüm programların

akran değerlendirme programı kapsamında değerlendirilmesidir. 2025 yılında tüm programlar için öz değerlendirme (ÖDP) ve akran değerlendirme programları (ADP) tanımlanmış ve Kalite Güvence Sistemi ve Kalite Komisyonu Kurulu, Görev ve Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönergede değişiklik ve Hacettepe Üniversitesi Eğitim ve Öğretim Koordinatörlüğü Kurulu, Görev ile Çalışma Usul ve Esasları'nda tanımlanarak çalışmalar yürütülmüştür. 2024 yılında sadece ÖDP kapsamında raporlama yapılmış ve birimlere geri bildirim verilmiş, ADP yürütülmüş ve analiz raporları hazırlanarak birimlere geri bildirim verilmesi sağlanmıştır. Bu değerlendirmelerin sonuçları analiz edilerek iyileştirme önerileri üzerinde çalışılmış, 2025 yılının başında senatoda sunulmuş ve ilgili birimlere geri bildirimler sağlanmıştır. Birim bazında ve Kurumu ilgilendiren iyileştirme alanlarında Kurumsal düzeyde iyileştirme faaliyetleri devam etmektedir. Bu kapsamda PUKÖ çevrimi kapatılmıştır.

2025 yılında program değerlendirme süreçlerinde gelen geri bildirimler doğrultusunda, uygulamalı eğitimlerin planlanması yönünde bir çalışma yürütülmüş ve bir yönerge hazırlanarak senatoya sunulmuştur. 09.10.2025 tarih ve 2025-243 sayılı senato kararı ile Hacettepe Üniversitesi Uygulamalı Eğitimlerin Planlanması ve Yürütülmesine İlişkin Yönerge kabulü uygun görülmüştür ve 2026 yılı itibariyle yürütülmektedir

(<https://hacettepe.edu.tr/duyuru/yonergeler/UygulamaliEgitimlerinPlanlanmaYurutulmeYonerge.pdf>).

Program izleme ve değerlendirme kapsamında lisansüstü programların gözden geçirilmesi için lisansüstü eğitim çalıştay yapılmış ve çalıştay çıktıları raporlanmıştır. Bu kapsamda, ders içeriklerinde değişiklikler yapılması, programların gözden geçirilmesi, lisansüstü yönetmelik, akademik danışmanlık yönergesi ile ilgili çalışmaların yapılması gerekliliği ortaya konulmuştur (<https://egitimogretimkoordinatordugu.hacettepe.edu.tr/tr/calistay-5>).

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Eğitim ve öğretim süreçleri, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Eğitim Komisyonu, Kalite Komisyonu, HUZEM, STL, Yaşam Boyu Öğrenme Merkezi ve akademik birimlerin faaliyetleri ile sorumlu rektör yardımcısının koordinasyonunda yürütülmektedir. Kurumda yürütülen faaliyetlerin ve alınan kararların stratejik plan ve kalite güvence sistemi ile entegrasyonu ve üst koordinasyon kurulu ile politikaların hayata geçirilmesi çalışmaları sürmektedir. Böylece, eğitim-öğretim süreçlerinin yönetimi ile hem tüm paydaşların farkındalığı sağlanmakta hem de izleme-önlem alma aşamalarının yönetilmesiyle ilgili politikalar olması gerektiği gibi yürütülmektedir. Bu kapsamda koordinasyon kurulu ile tüm süreçlerin yanı sıra eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin gelişmeye açık yönlerine yönelik çözüm önerilerinin değerlendirilmesi ve iyileştirme çalışmalarının önceliklendirilmesi hedeflenmektedir.

2023 yılında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin sistematik bir süreç yönetimi ile yürütülebilmesi için 03.08.2023 tarih ve 118 sayılı kararı ile kurulan Eğitim ve Öğretim Koordinatörlüğü, eğitim ve öğretim

faaliyetlerinin yürütülmesi, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yönetimi, diğer koordinatörlüklerle iş birliği ve Koordinasyon Kurulu gündemine değerlendirme ve izlem sonuçlarını raporlama ve iyileştirme önerisi sunulmasından sorumlu olarak çalışmalarını sürdürmektedir. **2025 yılında 10 toplantı yapılmış** (<https://egitimogretimkoordinatordugu.hacettepe.edu.tr/tr/menu/2025-122>), **koordinatörlük tarafından bu süreç içerisinde yapılan iyileştirme faaliyetlerine ilişkin tablo Ek 1’de sunulmuştur.**

Öğretim yöntem ve teknikleri

Yüz yüze, uzaktan ve hibrit eğitimde programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar göz önünde bulundurulmaktadır. Uzaktan eğitimde HUZEM alt yapısı ile çevirim içi derslere erişimin sorunsuz bir şekilde gerçekleştirilebilmesi için alt yapı olanakları iyileştirilmiş ve öğrenme kaynakları çeşitlendirilmiştir. Yüz yüze eğitim-öğretim süreçlerinin yeniden başlamasıyla, HUZEM alt yapısı kullanılmaya devam etmektedir.

Derslik analizleri ve envanterleri bir yazılım üzerinden takip edilmek üzere, 2022 yılında geliştirilen derslik bilgi sistemi yazılımı 2023 yılında uygulanmaya başlanmıştır. Sistem üzerinden derslik ve ders araç-gereç envanter takibi merkezi olarak Kurum geneli için yapılabilecek mekanizmalarla tanımlanmıştır. Derslik analiz sisteminde (<https://debi.hacettepe.edu.tr/>) ders programı sistematik olarak yerleştirilmiş ve takip edilmiştir. **2025 yılında da derslik bilgi sistemi aktif olarak kullanılmış, birimlerden gelen talepler ile iyileştirmeler yapılmıştır. E-Yoklama sistemi, Ek Ders Bilgi Yönetim Sistemi de derslik bilgi sistemi ile entegre edilmiştir.**

Eğitim-öğretim süreçlerinin yöntem ve tekniklerinde; öğrencilerden ve öğretim elemanlarından gelen öneriler doğrultusunda, araştırma üniversitesi olma misyonumuzla uyumlu olarak, öğrencilerin dahil olabilecekleri araştırma/proje içerikli derslerin sayısı her yıl %3 oranında artış göstermektedir. **Bu oran 2025 yılında da %3 artış göstermiş ve araştırma/proje dönüşümünde öğrencilerin katılımı konusunda kurum genelinde farkındalık oluşturulmuştur. Bu çalışmalara devam edilmekle birlikte; 2024 yılında başlanılan ve 2025 yılında da iyileştirme faaliyetleri devam eden, TÜBİTAK 2209-A ve B kapsamında başvuruların artırılması yönünde teşvik sağlanmıştır. Aynı zamanda teşvik kapsamında TÜBİTAK 2209-A ve B kapsamında proje kabullerine Bilimsel Araştırma Birimi tarafından aynı oranda destek verilmesine devam edilmiştir.**

Koordinatörlük tarafından eğitim ve öğretim süreçlerinin araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı süreçleri ile entegrasyonu açısından yürütülen çalışmalar da önemsenmekte, gündemde yer almaktadır. **2024 yılında iyileştirme faaliyeti olarak sunulan öğretim yöntem ve tekniklerinin de içinde yer aldığı güncel eğitim-öğretim süreçlerinin yenilikçi yaklaşımları konusunda öğretim elemanlarının niteliğinin geliştirilmesine yönelik olarak akademik gelişim programı için katalog hazırlanmış** (https://www.hacettepe.edu.tr/ogretim/akademik_gelisim_programi), bu kapsamda eğitimcilerin yetkinliklerinin geliştirilmesine katkı sunmak için eğitim programı oluşturulması sağlanmıştır. **2025 yılı itibarıyla Temel Eğitici Yeterlilikleri Eğitimi adı ile hayata geçirilmiş ve sonuçları izlenmektedir**

[\(https://stl.hacettepe.edu.tr/temel-egitici-yeterlilikleri-egitimi/\)](https://stl.hacettepe.edu.tr/temel-egitici-yeterlilikleri-egitimi/) .

Ölçme ve değerlendirme

Üniversitemizde ölçme ve değerlendirme uygulamaları Önlisans-Lisans-Lisansüstü yönetmelikleri kapsamında yürütülmektedir.

Bu ölçüt kapsamında yapılan en önemli iyileştirme örnekleri, ölçme değerlendirme uygulamalarının sürekli iyileştirme faaliyetleri öğrenci ve öğretim elemanlarının geribildirimleri doğrultusunda sistematik olarak gerçekleştirilmektedir. Aynı zamanda KGBR’de belirtilen “değerlendirme (not verme/geçme) sisteminin öğrenme çıktılarını öne çıkaracak (çıktı bazlı), etkili, adil çoklu bir yapıya kavuşturulması” önerisi dikkate alınarak iyileştirmeler yapılmaktadır. Örneğin, sınavlar için belirtke tablolarının hazırlanmakta, sınav madde analizleri yapılmakta ve analiz sonuçlarına göre sınav sorularını gözden geçirilmektedir. Birim bazında gerçekleştirilen bu uygulamaların yanı sıra, Üniversite Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından kullanılan BİLSİS yazılımı kapsamında yapılan iyileştirmeler ile sınav soru bazlı analizler, başarı oranları analizleri yapılabilmektedir. **Ayrıca iyileştirme faaliyeti olarak, 2024 yılında lisansüstü programların BİLSİS’e tanımlanması sağlanmış ve 2024-25 yılı güz döneminden itibaren öğrenci işleri bu sistem üzerinden gerçekleştirilmiştir. Sisteme ilişkin iyileştirme faaliyetleri devam etmekte, 2025 yılı güz ve bahar dönemlerinden itibaren hız, kullanım kolaylığı ve veri analitiği açısından süreçler gelişim göstermektedir.**

STL’de de benzer şekilde öğretim elemanlarının ölçme-değerlendirme yetkiliklerinin geliştirilmesine yönelik eğitimler verilmektedir. STL’nin faaliyetlerinden biri olan ders tasarım atölyelerinin temel bileşenlerinden biri de ölçme-değerlendirme uygulamalarının iyileştirilmesi amaçlı “değerlendirme” modülüdür. **Bu kapsamda geçen yıla oranla, eğitim ve katılımcı sayısı yaklaşık 2 kat artmıştır. Söz konusu uygulamalara devam edilmekte, istenilen birimlere danışmanlık ve eğitimler verilmektedir.**

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Üniversitede yüz yüze, uzaktan/hibrit eğitimler için öğrenci kabulleri ve mezuniyetlerine ilişkin disiplinlere özgü (ör. merkezi yerleştirme sınavı, özel yetenek sınavı, yatay geçiş, dikey geçiş vb.) kriterler, ilke, kural ve bağlı planlamalar tanımlı ve paydaşların ulaşabileceği şekilde ilan edilmiştir.

İyileştirme faaliyeti olarak, acil eylem planında önceki öğrenmenin tanınmasına ve kredilendirilmesine yönelik tanımlı mekanizmalar ve süreç tanımlanması konusunda çalışma başlatılması, örnek uygulama ve kriterlerin web sayfasında görünür hale getirilmesi yer almıştır. Bu konuda, hangi önceki öğrenmelerin ve yeterliklerin tanınacağı yönünde çalışma yapılmış ve yönerge hazırlanmıştır. Söz konusu yönerge “Program Dışı Öğrenmelerin Tanınması Yönergesi” adıyla 30.05.2024 tarihli senato toplantısında onaylanmış ve uygulanmaya başlamıştır. 2025 yılında ilk Program Dışı Öğrenmeler Transkripti düzenlenmiş ve öğrencilere verilmiştir. Toplam 596 başvuru olmuş, 335’i onaylanmış, 184’ü değerlendirme aşamasında ve 76 başvuru uygun olmadığı için reddedilmiştir (EK 2). Öğrenciler açısından

memnuniyetle karşılanan bu durum, yapılan faaliyetlere, etkinliklere katılım durumlarına da olumlu yansımıştır.

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Üniversitede uzaktan/hibrit eğitim yoluyla elde edilmiş diploma, derece ve diğer yeterliliklerin onayı ve sertifikalandırılması, mezuniyet koşulları ve mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı bir şekilde YÖK'ün belirlediği kurallar ve Üniversite Senatosu kararları ile tanımlanmış ve ilan edilmiştir.

İyileştirme örneği olarak, mikro yeterlilik programlarının hayata geçirilmesi iyileştirme faaliyeti olarak planlanmış ve yönergesi hazırlanmıştır. Kurumsal olarak mikro yeterlilik sağlayan programların açılmasına yönelik usul ve esasların belirlenmesi, kurum dışından mikro yeterlilik programlarından faydalanan öğrencilerin süreçlerinin tanınması yönerge ile garanti altına alınmıştır. 2024 yılında hazırlanan yönerge, Koordinatörlük tarafından geliştirilerek 08.05.2025 tarih ve 2025-93 sayılı Senato toplantısında onaylanmıştır

(<https://hacettepe.edu.tr/duyuru/yonergeler/MikroYeterlilikProgramlari230525.pdf>). Süreç başlatılmış ve programlar yönerge çerçevesinde yürütülmektedir. Bu kapsamda Ankara Ticaret Odası ve Mesleki Yeterlilikler Kurumu ile mikro yeterlilik programları yürütülmesi konusunda proje başlatılmış, iş paketleri hazırlanmış ve süreç devam etmektedir.

Öğrenme ortam ve kaynakları

Üniversitemizde eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo, atölye, basılı ve/veya elektronik kaynak, basılı ve/veya elektronik materyal vb. öğrenme ortamı ve kaynakları Üniversitemizin ve birimlerin stratejik planlarında ve/veya faaliyet raporlarında yer almaktadır. Üniversitemizde yükseköğrenim gören dezavantajlı öğrencilerin, öğrenim hayatlarını ve toplumsal katılımlarını kolaylaştırmak için gerekli tedbirleri almak ve bu yönde düzenlemeler yapmak amacıyla kurulan Engelli Öğrenci Birimi, özel gereksinimi olan ve birime başvuran öğrencilerle yapılan görüşme ve değerlendirme sonuçlarına göre belirlenen sorunların çözümü için Öğrenci İşleri, Sağlık Spor Kültür Dairesi, Birim Danışmanı, Bölüm Başkanlığı gibi birimlerle görüşmeler yaparak faaliyetler yürütmektedir. Eylem planında dezavantajlı gruplara yönelik düzenlemelerin gözden geçirilmesi, geri bildirim alınması (anket, öneri, şikayet), geri bildirimlere yönelik uygulamaların hayata geçirilmesi ve ilgili web sayfalarında görünür hale getirilmesi konusu yer almıştır. **Bu kapsamda çalışmalar sürdürülmektedir. Senatoda sistematik bilgilendirme sunumları yapılmaktadır. İyileştirme faaliyetlerinden birisi, kütüphane ortamında yapılan iyileştirmeler olmuştur. Kaynak artırımı yapılmış, bazı yazılımlar ve e-kaynaklar satın alınmıştır** (<https://library.hacettepe.edu.tr/>, [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://library.hacettepe.edu.tr/rehber/2025maliyilraporu.pdf](https://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://library.hacettepe.edu.tr/rehber/2025maliyilraporu.pdf)).

Öğrenme ortam ve kaynaklarının etkin ve verimli bir şekilde kullanılabilmesi için öğrenci sayıları dikkate alınarak ve temel prensipler belirlenerek derslerin şubelendirilmesine yönelik çalışma yürütülmüştür.

04.09.2025 tarih ve 2025-225 sayılı Senato kararı ile Hacettepe Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Derslerinin Şubelendirilmesine İlişkin İlke ve Esasları uygulamaya koyulmuştur (https://fs.hacettepe.edu.tr/oidb/subelendirme_ilke_ve_esaslar.pdf).

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim kadrosunun performansını teşvik, takdir-tanıma ve ödüllendirmeye yönelik "Hacettepe Üniversitesi Ödül Yönergesi" bulunmaktadır. Bu kapsamda, en önemli iyileştirme adımı; Kurumsal Dış Değerlendirme geri bildirim raporunda ifade edilen öğrencilere yönelik ödül mekanizmalarının tanımlanmasına yönelik gelişmeye açık yön için **iyileşme faaliyeti kapsamında ödül yönergesi çalışmasına başlanılmıştır. 20.05.2025 tarihli ve E-18770130-730.03.02-00004227745 sayılı yazı ve eki "08.05.2025 tarih ve 2025-98 sayılı Senato Kararı" ile "Hacettepe Üniversitesi Öğrenciler için Başarı Teşvik ve Ödül Yönergesi" kabulü uygun görülmüştür (https://ait.hacettepe.edu.tr/egitim/ogrenci_odulyonergesi.pdf). 2026 yılı itibariyle uygulanacaktır.**

Genel Değerlendirme ve Sonuç

Eğitim ve Öğretim Ana Sürecine ait Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Süreci kartı kurumun Bütünleşik Kalite Süreci Süreç Kartları belgesinde yer almıştır. 2023-2027 Stratejik Planı çerçevesinde "**Eğitim ve öğretimin niteliğini teknolojik, dinamik ve sürdürülebilir yaklaşımlarla güçlendirmek**" stratejik amacı kapsamında tanımlanan beş stratejik hedef bulunmaktadır

(https://sgdb.hacettepe.edu.tr/sayfa_dosyalari/raporlar/stratejik_plan/2023-2027_HU_SP.pdf):

Stratejik Hedef 1.1: Eğitim ve öğretimde uluslararası güncel eğilimler dikkate alınarak fiziksel, teknolojik altyapı ve öğretim yetkinlikleri güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 1.2: Eğitim ve öğretim, kalite odaklı, bilimsel ve toplumsal değişimlere, ulusal hedef ve politikalara uygun şekilde geliştirilecek ve öğrencilerin bilimsel gelişimi ve toplumsal yaşama uyumları desteklenecektir.

Stratejik Hedef 1.3: Küresel rekabetin gerektirdiği yetenekleri dikkate alan, araştırmayı ve girişimciliği destekleyen, çok disiplinli ve akredite eğitim öğretim programları yaygınlaştırılacaktır.

Stratejik Hedef 1.4: Diploma programlarının niteliği ve tanınırlığının artmasına yönelik faaliyetler desteklenecektir.

Stratejik Hedef 1.5: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin uluslararasılaşmasına yönelik programlar desteklenecektir(https://sgdb.hacettepe.edu.tr/sayfa_dosyalari/raporlar/stratejik_plan/2023-2027_HU_SP.pdf).

Üniversitemizin performans göstergelerinden stratejik hedefler ile ilişkili 7 performans göstergesinden sorumlu olan Koordinatörlük, bu göstergeler için kendi eylem planını oluşturmuş ve gelişime katkı sağlamak üzere çalışmalarını sürdürmüştür (https://kalite.hacettepe.edu.tr/tr/performans_gostergeleri-36).

Stratejik Hedef 1.1. için kurumsal düzeyde fiziksel, teknolojik altyapı ve öğretim yetkinlikleri güçlendirmek (PG1.1.1) için yapılan eylem planlarından bazıları gerçekleştirilmeye başlamıştır. Örneğin; teknoloji tabanlı sistemle desteklenen derslik sayısı artırılmış, yenileri için projelendirme yapılması konusunda teşvik mekanizmaları oluşturulmaya başlanmış, bu sayede birimler kendi eylem planları içerisinde teknoloji destekli derslikler için proje önerileri hazırlama hedefine yer vermiştir. Ayrıca temel eğitici yetkinlikleri programı ile öğretim yetkinliklerinin gelişimine katkı sağlanmıştır. 2025 yılında da çalışmalar devam etmiştir.

Stratejik Hedef 1.2 için koordinatörlüğümüzün sorumlu olduğu müfredat dışı öğrenme faaliyetlerinin katılımcı sayısı (PG1.2.3) göstergesine katkı sağlamak için mikroyeterlilik ve program dışı öğrenmelerin tanınması için çalışma yapılmış, yönergeler hazırlanmış ve program dışı öğrenmelerin tanınmasına ilişkin yönerge senatoda onaylanmış ve 2024 yılından itibaren, mikroyeterlilik programları ile ilgili yönerge ise 2025 yılında senatoda onaylanmış ve uygulanmaktadır. Koordinatörlüğümüzün direkt sorumluluğunda olmadığı ancak işbirliği ile katkı sağlayabileceği sosyal, kültürel ve sportif faaliyet sayısı (PG1.2.1) ve öncelikli sektörlere yönelik (önlisans, lisans ve lisansüstü) diploma programlarının sayısı (PG1.2.4) göstergeleri için de eylem planı yapılmış ve hayata geçmesi sağlanmıştır. Mikroyeterlilik projesi geliştirilmiş, Ankara Ticaret Odası ve Mesleki Yeterlilikler Kurumu ile çalışmalar sürdürülmektedir. Ayrıca, öğrencilerin bilimsel gelişimi ve toplumsal yaşama uyumlarını geliştirmek amacıyla, 2025 yılında yüksek katımlı kariyer fuarları, etkinlikler devam etmiştir. Eğitim ve Öğretim Koordinatörlüğü olarak, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla seçmeli dersler gözden geçirilmiş ve bu kapsamdaki derslerin düzenlenmesi sağlanmış ve bu durum da hedefe ulaşılmasında rol oynamıştır. Öncelikli sektörlere yönelik (önlisans, lisans ve lisansüstü) diploma programlarının sayısının artırılması amacıyla birimlerin farkındalığı teşvik edilmiş, program açma konusunda eğitim komisyonu tarafından belirlenen kriterlere “paydaş analizi” konmuştur. Öncelikli sektöre yönelik programların sayısındaki artış hedefe katkı sağlamıştır. Ayrıca sürdürülebilir kalkınma hedefleri kılavuzlara eklenmiş ve program/ders tekliflerinde uyumu eşleştirilmiştir. Eğitim komisyonu tarafından süreçler izlenmekte ve tematik senato sunumları ile hazırlanan raporlar paylaşılmaktadır.

Stratejik Hedef 1.3 için yan dal ve çift ana dal programlarının durumu gözden geçirilmiş (PG1.3.1), iyileştirme önerileri oluşturulmuş ve faaliyete geçirilmeleri için çalışmalar başlatılmıştır. Bir diğer gösterge olan disiplinlerarası lisansüstü program sayısı (PG1.3.3) için, 2025 yılı için de disiplinlerarası işbirliği kapsamında öğrenme ve araştırmaya yönelik farkındalık eğitimlerinin verilmiş ve güncelleme çalışmaları gerçekleştirilmiştir.

Öz değerlendirme ve/ veya akran değerlendirme programları için başlatılan çalışmalar ile hedefe katkı sağlamak hedeflenmiştir (PG1.3.5). Öz değerlendirme ve/ veya akran değerlendirme programları için ölçüt belirleme çalışması yapılmış, akreditasyon kuruluşlarının ölçütleri ile YÖKAK ölçütleri harmanlanmış ve eşleştirilmiş, Üniversitemiz programlarına özel ölçüt çalışması tamamlanmıştır. 2024 yılında eğitimler ile süreç tamamlanmıştır. 2025 yılında akran değerlendirme programı yürütülmüş ve geri bildirimlerle süreç

tamamlanmıştır. Bir diğer eylem planı, araştırma projelerinde görev alan (önlisans, lisans ve lisansüstü) öğrenci sayısı (PG1.3.6) göstergesi için yapılmış ve araştırma projelerinde görev alan (ön lisans, lisans ve lisansüstü) öğrenci sayısı artırmak için hedeflenmiştir. Kurumsal olarak, araştırma süreçlerinde öğrencilerin desteklenmesi adına TÜBİTAK 2209 A/B projesi kabul olan öğrencilere aynı miktarda BAP desteği verilmesi uygulamasına 2025 yılında da devam edilmiştir.

Stratejik Hedef 1.4 için Koordinatörlük olarak direkt sorumluluğumuz olmamakla birlikte, sorumlu birimlerle iş birliği yapılarak mikroyeterlilik programları, program dışı öğrenmelerin tanınması, yan dal ve çift ana dal programları, uygulamalı eğitimlerin planlanması ve yürütülmesi konularında yapılan iyileştirmeler ile hedefe katkı sağlanması planlanmıştır.

Stratejik Hedef 1.5 için uluslararası öğrenci oranı (PG1.5.4) için, öğrenci değişim programları veya uluslararası öğrenci kontenjanlarının artırılması, dolayısıyla uluslararası program açılması yönünde teşvik mekanizmalarının geliştirilmesi ve niteliğin artırılması yönünde eylem planları oluşturulması hedeflenmektedir. Bununla birlikte, öğretim elemanlarının yurtdışı deneyim ve gözlem faaliyetlerinin çerçevesinin oluşturulması planlanmıştır. Doktora sonrası araştırmacı kabülüne ilişkin yönerge ile de bu süreçlere katkı sağlanmıştır.

Tüm hedeflere kurumsal düzeyde ulaşılma oranları tablo 1’de görülmektedir (Kanıt: Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporu 2024).

Tablo 1. Stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumu

| Stratejik Amaç | Hedefler | Gerçekleşme Oranı |
|---|---|-------------------|
| Amaç 1 Eğitim ve öğretimin niteliğini teknolojik, dinamik ve sürdürülebilir yaklaşımlarla güçlendirmek | Hedef 1. Eğitim ve öğretimde uluslararası güncel eğilimler dikkate alınarak fiziksel, teknolojik altyapı ve öğretim yetkinlikleri güçlendirilecektir. | %50,00 |
| | Hedef 2. Eğitim ve öğretim, kalite odaklı, bilimsel ve toplumsal değişimlere, ulusal hedef ve politikalara uygun şekilde geliştirilecek ve öğrencilerin bilimsel gelişimi ve toplumsal yaşama uyumları desteklenecektir | %75,00 |
| | Hedef 3. Küresel rekabetin gerektirdiği yetenekleri dikkate alan, araştırmayı ve girişimciliği destekleyen, çok disiplinli ve akredite eğitim öğretim programları yaygınlaştırılacaktır. | %57,36 |
| | Hedef 4. Diploma programlarının niteliği ve tanınırlığının artmasına yönelik faaliyetler desteklenecektir. | %60,00 |
| | Hedef 5. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin uluslararasılaşmasına yönelik programlar desteklenecektir. | %28,00 |

Sonuç olarak; 2024 yılı eğitim-öğretim süreceşlerinin değerlendirilmesiyle ortaya çıkan gelişmeye açık yönlere ilişkin 2025 yılında başlatılan iyileştirmeler kapsamındaki çalışmaların yıl içinde tamamlanarak, stratejik amaç, hedef ve performans göstergelerine ulaşım konusunda katkı sağlanmasına devam edilecektir. Tüm süreceşlerin izlenerek 2026 yılı içinde değerlendirme raporlarında yer alması sağlanacaktır.

EK 1. Eğitim ve Öğretim Koordinatörlüğü İyileşme Faaliyetleri 2025

| Gerçekleştirilen Faaliyetler | |
|------------------------------|---|
| 1 | Hacettepe Üniversitesi Öğrenciler için Başarı Teşvik ve Ödül Yönergesi kabul edildi ve uygulanmaya başlandı. |
| 2 | Hacettepe Üniversitesi Uygulamalı Eğitimlerin Planlanması ve Yürütülmesine İlişkin Yönerge kabul edildi ve uygulamaya konuldu. |
| 3 | Mikroyeterlilikler Yönergesi senato kararı ile onaylandı. |
| 4 | Lisansüstü Eğitim Çalıştayı yapıldı ve sonuçları raporlandı. |
| 5 | Eğitim ve öğretim süreçleri ile sürdürülebilir kalkınma hedefleri uyumlandırıldı. |
| 6 | ÖDR ve ADP programları yürütüldü. Sonuçlar analiz edildi ve geri bildirimler verildi. |
| 7 | TÜBİTAK 2209 A ve B projelerine teşvik amacıyla BAP'tan destek verilmesine devam edildi. |
| 8 | Eğitim ve öğretim süreçleri için KEYPS yazılımı ile digital uygulamalara başlandı. |
| 9 | Akademik Gelişim Programı kapsamında Temel Eğitici Yetkinlikleri Geliştirme programı uygulanmaya başladı. |
| 10 | ÜYZ politikası hazırlandı. |
| 11 | Hacettepe Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Derslerinin Şubelendirilmesine İlişkin İlke ve Esasları onaylandı ve uygulamaya konuldu. |

Eğitim ve Öğretim Koordinatörlüğü 2026 Yılı Eylem Planları

| Eylem Planı | Takvimi |
|--|----------------------|
| 1. Yapay Zekanın öğrenme, öğretme ve ölçme - değerlendirme süreçlerinde kullanımına ilişkin strateji ve eylem planının oluşturulması | 2026 Ocak-2027 Ocak |
| 2. Geleceğin Programları Projesi faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi sayısının artırılması | 2026 Ocak-2026 Eylül |
| 3. Mezun izleme sisteminin yapılandırılması | 2026 Ocak-2027 Ocak |
| 4. Ön lisans ve lisans öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımının artırılması | 2025 Ocak-2026 Ocak |
| 5. Öğretim yetkinliğinin geliştirilmesi, değerlendirilmesi ve ödüllendirilmesi | 2026 Ocak-2027 Ocak |
| 6. Uluslararası eğitim işbirliği protokollerinin (çift diploma vb) etkinliğinin artırılması | 2026 Ocak-2027 Ocak |
| 7. Lisansüstü programlar için yönetmelik, akademik danışmanlık yönergelerinin hayata geçirilmesi | 2026 Ocak-2027 Ocak |

EK 2. Hacettepe Üniversitesi Program Dışı Öğrenmelerin Tanınması Analiz Raporu

Hacettepe Üniversitesi Senatosu'nun 30.05.2024 tarih ve 2024-59 sayılı kararı ile uygulamaya alınan "Hacettepe Üniversitesi Program Dışı Öğrenmelerin Tanınması Yönergesi" uyarınca 2025 yılında yetkili komisyonlara 596 başvuru gerçekleştirilmiştir.

Bu başvurulardan 335 adedi onaylanarak öğrencilerin program dışı öğrenmelerin tanınması transkriptlerine yansıtılmıştır. 76 başvuru ilgili yönerge hükümlerine uygun olmadığından kabul edilmemiş olup 1 hatalı / eksik başvuru ile 184 başvuru ilgili komisyonlarda değerlendirme aşamasındadır.

Değerlendirme aşamasında olan 185 başvuru gerek eksikliklerin tamamlanması gerekse de ilgili yönerge hükümleri doğrultusunda Birim Program Dışı Öğrenme Komisyonuna belgeleriyle birlikte başvurulmasını beklemektedir.

Program Dışı Öğrenmelerin Öğrenci Bilgi Sisteminde Akademik Birim Bazlı olarak;

| Fakülte_41 | Sayı_41 |
|--|---------|
| DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ (312) | 9 |
| ECZACILIK FAKÜLTESİ (313) | 168 |
| EDEBİYAT FAKÜLTESİ (520) | 161 |
| EĞİTİM FAKÜLTESİ (440) | 7 |
| FEN FAKÜLTESİ (307) | 13 |
| FİZİK TEDAVİ VE REHABİLİTASYON FAKÜLTESİ (761) | 33 |
| GÜZEL SANATLAR FAKÜLTESİ (460) | 3 |
| HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ (567) | 6 |
| HUKUK FAKÜLTESİ (494) | 2 |
| İKTİSADİ VE İDARİ BİL.FAK. (306) | 75 |
| MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ (310) | 16 |
| SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ (529) | 43 |
| SAĞLIK HİZMETLERİ M.Y.O. (540) | 20 |
| SOSYAL BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU (399) | 1 |
| SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ (760) | 31 |
| TIP FAKÜLTESİ | 8 |

Program Dışı Öğrenmelerin Tanınması Yönergesi uyarınca başvuru alt başlıkları incelendiğinde Toplumsal Katkı alt kategoride 232, Bilimsel Etkinlikler alt kategoride 288 başvuru onaylandığı görülmüştür.

| Bilimsel Etkinlikler Alt Kategori_41 | Sayı |
|--|------|
| Mikro yeterlilik ya da yüz yüze/çevrim içi sertifika programları | 168 |
| Projeler, araştırma ve destekleri kapsamında yapılan çalışmalar | 78 |
| Son iki yılda SCI Expanded-SSCI-AHCI indeksli dergilerde diğer sıralamalar | 1 |
| Son iki yılda SCI Expanded-SSCI-AHCI indeksli dergilerde ikinci yazar | 1 |
| Son iki yılda SCI Expanded-SSCI-AHCI indeksli dergilerde ilk yazar | 1 |
| Ulusal kongre katılımında poster bildiri sunumu | 5 |
| Ulusal kongre katılımında sözel bildiri sunumu | 9 |
| uluslararası kongre katılımında poster bildiri sunumu | 9 |
| uluslararası kongre katılımında sözel bildiri sunumu | 16 |

| Toplumsal Katkı Alt Kategori_41 | Sayı |
|---|------|
| Depremzedelere destek olmak için gönüllü eğitim ve danışmanlık faaliyetleri | 18 |
| Yurtiçi ya da dışında yapılan gönüllü çalışmalar | 214 |

Program Dışı Öğrenmelerin Tanınmasında öğrencilerimizin etkinliklerde yer aldığı konular incelendiğinde aşağıda yer alan sonuçlar gözlemlenmiştir.

| Görev_41 | | | |
|------------------------|----|------------------|----|
| Etkinlik Koordinatörü | 1 | Proje Yöneticisi | 3 |
| Gönüllü | 26 | Rehber Öğrenci | 1 |
| İletişim Koordinatörü | 1 | Saha Gönüllüsü | 2 |
| Kaptan | 6 | Sporcu | 28 |
| Katılımcı | 77 | Sunucu | 1 |
| Kayıt Masası Sorumlusu | 1 | Sunum Sorumlusu | 6 |
| Komite Başkanı | 4 | Takım Lideri | 6 |
| Moderatör | 1 | Takım Üyesi | 12 |

| | | | |
|-----------------------------|---|-------------------------|---|
| Müzişyen | 1 | Teknik Destek Görevlisi | 2 |
| Organizasyon Komitesi Üyesi | 6 | Yönetim Kurulu Üyesi | 2 |
| Organizasyon Lideri | 4 | Oyuncu | 7 |

Program Dışı Öğrenmelerin Tanınmasında öğrencilerimizin etkinliklerden kazanımları irdelendiğinde aşağıda yer alan sonuçlar gözlemlenmiştir.

| Kazanım | | | |
|------------------------------------|----|-----------------------------|----|
| Aktif vatandaşlık deneyimi | 9 | Liderlik deneyimi | 12 |
| Dijital araç kullanımı | 12 | Organizasyon ve planlama | 21 |
| Eğitim hazırlama becerisi | 3 | Özgüven artışı | 18 |
| Ekip çalışması becerisi | 55 | Problem çözme becerisi | 22 |
| Empati ve kültürler arası iletişim | 12 | Proje geliştirme deneyimi | 14 |
| Etkinlik yönetimi deneyimi | 19 | Sosyal sorumluluk bilinci | 12 |
| Gönüllülük bilinci | 32 | Sunum ve anlatım yetkinliği | 12 |
| İletişim becerileri | 38 | Takım içi liderlik | 11 |
| İnisiyatif alma | 16 | Topluluk önünde konuşma | 15 |
| Kendini ifade etme becerisi | 14 | Zaman yönetimi | 28 |

Program Dışı Öğrenmelerin Tanınmasında öğrencilerimizin etkinliklerinin Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları bakımından incelenmesinde aşağıda yer alan sonuçlar gözlemlenmiştir.

| Sürdürülebilir Kalkınma Amacı | Sayı |
|--------------------------------------|------|
| Açlığa Son | 1 |
| Barış, Adalet ve Güçlü Kurumlar | 8 |
| Erişilebilir ve Temiz Enerji | 2 |
| Eşitsizliklerin Azaltılması | 8 |
| Hedefler İçin Ortaklıklar | 9 |
| İklim Eylemi | 3 |
| İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme | 7 |
| Karasal Yaşam | 2 |

| | |
|--|----|
| Nitelikli Eğitim | 33 |
| Sağlıklı Bireyler | 28 |
| Sanayi, Yenilikçilik ve Altyapı | 6 |
| Sorumlu Tüketim ve Üretim | 4 |
| Sudaki Yaşam | 1 |
| Sürdürülebilir Şehir ve Yaşam Alanları | 3 |
| Temiz Su ve Sıhhi Koşullar | 1 |
| Toplumsal Cinsiyet Eşitliği | 1 |
| Yoksulluğa Son | 1 |